

**OSNOVNA ŠKOLA MAHIČNO  
MAHIČNO 122  
47000 KARLOVAC**

**ŠKOLSKI  
KURIKUL**

**ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.**



**Karlovac, rujan 2024.**

**Sadržaj**

OSNOVNI PODATCI.....	2
1. IZBORNA NASTAVA.....	5
2. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA.....	10
3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	30
4. AKTIVNOSTI.....	38
5. TERENSKA NASTAVA.....	45
6. PROJEKTNNA I INTEGRIRANA NASTAVA.....	50
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	56
8. PROJEKTI I PROGRAMI.....	59

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 07/08), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Mahično dana 3.10.2024. prihvaća

## **Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025.**

### **OSNOVNI PODATCI**

Adresa: Mahično 122  
Broj i naziv pošte: 47000 Karlovac  
Broj telefona: 047 651 088  
Broj telefaksa: 047 651 088  
E-mail adresa: [ured@os-mahicno.skole.hr](mailto:ured@os-mahicno.skole.hr)  
Web: [www.os-mahicno.skole.hr](http://www.os-mahicno.skole.hr)

### **BROJ DJELATNIKA**

- a) učitelja koji predaju u razrednoj nastavi: 10
- b) učitelja koji predaju u predmetnoj nastavi: 15
- c) stručnih suradnika: 3
- e) ostalih djelatnika: 7

Osnovna škola Mahično osnovana je 1966. godine kao osmogodišnja osnovna škola sa 14 razrednih odjela. Danas nastavu pohađa 164 učenika u 11 razrednih odjela. Nastava se odvija u 5 učionica za predmetnu i razrednu nastavu te u informatičkoj učionici i predvorju u kojem se odvija nastava Tjelesne i zdravstvene kulture. Nastava za predmetnu i razrednu nastavu odvija se u dvije smjene. Kombinirana nastava za 2 razredna odjela odvija se u Područnoj školi Goršćaki u dvije smjene.

### **UPISNO PODRUČJE**

U upisno područje za Osnovnu školu Mahično s područnim odjelima u Goršćakima spadaju naselja i sela: Brodarci, Donje Pokupje, Mahično, Kalinovac, Gornje Pokupje, Priselci, Levkušje, Tuškani, Zagraj, Bencetići, Goršćaki, Vukoder.

### **KURIKUL**

Kurikul podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

### **NACIONALNI OKVIRNI KURIKUL**

Temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na

određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnoga kurikula jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

Opći odgojno-obrazovni ciljevi:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu svih ostalih kurikulskih dokumenata, pa tako i za izradu školskog kurikula.

Školski kurikulum Osnovne škole Mahično izrađen je na temelju Nacionalnog okvirnog kurikula za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi koji je donijelo Vijeće za izradu Nacionalnog okvirnog kurikula 30. srpnja 2010. godine.

## **ŠKOLSKI KURIKUL**

Pod pojmom školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koje je

ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistair Ross, DES)

#### KARAKTERISTIKE ŠKOLSKOG KURIKULA:

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav

#### ŠKOLSKIM KURIKULOM UTVRĐUJE SE:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja

#### SPECIFIČNI CILJEVI OŠ MAHIČNO

- osposobiti učenika za samostalno učenje različitim pristupima
- razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- motivirati i pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
- razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijati pozitivan odnos prema zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti i vlastitom zdravlju
- razvijati osjećaj za zdrav okoliš i aktivno sudjelovanje u njegovom očuvanju
- razvijati osjećaj za hrvatski identitet
- poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- razvijati kreativne sposobnosti u likovnom, glazbenom i literarnom području
- razvijati odgovornost prema školskoj imovini i okruženju škole
- poticati suradnju i partnerstvo s lokalnom zajednicom

#### PODRUČJA KURIKULA

1. Izborna nastava
2. Dodatna i dopunska nastava
3. Izvannastavne aktivnosti
4. Aktivnosti
5. Terenska nastava
6. Projektna i integrirana nastava
7. Izvanučionička nastava
8. Izleti
9. Projekti i programi

## 1. IZBORNA NASTAVA

U našoj školi provodi se izborna nastava iz Vjeronauka, Informatike i Njemačkog jezika.

