

# Obrazovno istraživanje o ponašanju i emocijama učenika razredne nastave u vrijeme samoizolacije u OŠ Turanj i OŠ Mahično provedeno u ožujku 2021. godine

## UVOD

Zaraza COVID 19 izazvala je niz promjena u funkcioniranju čovjeka. Ona nije samo medicinski neistraženi problem već svojom pojavom utječe na svakog od nas, pojedinca ali i na sve nas, na cjelokupno društvo. U posljednje vrijeme svjedoci smo prisutva sve većeg straha, panike zbog prisutne pandemije koja je zahvatila čovječanstvo i životno ugroženu svakodnevicu.

Osim opasnosti za život sve više su vidljive i psihičke posljedice trenutne situacije.

Roditelji, učitelji, stručni suradnici, naši ravnatelji osjećaju i brigu, i strah, i tugu, i anksioznost kao normalne i prisutne emocije u stresnim situacijama. Osjećaju li naša djeca isto?

Pretpostavimo da kao i odrasli, i djeca mogu biti zabrinuta, uplašena i tužna u situacijama koje im nisu uobičajene, a u kojime se trenutno nalaze.

Zbog potrebe o povratnoj informaciji o osjećajima učenika u vrijeme samoizolacije provedeno je obrazovno istraživanje na nivou učenika razredne nastave OŠ Turanj i OŠ Mahično, a koji su proveli vrijeme u samoizolaciji.

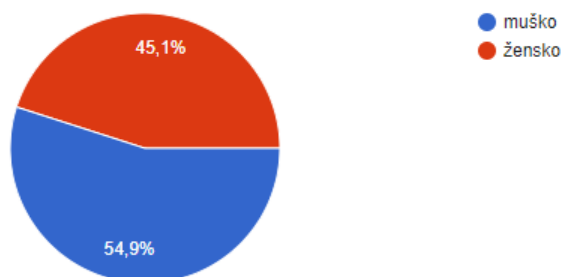
Cilj istraživanja je prikupiti podatke i ukazati na psihološku pomoć svakom učeniku.

Učenici su anketna pitanja rješavali kroz Google Forms obrazac. Učenicima je postavljeno ukupno 10 pitanja. Od toga 9 pitanja bilo je zatvorenog i jedno pitanje otvorenog tipa.

**Grafikon 1. Spol anketiranih učenika**

1. Kojeg si spola?

91 odgovor

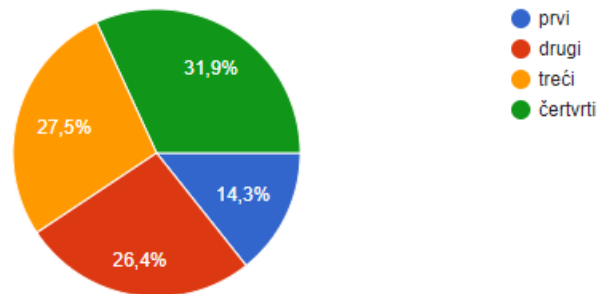


Anketu je ispunilo više dječaka nego djevojčica, njih 54,9 %. Djevojčice su činile 45.1% ispitanika.

## Grafikon 2. Pripadnost razredu

2. Koji si razred ?

91 odgovor

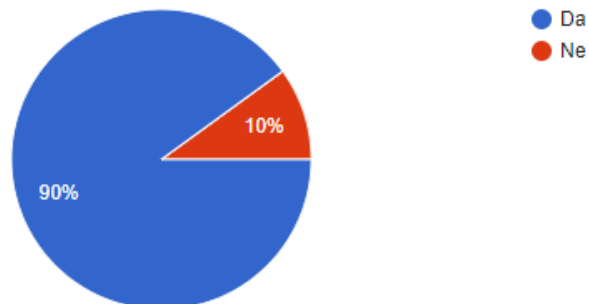


Najviše ispitanika čine učenici 4. razreda, njih 31,9% , drugog i trećeg razreda je podjednaki broj učenika (27,5 % i 26,4 %) , dok su najmanji dio ispitanika učenici 1. razreda, njih 14.3%.

