

OŠ Mahično

šk. godina 2024./2025.

Nikolina Nikolić, prof., izvrsna savjetnica

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA PREDMET HRVATSKI JEZIK (5. – 8. razred)

Usvojenost ishoda vrednuje se formativno (praćenjem bilješkama, bez ocjene) i sumativno (ocjenom).

Formativno (opisnom bilješkom) vrednuju se svi ishodi: način na koji učenik sudjeluje u radu, redovitost u izvršavanju zadataka, usredotočenost i razumijevanje nastavnih sadržaja, kratke provjere znanja ili izlazne kartice koje služe vrednovanju za učenje ili vrednovanju kao učenje.

Sumativno se učenika vrednuje nenajavljenom usmenom provjerom, najavljenom pismenom provjerom, najavljenom izvedbom (pojedinačnom, u paru ili skupno), najavljenom provjerom pročitivosti djela za cjelovito čitanje.

Usmena provjera znanja provodi se nakon temeljito obrađenih, ponovljenih i utvrđenih sadržaja u skladu s ishodima učenja planiranih Godišnjim izvedbenim kurikulumom (moguće je provoditi bez najave, na svakom nastavnom satu).

Pisane provjere

Pod pisanom provjerom podrazumijevaju se sve pisane provjere koje su unaprijed najavljene i rezultiraju ocjenom (pisani ispiti znanja, čitanje s razumijevanjem, diktat i sl.).

Kriteriji vrednovanja pisanih provjera usvojenosti znanja usklađeni su s dogovorenim ljestvicom:

odličan (5):	90 % – 100 %
vrlo dobar (4):	79 % – 89 %
dobar (3):	63 % – 78 %
dovoljan (2):	50 % – 62 %
nedovoljan (1):	0 % – 49 %

Za učenike s prilagodbom sadržaja:

odličan (5):	87 % – 100 %
vrlo dobar (4):	77 % – 86 %
dobar (3):	58 % – 76 %
dovoljan (2):	48 % – 56 %
nedovoljan (1):	0 % – 47 %

Lektira / Književna djela za cjelovito čitanje

Tijekom nastavne godine učenici samostalno čitaju osam lektirnih djela prema dogovorenom popisu (uključujući djelo/djela po izboru).

Pročitano i razumijevanje provjerava se razgovorom i različitim zadacima na nastavnim satima, kreativnim zadacima koje učenici odrađuju kod kuće te zatim prezentiraju na nastavnim satima, pisanom provjerom (ovisno o djelu i dogovoru s učenicima).

Domaća zadaća

Prati se učestalost, točnost i kreativnost rješavanja zadataka za domaću zadaću (formativno vrednovanje – bilješka); uz zadatke iz domaće zadaće može se i usmeno provjeravati usvojenost ishoda.

Zaključna ocjena

Zaključna ocjena oblikuje se na temelju praćenja i vrednovanja tijekom cijele nastavne godine (formativna i sumativna). Jezik i komunikacija je područje u kojem se prati najveći broj ishoda te će se vrednovati i najvećim brojem ocjena, zatim književnost i stvaralaštvo, a tek onda kultura i mediji (najmanji broj ishoda i ocjena). Svi su elementi vrednovanja jednako vrijedni pri određivanju zaključne ocjene, koja ne mora nužno biti aritmetička sredina upisanih ocjena. Učenicima se javno obznanjuje i obrazlaže zaključna ocjena.

Na kraju nastavne godine učenik ne može jednim odgovaranjem ili ispitom promijeniti svoju zaključnu ocjenu upravo zato što se učenika prati tijekom cijele godine vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje i vrednovanjem naučenog.

Ako učenik iz neke nastavne cjeline ima negativnu ocjenu, može se javiti za ispravak ocjene nakon što ponovi i nauči gradivo. Pokaže li učenik da je savladao ishode, negativna će se ocjena zanemariti u konačnom zaključivanju.