NAZIV	RAZRED	BROJ UČENIKA	NOSITELJ/ICA
VJERONAUK	1.+1.PŠ	19+4	PAOLA KLEINBERGER
	2.+ 2.PŠ	9+3	
	3.+3.PŠ	18+3	
	4.+4.PŠ	15+3	
	5.A	14	KLARA ČOHAN
	5.B	14	
	6.	20	
	7.	20	
	8.A	11	
	8.B	13	
	Ukupno	166	
INFORMATIKA	1.	19	KRISTINA DOLINAR
	2.	9	
	3.	18	
	4.	15	
	7.	15	DANIELA ORLOVIĆ
	8. a i b	22	
	Ukupno	98	
NJEMAČKI JEZIK	4.	11	ANAMARIJA TUŠKAN
	5. a i b	16	
	6.	6	
	7.	16	
	8. a i b	7	
	Ukupno	56	

AKTIVNOST	RIMOKATOLIČKI VJERONAUK od 1. do 8. razreda
CILJEVI	<p>Vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve.</p> <p>Svaki učenik kroz predmet upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru, te poznaje i usvaja temeljne istine vjere u svjetlu cjelovita nauka Katoličke Crkve.</p>

NAMJENA	Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost za djelovanje u skladom s vjerom.
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Paola Kleinberger, vjeroučiteljica Klara Čohan
NAČINI REALIZACIJE	Katolički vjeronauk se ostvaruje kao izborni predmet, koji nakon izbora roditelja postaje obvezan. Nastava se izvodi u obliku usmenog izlaganja, predavanja, prezentacija, radionica, frontalnog, individualnog, grupnog i rada u parovima, kroz razgovor, likovno, molitveno, glazbeno izražavanje, meditaciju, rad na tekstu. Čitanje, izricanje doživljaja, tumačenje i vježbanje interpretacije biblijskih tekstova
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
VREDNOVANJE	Vrednovanje u nastavnome predmetu Katolički vjeronauk polazi od temeljnih odrednica prijedloga Okvira za vrednovanje procesa i ishoda učenja u odgojno-obrazovnome sustavu RH kao i od naravi i specifičnosti sadržaja samoga predmeta. U procesu vrednovanja vodi se računa o temeljnim načelima kurikulumu, vrijednostima, ciljevima, osobito odgojno-obrazovnim ishodima učenja. Temeljni elementi u učenju i poučavanju vjeronauka usko su povezani s domenama, tematskim sadržajima i ishodima učenja. Katolički vjeronauk vrednuje se kroz 3 elementa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• znanje</li> <li>• stvaralačko izražavanje</li> <li>• kultura međusobne komunikacije</li> </ul> Svaki element vrednovanja vrednuje se kroz usmene i pismene provjere, izradu plakata, referata i prezentacija te različite oblike izražavanja i komuniciranja usvojenih sadržaja i stavova.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>INFORMATIKA</b> <b>Od 1 do 4. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u svakodnevnom životu.</p> <p>Učenicima objasniti koncept računalne mreže, mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju te ih opisati kao izvor podataka.</p> <p>Poučiti učenike analizi čimbenika koji razlikuju ljude od strojeva i proučavanju načina interakcije čovjek - stroj, poučiti ih korištenju simbola za prikazivanje podataka i analiziranju postupka prikazivanja te vrednovanja njihovih učinkovitosti.</p> <p>Stvarati program korištenjem vizualnog okruženja u kojem učenik koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti te rješavati složenije logičke zadatke s uporabom računala.</p> <p>Omogućiti učenicima odabir prikladnog programa za zadani zadatak, preporučivanje istog drugima te istraživanje mogućnosti sličnih programa. Osmisliti plan izrade digitalnog rada, izrađivanja i vrednovanja. U suradničkom online okruženju zajednički planirati i ostvarivati jednostavne ideje.</p> <p>Istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjivati upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu s računalom.</p> <p>Analizirati široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijsko – komunikacijske tehnologije.</p>

NAMJENA	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog sadržaja, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu. Primijeniti informatičku pismenost u svladavanju nastavnog sadržaja iz drugih predmeta. Razvoj informatičke pismenosti. Poznavanje i uporaba informacijsko - komunikacijske tehnologije.
NOSITELJI	Učiteljica Kristina Dolinar Učenici od 1. do 4. razreda
NAČINI REALIZACIJE	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK	Dva sata tjedno prema rasporedu
VREDNOVANJE	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>INFORMATIKA</b> <b>7. i 8. razred</b>
CILJEVI	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.
NAMJENA	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje budućih nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu.
ISHODI 7. razred	<p>7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.</p> <p>B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</p> <p>C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p>

	<p>D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p> <p>D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
ISHODI 8. razred	<p>A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja</p> <p>B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije</p> <p>C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.</p> <p>D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>
NOSITELJI	Daniela Orlović, prof. Učenici 7.-8. razreda
NAČINI REALIZACIJE	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK	Dva sata tjedno prema rasporedu