## Grafikon 3. Određivanje mjera samoizolacije

3. Jesi li bio u samoizolaciji više od dva dana?

90 odgovora

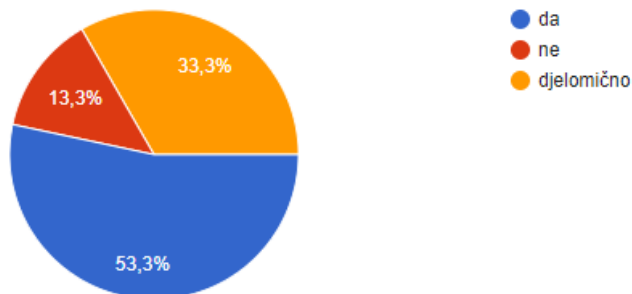


Velika većina ispitanika bila je izložena mjeri samoizolacije i to njih 90 % , dok manji broj, 10% učenika nije bilo u samoizolaciji.

#### Grafikon 4. Informiranost o simptomima COVID 19

4. Upoznat sam sa simptomima COVID 19

90 odgovora

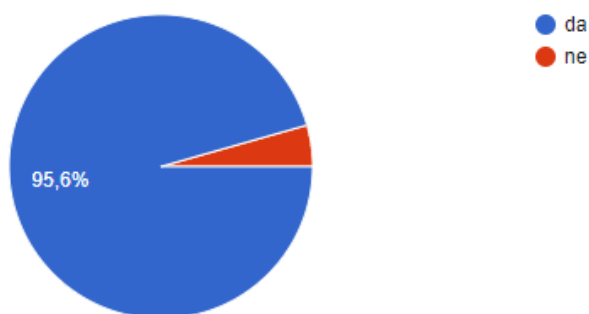


Polovičan broj ispitanih učenika upoznat je sa simptomima COVID-a 19. S djelomičnim informacijama raspolaže 33.3% ispitanika. Mali broj ispitanika, samo njih 13,3, % nije upoznat ni s jednim simptomom COVID 19.

#### Grafikon 5. Pravila ponašanja u vrijeme samoizolacije

5. Roditelji su me upoznali s ponašanjem u kući za vrijeme samoizolacije

91 odgovor

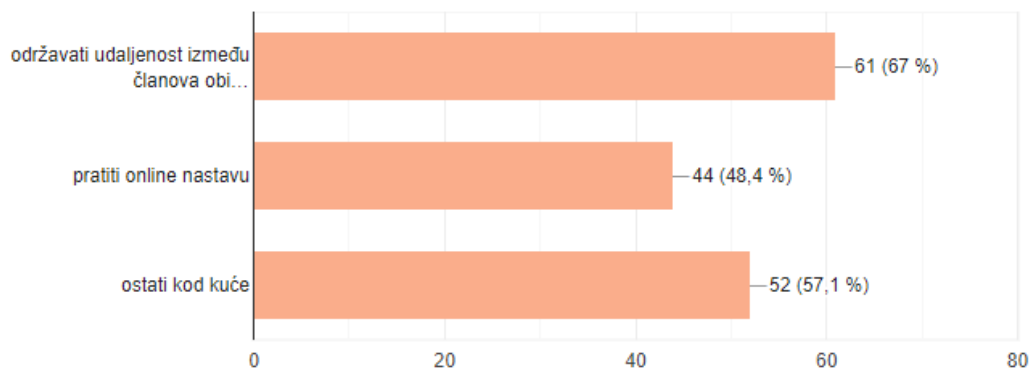


Gotovo svi učenici, njih 95,6 %, dogovorili su pravila ponašanja u svojim domovima za vrijeme trajanja mjera samoizolacije.