VREDNOVANJE	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
<b>AKTIVNOST</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b> <b>od 4. do 8. razreda</b>
CILJEVI	Steći temeljna znanja i vještine; stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju; utvrditi znanje, poticati pozitivan stav prema jeziku i razvijati radne navike učenika; raditi na stjecanju i utvrđivanju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkog kao stranog jezika; razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika (igre, pjesme, crteži, plakati, prezentacije i sl.); razvijati znanje o civilizacijskim vrijednostima zemalja njemačkog govornog područja
NAMJENA	Korištenje stečenih znanja i vještina u situacijama iz svakodnevnog života učenika, a za lakše razumijevanje budućeg nastavnog gradiva; brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka; dodatnim vježbanjem i utvrđivanjem jezičnih struktura olakšati razumijevanje nastavnog gradiva
NOSITELJI	Učiteljica Anamarija Tuškan
NAČINI REALIZACIJE	Redoviti rad s grupom učenika koji su izabrali njemački jezik kao izborni predmet, a kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK	Dva sata tjedno.
VREDNOVANJE	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**2. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA**

AKTIVNOST	<b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKA</b> <b>1. razred</b>
CILJEVI	<p>ISHODI</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
NAMJENA	Osposobiti učenike za postavljanje problemskog pitanja i pronalaženje rješenja, snalaženje u svakodnevnim životnim situacijama i sigurno i uspješno rješavanje problema. Svakodnevna primjene stečenih znanja. Razvijanje poduzetništva.
NOSITELJI	Učiteljica Renata Sambol

NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i skupni rad učenika
VREMENIK	Ukupno 35 sati godišnje. Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal ( bilježnice, priručnici, nastavni listići )
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, izlazne kartice. Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika.

AKTIVNOST	<b>DODATNA NASTAVA – 2.razred MATEMATIKA</b>
CILJEVI	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevinih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
NAMJENA	<p>Proširiti postojeća znanja usmenog i pismenog matematičkog izražavanja.</p> <p>Proširivati usvojena matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvijati intelektualne sposobnosti učenika kao što su mišljenje, pažnja, pamćenje i promatranje.</p> <p>Primjena znanja u misaonim operacijama s brojevima (analiza, indukcija, sinteza i sl.)</p> <p>Razvijati spoznaju kod učenika o matematici kao važnom i korisnom dijelu znanosti, tehnologije i kulture.</p> <p>Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, razvijati sposobnost samostalnog rada, odgovornosti, točnosti, urednosti i dosljednosti u radu.</p>
NOSITELJI	učiteljica Katarina Kranjčec
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i skupni rad učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ukupno 35 sati godišnje. Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal (bilježnice, priručnici, nastavni listići)

<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje rada i uspješnosti učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.
--------------------------	--

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK</b> <b>2. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Učenici će dodatno razvijati sve četiri vještine (govorenje, slušanje, čitanje i pisanje) i obogaćivati vokabular. Ostvareni ishodi: A.2.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute A 2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu. A.2.3.Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova. A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. A.2.6.Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice. B.2.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika.
<b>NAMJENA</b>	Omogućiti učenicima, koji pokazuju interes za engleski jezik, stjecanje i utvrđivanje novih znanja.
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 2. razreda koji su se javili za dodatnu nastavu, učiteljica Sanja Vuković
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Redoviti rad s učenicima u okviru dodatne nastave, koristeći dodatne materijale koji se ne koriste u redovnoj nastavi engleskog jezika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine – 1 sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja dodatnog materijala.
<b>VREDNOVANJE</b>	Opisno praćenje rada i napretka učenika.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA PRIRODA I DRUŠTVO</b> <b>3. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija PID OŠ B.3.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi D.3.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.  PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  Osr. A.2.4. Razvija radne navike. ; odr B.2 osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; odr.B.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u

	digitalnome okružju.; ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim; odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.; uku A.2.3.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
NAMJENA	Osposobiti učenike za postavljanje problemskog pitanja i pronalaženje rješenja, snalaženje u svakodnevnim životnim situacijama i sigurno i uspješno rješavanje problema. Svakodnevna primjene stečenih znanja. Razvijanje poduzetništva. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, razvijati sposobnost samostalnog rada, odgovornosti, točnosti, urednosti i dosljednosti u radu.
NOSITELJI	Učiteljica Branka Grčić, učenici 3.razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom grupom učenika kroz individualizirani pristup, 1 školski sat tjedno. Učenici će rješavati različite vrste problemskih zadataka kroz prirodoslovne postupke
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk. god., jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje, NL, priručnici, bilježnice, materijal za izvođenje pokusa
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, izlazne kartice. Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika Rezultati će se koristiti u pripremi učenika za daljnje napredovanje. Kod učenika će se razvijati interes za istraživačke postupke .

<b>AKTIVNOST</b>	<b>MATEMATIKA</b> <b>dodatna nastava u četvrtom (4.) razredu</b>
<b>CILJEVI</b>	OSTVARIVANJE ISHODA MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. MAT OŠ MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

	MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
NAMJENA	Proširiti postojeća znanja usmenog i pismenog matematičkog izražavanja. Proširivati usvojena matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu. Razvijati intelektualne sposobnosti učenika kao što su mišljenje, pažnja, pamćenje i promatranje. Primjena znanja u misaonim operacijama s brojevima (analiza, indukcija, sinteza i sl.) Razvijati spoznaju kod učenika o matematici kao važnom i korisnom dijelu znanosti, tehnologije i kulture. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, razvijati sposobnost samostalnog rada, odgovornosti, točnosti, urednosti i dosljednosti u radu. Pripremiti se i sudjelovati na školskom i županijskom natjecanju iz matematike.
NOSITELJI	Učenici 4.razreda i učiteljica Jasmina Štefan
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom grupom učenika kroz individualizirani pristup, 1 školski sat tjedno. Učenici će rješavati različite vrste matematičkih zadataka usmeno, pismeno i kroz igru.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk. god., jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	papir za kopiranje
VREDNOVANJE	Vrednovanje će se provoditi kroz igre, usmene i pismene zadatke. Rezultati će se koristiti u pripremi učenika za daljnje napredovanje.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK 7. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Učenici će dodatno razvijati sve četiri djelatnosti (govorenje, slušanje, čitanje i pisanje) i obogaćivati vokabular.
<b>NAMJENA</b>	Omogućiti učenicima koji pokazuju dodatni interes za engleski jezik stjecanje i utvrđivanje novih znanja te ih pripremiti za sudjelovanje na Natjecanju iz engleskog jezika
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 7. razreda koji su se javili za dodatnu nastavu, učiteljica Katarina Seljan
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u školi – individualni rad, rad u paru i skupni rad uz korištenje dodatnih vizualnih i auditivnih materijala.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine, 35 sati
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja dodatnog materijala
<b>VREDNOVANJE</b>	Opisno praćenje rada i napretka učenika.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 7. i 8. RAZRED</b>
<b>CILJEVI</b>	Učenici će dodatno razvijati jezične kompetencije, razvijati komunikaciju s književnim i neknjiževnim tekstovima, razvijati

	stvaralačke sposobnosti, razvijati svijest o važnosti jezika kao dijela kulturne baštine.
NAMJENA	Proširivanje znanja te razvijanje sposobnosti i vještina učenika koji pokazuju interes za dodatne nastavne sadržaje.
NOSITELJI	Učenici sedmog i osmog razreda koji pokazuju interes za dodatnu nastavu, učiteljica Nikolina Nikolić.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad s učenicima, samostalni rad, rad u paru i skupni uz korištenje dodatnih materijala.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja dodatnog materijala.
VREDNOVANJE	Opisno praćenje rada i napretka učenika, Natjecanje iz hrvatskoga jezika, smotra LiDraNO.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE</b>
CILJEVI	Poticanje pozitivnog stava prema prirodnim znanostima i istraživačkom načinu rada, te razvijanje interesa učenika za kemiju. Proširivanje temeljnih kemijskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi kao i razvijanje kreativnosti, logičkog razmišljanja i zaključivanja, te misaonih i praktičnih sposobnosti i vještina. Kroz rad u skupini promicanje suradničkog učenja.
NAMJENA	Program je namijenjen učenicima 7., 8.a i 8.b razreda koji pokazuju poseban interes za kemiju, stjecanje i utvrđivanje novih znanja. Proširiti postojeća znanja i uočiti im primjenu u svakodnevnom životu. Razvijati odgovornost, točnost, urednost i dosljednost u radu.
NOSITELJI	Učiteljica Kemije Katarina Gatarić i učenici 7., 8.a i 8.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Redoviti rad s učenicima u okviru dodatne nastave, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja koristeći dodatne materijale koji se ne koriste u redovnoj nastavi kemije, a nadopunjuju redovni plan i program. Izvođenje eksperimentalnih radova kroz rad u paru ili skupini, te uključivanje u projektne zadatke. Odlazak na prigodnu terensku nastavu. Zainteresiranim učenicima omogućiti pripremu i sudjelovanje na natjecanju iz kemije.
VREMENIK	Tijekom šk.god.2024./2025. jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja dodatnog materijala za rad.
VREDNOVANJE	Uz praćenje prisutnosti i redovitosti učenika u radu vrednovanje će se provesti kroz rješavanje različitih nastavnih listića, problemskih zadataka, izrade plakata/prezentacija te prisustvovanje zainteresiranih učenika na natjecanjima iz kemije.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK 8. RAZRED</b>
CILJEVI	Učenici produbljuju sadržaje koje obrađujemo na izornoj nastavi Njemačkoga jezika. Učenici usvajaju sadržaje iz kulture i civilizacije njemačkog govornog područja. Učenici samostalno rade na tekstovima te razvijaju stvaralačke sposobnosti. Učenici razvijaju jezične kompetencije i komunikaciju.