## Grafikon 6. Poteškoće u odvijanju dnevnih aktivnosti u vrijeme samoizolacije

6. U vrijeme samoizolacije najteže mi je bilo:(možeš izabrati više odgovora)

91 odgovor

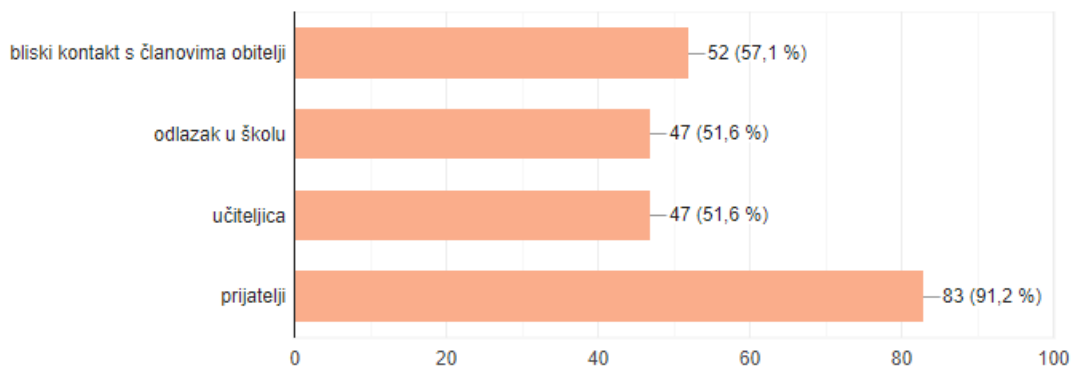


Velikom dijelu ispitanika, njih 67% bilo je teško održavati udaljenost između članova obitelji. Učenicima je predstavljalo poteškoću nemogućnost odlaska od kuće, za što se izjasnilo 57% ispitanika. Znatno manji broj učenika, njih 44 izjasnilo se da je poteškoću stvaralo i praćenje online nastave.

## Grafikon 7. Utjecaj mjera samoizolacije na socijalni aspekt i emotivnu povezanost

7. Najviše mi je nedostajalo: (možeš izabrati više odgovora)

91 odgovor



Od ukupnog broja ispitanika u najvećoj mjeri učenicima je nedostajao uobičajeni kontakt s prijateljima, za što se izjasnilo više od 91 % ispitanika.

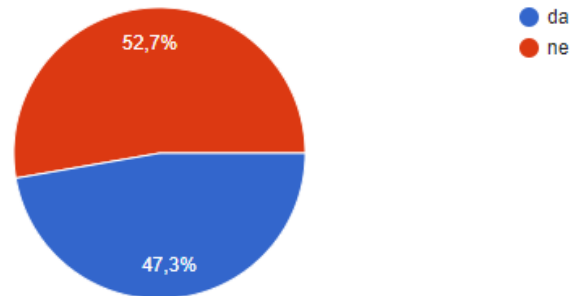
Uobičajeni bliski kontakt s članovima obitelji kao poteškoću navelo je više od polovice ispitanika, njih 57 %.

U istoj mjeri, njih 47 % navelo je da im nedostaje odlazak u školu i učiteljica.

## Grafikon 8. Prisutnost negativnih emocija-straha

8. Osjećao sam strah od zaraze?

91 odgovor



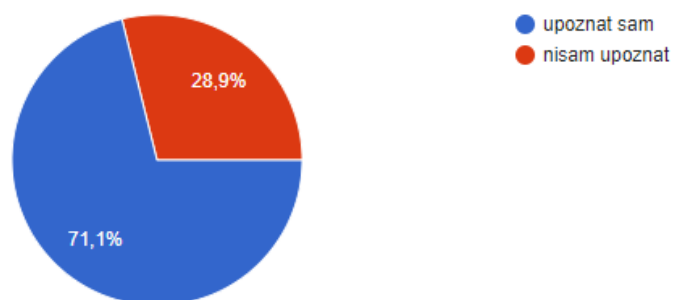
Više od polovice ispitanika, njih 52,7 % nije osjećalo strah od zaraze, dok je više od 47% ispitanika navelo da je osjećalo strah od zaraze.

## Grafikon 9. Informiranost o stručnoj psihološkoj pomoći

9. Upoznat sam s mogućnošću primanja stručne pomoći u slučaju straha od zaraze COVID

19?

90 odgovora



Više od 71 % ispitanika upoznato je s načinima stručne pomoći u slučaju straha i neugodnih emocija izazvanih mjerama samoizolacije ili izolacije. Znatan broj učenika, njih gotovo 29 % nije upoznato s mogućnošću stručne psihološke pomoći.