NAMJENA	Proširivanje stečenog znanja te priprema za natjecanje iz Njemačkog jezika.
NOSITELJI	Učenici osmoga razreda koji sudjeluju na natjecanju iz Njemačkog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad s učenicima te samostalni istraživački rad uz dodatne materijale.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Dodatni materijal
VREDNOVANJE	Opisno praćenje rada i napretka učenika, natjecanje iz njemačkoga jezika.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA - 1.RAZRED</b> <b>PŠ Gorščaki</b> <b>MATEMATIKA/ HRVATSKI JEZIK</b>
CILJEVI	<p>Ostvarivanje ishoda:</p> <p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAMJENA	<b>MATEMATIKA</b> Pomoć učenicima slabijih sposobnosti praćenja nastave, pri usvajanju matematičkih spoznaja i matematičkih operacija do 20 Stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave. <b>HRVATSKI JEZIK</b> Pomoć učenicima koji imaju teškoće u čitanju i pisanju Stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave.
NOSITELJI	Učiteljica Valentina Bukovšek
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja matematičkih sadržaja, te čitanja i pisanja. Vježbanje i ponavljanje gradiva.
VREMENIK	Organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban. Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025, prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal.
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napredovanja učenika. Usmena i pismena provjera učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih čitalačkih sposobnosti učenika te kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA / HRVATSKI JEZIK</b> <b>1.razred</b>
CILJEVI	Ostvarivanje ishoda: MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu

	<p>brojeva do 20.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama  OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
NAMJENA	Učenicima 1. razreda koji su na redovnoj nastavi hrvatskog jezika pokazali da trebaju pomoć u svladavanju ishoda, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć te učenicima koji su duže vrijeme bili odsutni s nastave zbog bolesti
NOSITELJI	učiteljica Renata Sambol
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja, ponavljanjem i zornim prikazivanjem nastavnih sadržaja. Vježbanje i ponavljanje gradiva.
VREMENIK	<p>RUJAN – geometrijska tijela i likovi  LISTOPAD i STUDENI - brojevi od 1 do 5, zbrajanje i oduzimanje  PROSINAC – broj 0, brojevi od 6 do 10  SIJEČANJ - brojevi od 6 do 10  VELJAČA – brojevi od 11 do 20, , zbrajanje i oduzimanje  OŽUJAK – redni brojevi do 20  TRAVANJ I SVIBANJ - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20  LIPANJ - Ponavljanje  Hrvatski jezik:  RUJAN –LISTOPAD- Globalno čitanje  STUDENI, PROSINAC-Glasovna analiza i sinteza  SIJEČANJ-OŽUJAK-Pisanje formalnim školskim pismom  TRAVANJ-LIPANJ -Čitanje i razumijevanje pročitanog  Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine</p>
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, izlazne kartice.

	Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika. Postignuti napredak koristit će učenicima u redovnoj nastavi.
<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA - 2. RAZRED PŠ Gorščaki</b> <b>HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA</b>
<b>CILJEVI</b>	<p><b>Ostvarivanje ishoda:</b></p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p><b>OŠ HJ A.2.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p><b>OŠ HJ A.2.3.</b> Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.4.</b> Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.5.</b> Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ C.2.1.</b> Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p><b>MATEMATIKA</b></p> <p><b>MAT OŠ A.2.1.</b> Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.3.</b> Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.2.</b> Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p><b>MAT OŠ B.2.2.</b> Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.1.</b> Služi se jedinicama za novac.</p> <p><b>MAT OŠ E.2.1.</b> Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.5.</b> Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.3.</b> Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p><b>MAT OŠ C.2.1.</b> Opisuje i crta dužine.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.2.</b> Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p><b>MAT OŠ C.2.2.</b> Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.4.</b> Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p>
<b>NAMJENA</b>	<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>Pomoć učenicima slabijih sposobnosti praćenja nastave koji imaju teškoće u čitanju i pisanju, usmenom i pismenom izražavanju. Stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave.</p> <p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>Pomoć učenicima slabijih sposobnosti praćenja nastave, pri usvajanju matematičkih spoznaja i matematičkih operacija do 100. Stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave.</p>
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica: Valentina Bukovšek
	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja čitanja i pisanja.

	Vježbanje i ponavljanje gradiva.
VREMENIK	Organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban. Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025., prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal.
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napredovanja učenika. Usmena i pismena provjera učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih i čitalačkih sposobnosti učenika te kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA/ HRVATSKI JEZIK 2.razred</b>
<b>CILJEVI</b>	<p><b>OSTVARIVANJE ISHODA/HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠHJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OSTVARIVANJE ISHODA/MATEMATIKA</b></p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p>

NAMJENA	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja kao i stjecanju sposobnosti i vještina u usvajanju matematičkog gradiva i gradiva Hrvatskoga jezika koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
NOSITELJI	-učiteljica razredne nastave 2.r. Katarina Kranjčec pripremat će primjerene zadatke za učenike -učenici/ce 2.r.-rješavat će zadatke
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika individualiziranim pristupom koristeći jednostavnije zadatke i metodički instrumentarij
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025., u vremenu kad je takav oblik pomoći potreban učenicima
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal .
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napretka učenika. Povremeno provjeravanje znanja (usmeno i pismeno). Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih i izražajnih sposobnosti učenika kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA 3. razred
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Skup prirodnih brojeva do 10 000. Tablica mjesnih vrijednosti. Uspoređivanje brojeva do 10 000. Rastavljanje broja na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. (MAT OŠ A.3.1.)</li> <li>● Zbrajanje i oduzimanje u skupu prirodnih brojeva do 1000. Mentalno zbrajanje i oduzimanje brojeva u skupu brojeva do 1000. Veza zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1000. (MAT OŠ A.3.2.)</li> <li>● Dijeljenje brojeva do 100 s ostatkom. (MAT OŠ A.3.3.)</li> <li>● Pisano množenje i dijeljenje prirodnih brojeva do 1000 jednoznamenkastim brojem. Množenje zbroja brojem. Množenje i dijeljenje broja s 10, 100 i 1000. (MAT OŠ A.3.4.)</li> <li>● Izvođenje više računskih operacija (sa zagradama i bez zagrada). (MAT OŠ A.3.5.)</li> <li>● Određivanje vrijednosti nepoznatoga člana jednakosti i nejednakosti. (MAT OŠ B.3.1.)</li> <li>● Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca. (MAT OŠ C.3.1.)</li> <li>● Pravci koji se sijeku. Crtanje usporednih i okomitih pravaca. (MAT OŠ C.3.2.)</li> <li>● Crtanje i konstruiranje šestarom (kružnica, pravokutnik i kvadrat). Prenošenje dužine zadane duljine. (MAT OŠ C.3.3.)</li> <li>● Procjena, mjerenje i crtanje dužine zadane duljine. Jedinice za mjerenje dužine (mm, cm, dm, m, km). Računanje s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Prošireni sadržaj: Preračunavanje mjernih jedinica. (MAT OŠ D.3.1.)</li> <li>● Procjena i mjerenje mase tijela. Uspoređivanje mase tijela. Mjerne jedinice za masu (g, dag, kg, t). Računanje s mjernim jedinicama za masu (u skupu brojeva do 1000). (MAT OŠ D.3.2.)</li> <li>● Opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina stranica. (MAT OŠ D.3.3.)</li> <li>● Procjena i mjerenje volumena tekućine. Mjerne jedinice za volumen tekućine (litra, decilitar).</li> </ul>

	(MAT OŠ D.3.4.) ● Prikazivanje podataka (tablice, stupčasti dijagrami). (MAT OŠ E.3.1.)
NAMJENA	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja kao i stjecanju sposobnosti i vještina u usvajanju matematičkog gradiva koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
NOSITELJI	Učiteljica Branka Grčić
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika ili individualiziranim pristupom na jednostavnijim zadacima.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025., u vremenu kad je takav oblik pomoći potreban učenicima.
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal .
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napretka kod učenika. Povremeno provjeravanje znanja(usmeno i pismeno). Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih i izražajnih sposobnosti učenika kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 3. razred</b>
CILJEVI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
NAMJENA	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja kao i stjecanju sposobnosti i vještina u usvajanju gradiva hrvatskog jezika koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
NOSITELJI	-učiteljica Branka Grčić
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika individualiziranim pristupom
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025., u vremenu kad je takav oblik pomoći potreban učenicima.
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal .
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napretka kod učenika. Povremeno provjeravanje znanja(usmeno i pismeno).

	Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja izražajnih sposobnosti učenika kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.
--	---

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – ENGLLESKI JEZIK 3. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Ostvarivanje ishoda:</p> <p>A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.</p> <p>A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.</p> <p>A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.</p> <p>A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.</p> <p>A.3.8. Piše jednostavne rečenice.</p> <p>B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>B.3.4. Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu.</p> <p>C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.</p> <p>C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.</p>
<b>NAMJENA</b>	Učenicima 3. razreda koji su na redovnoj nastavi engleskog jezika pokazali da trebaju pomoć u ostvarivanju ishoda, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć te učenicima koji su duže vrijeme bili odsutni s nastave zbog bolesti
<b>NOSITELJI</b>	učiteljica Sanja Vuković, učenici 3. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja, ponavljanjem i zornim prikazivanjem nastavnih sadržaja. Vježbanje i ponavljanje gradiva.
<b>VREMENIK</b>	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Različit potrošni materijal

VREDNOVANJE	Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika. Postignuti napredak koristit će učenicima u redovnoj nastavi.
AKTIVNOST	<b>DOPUNSKA NASTAVA- 3. RAZRED</b> <b>PŠ Gorščaki</b> <b>MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK</b>
CILJEVI	<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3. 4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>Poticati samostalnost u radu i povećati sposobnost rješavanja različitih matematičkih zadataka.</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p>

	Razvijati sposobnost rješavanja različitih zadataka. Poticati samostalnost u radu.
NAMJENA	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja kao i stjecanju sposobnosti i vještina u usvajanju Matematičkih ishoda i ishoda Hrvatskog jezika koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
NOSITELJI	Učiteljica razredne nastave Draženka Jančić
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima individualiziranim pristupom na jednostavnijim zadacima.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	-papir za kopiranje
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napredovanja učenika. Usmena i pismena provjera učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada svakog pojedinog učenika te kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Dopunska nastava Matematika/ Hrvatski jezik 4.razred</b>
<b>CILJEVI</b>	<p><b>MATEMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun, prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka, primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja,</li> <li>- učenik uz usmjeravanje čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama, rješava prilagođene listiće i kvizove</li> <li>- učenik povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi), crta i označava točke i dužine, upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu, crta i označava pravac</li> <li>- učenik uz pomoć opisuje pojam kuta, prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut, imenuje vrh i krakove kuta,</li> <li>- učenik uz navođenje opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika, određuje opseg trokuta kao zbroj duljina njihovih stranica,</li> <li>- učenik razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute</li> <li>- učenik u ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine</li> <li>- učenik primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja, uz pomoć množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000</li> <li>- učenik mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom,</li> <li>- učenik procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem, uz pomoć računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine</li> </ul> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik odgovara na pitanja, razlikuje imenice, glagole i pridjeve, ponavlja o pisanju velikog početnog slova, slušno razlikuje zavičajni govor od standardnog jezika</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik sluša razne tekstove, zapisuje nove i nepoznate riječi te nastoji obogatiti rječnik, ponavlja pravopisna pravila, rješava digitalne kvizove, uz pomoć koristi Hrvatski pravopis</li> <li>- učenik govori i sluša sugovornike, prepričava pročitano, pokušava stvaralački pisati vođen jednostavnim uputama</li> <li>- učenik prepričava tekst, uči razlikovati imenice, glagole i pridjeve, čuje razliku zavičajnih govora i standardnoga jezika</li> <li>- učenik čita, ističe, prepričava tekst, odgovara na pitanja, povezuje sadržaj rada sa svakodnevnim životom, izražava doživljaj nakon čitanja</li> <li>- učenik upoznaje različite izvore informacija</li> </ul>
NAMJENA	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja kao i stjecanju sposobnosti i vještina u usvajanju matematičkog gradiva i gradiva hrvatskoga jezika koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
NOSITELJI	-učiteljica Jasmina Štefan
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika.
VREMENIK	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK	
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napretka učenika. Povremeno provjeravanje znanja usmeno i pismeno Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih i izražajnih sposobnosti učenika kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK 4. razred</b>
CILJEVI	<p>Ostvarivanje ishoda:</p> <p>EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.</p> <p>EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.</p> <p>EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkom i jednostavnom razgovoru poznate tematike.</p> <p>EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>EJ B.4.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.</p> <p>EJ C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p>