## 10. Sistematizacija emocija izazvanih mjerama samoizolacije

---

10. Kako si se osjećao za vrijeme samoizolacije?

86 odgovora

Tužno

Dosadno

Osjećala sam se usamljeno.

Osjećao sam se tužno jer nisam mogao vidjeti svoje članove obitelji i jedva sam čekao da to prođe.

Tuzno

Dobro

Bilo mi je dosadno jer nisam mogao kod prijatelja.

Jako loše.

Osjećao sam se loše jer se nisam mogao družiti s prijateljima.

---

Za vrijeme izolacije bilo mi je dosadno i bila sam tužna.

Osjećala sam se tužno jer nisam nigdje mogla izići.

Ovaj zadatak ne mogu riješiti.

Tužno i izolirano

Bilo mi je dosadno

Za vrijeme samoizolacije osjećao sam se loše.

Malo sam se osjećala nelagodne, ali je brzo i prošlo.

Osjećala sam se grozno jer ne mogu se družiti s učiteljicom i svojim prijateljima i jako mi je bilo loše biti u kući .

Osjećao sam se u redu.

Nedostajao mi je izlazak van (izvan dvorišta).

Za vrijeme samoizolacije osjećao sam se tužno.

Osjećao sam se dobro jer ja nisam bio zaražen.

Nisam bio nikad u samo izolaciji ni itko od mojih.

Osjećao sam se tužno.

Tužno, snuždeno, potišteno.

Ok

Osjećala sam se tužno jer nisam mogla van iz dvorišta.

Bila sam tužna jer sam morala biti dalje od svoje obitelji i prijatelja.

Od ukupnog broja povratnih informacija o emocijama izazvanih novonastalim okolnostima veći dio učenika osjećao je tugu, dosadu, nelagodu i potištenost, dok je samo petero učenika navelo da se je osjećalo dobro.

## ZAKLJUČAK

U kriznoj situaciji učenici najmlađe školske dobi mogu biti preplavljeni neugodnim emocijama. Djeca često imaju neugodne i zbunjujuće misli te ponekad ne znaju ni sami što trebaju napraviti i kako se ponašati. Naši učenici uočavaju, ali i reagiraju na emocionalnu atmosferu i podražaje u kojoj se nalaze. Roditelji, ali i učitelji ne smiju se praviti da se ništa neobično ne događa, već imaju zadatak normalizirati osjećaje u ovoj neobičnoj i novonormalnoj situaciji. Učenici doživljavaju stres ponajviše zbog neizvjesnosti, a to je trenutno svakodnevno okruženje u kojem žive i rade, bilo da se radi u školskom okruženju ili online okruženju u situaciji samoizolacije ili izolacije.

Važno je skrenuti pažnju učenicima, ali i njihovim roditeljima na pružanje adekvatne psihološke pomoći. Pomoć je dostupna u vidu razgovora sa učiteljima i stručnom službom škole. S učenicima je potrebno otvoreno razgovarati o situaciji, emocijama i iznositi pozitivne misli i ohrabrenje. U novonastalim uvjetima emocionalna stabilnost i unutarnji mir učenika predstavlja temelj za funkcioniranje u obnašanju dnevnih školskih obveza. Prilagodbom online nastave s kojom se učenici susreću kao izvorom stresne situacije učitelj mora predvidjeti moguće probleme i reagirati na vrijeme da bi se smanjile posljedice stresnih situacija.

Izvan školske ustanove stručnu pomoć mogu pružiti Savjetovališta za djecu i mlade te Službe za mentalno zdravlje Nastavnog zavoda za javno zdravstvo. O tome učitelji trebaju detaljno upoznati svoje učenike i roditelje. Trebamo učiniti sve da bi se svi skupa lakše nosili s izazovnim vremenima u kojima se trenutno nalazimo.

**Istraživanje pripremile i provele:**

**Jasmina Štefan, učiteljica u OŠ Mahično i Dubravka Kralj, učiteljica u OŠ Turanj**