	<p>EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>EJ C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>
NAMJENA	Učenicima 4. razreda koji su na redovnoj nastavi engleskog jezika pokazali da trebaju pomoć u ostvarivanju ishoda, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć te učenicima koji su duže vrijeme bili odsutni s nastave zbog bolesti
NOSITELJI	učiteljica Sanja Vuković, učenici 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja, ponavljanjem i zornim prikazivanjem nastavnih sadržaja. Vježbanje i ponavljanje građiva.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal
VREDNOVANJE	Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika. Postignuti napredak koristit će učenicima u redovnoj nastavi.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA-4. RAZRED</b> <b>PŠ Goršćaki</b> <b>MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Ostvarivanje ishoda:</p> <p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p>

	OŠ HJ A.4.4.Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ C.4.1.Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.2.1.1. Planiranje uku B.2.3.3. Prilagodba učenja
NAMJENA	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja kao i stjecanju sposobnosti i vještina u usvajanju gradiva Hrvatskog jezika koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
NOSITELJI	Učiteljica razredne nastave Draženka Jančić
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima individualnim pristupom na jednostavnijim zadacima.
VREMENIK	Organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban. Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024.-2025.
TROŠKOVNIK	-papir za kopiranje
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napredovanja učenika. Usmena i pismena provjera učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada svakog pojedinog učenika te kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK 5. razred</b>
CILJEVI	Utvrđiti znanje, poticati pozitivan stav prema jeziku i razvijati radne navike učenika; raditi na utvrđivanju djelatnosti čitanja, pisanja, govorenja i slušanja engleskog kao stranoga jezika
NAMJENA	Dodatnim vježbanjem i utvrđivanjem jezičnih struktura koje su se pokazale nedostatno usvojene na redovnom satu engleskog jezika olakšati razumijevanje nastavnog gradiva
NOSITELJI	Učiteljica Katarina Seljan i učenici 5. razreda kojima će trebati dopunska nastavu iz engleskog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad s grupom učenika u okviru dopunske nastave, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja, koristeći po potrebi i dopunske materijale koji se ne koriste u redovnoj nastavi engleskog jezika.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 35 sati
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napretka kod učenika.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA 5., 6., 7. i 8. razred</b>
CILJEVI	Pomoć u radu učenicima koji imaju rješenje o školovanju po prilagođenom programu i učenicima koji teže usvajaju nove nastavne sadržaje. Poticati samostalnost u radu i povećati sposobnost rješavanja različitih matematičkih zadataka.

NAMJENA	Pomoć učenicima slabijih sposobnosti praćenja nastave pri usvajanju matematičkih spoznaja i operacija.
NOSITELJI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica Alena Gabrić
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima, vježbanje i ponavljanje gradiva.
VREMENIK	1 školski sat svaki tjedan (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napretka kod učenika. Povremeno provjeravanje znanja. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih kompetencija učenika te kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE</b>
CILJEVI	Omogućiti učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju redovnih sadržaja iz nastavnog predmeta Kemija, dodatne satove s ciljem lakšeg praćenja redovne nastave.
NAMJENA	Program je namijenjen učenicima 8.a i 8.b razreda koji žele poboljšati svoj uspjeh iz Kemije. Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJI	Učiteljica Kemije Katarina Gatarić i učenici 8.a i 8.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
VREMENIK	Tijekom šk.god.2024./2025. jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja dodatnog materijala za vježbu.
VREDNOVANJE	Praćenje dolazaka i napretka učenika te uspjeha u redovnoj nastavi.

### 3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Za razvoj dodatnih vještina i zadovoljavanje interesa učenika organiziramo rad različitih izvannastavnih aktivnosti:

<b>AKTIVNOST</b>	<b>MALA ČITAONICA</b>
CILJEVI	Poticati i razvijati naviku čitanja. Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora te vještine javnog govorenja. Poticanje mašte i kreativnog stvaranja nakon čitanja.
NAMJENA	Upoznati učenike s najznačajnijim djelima dječjeg književnog stvaralaštva. Osposobljavanje učenika za izvođenje dramskih igara, recitacija i igrokaza na sceni. Potaknuti učenike na samostalno kreativno stvaralaštvo.
NOSITELJI	Učiteljica razredne nastave Katarina Kranjčec
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje slikovnica i ulomaka iz većih književnih djela. Skupno i individualno čitanje. Prezentiranje samostalno pročitanih djela. Kreativno stvaralaštvo učenika potaknuto književnim djelom.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk.god.2024./2025.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal.
VREDNOVANJE	Povratne informacije učenicima tijekom organiziranih susreta. Vršnjačko vrednovanje. Završetkom aktivnosti procijenit će se uspješnost i realizacija, istaknuti uspjesi te navesti teškoće prilikom provedbe.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>LIKOVNO KREATIVNA GRUPA PŠ GORŠČAKI ( 1. i 2 RAZ.)</b>
CILJEVI	Poticati kreativnost, recikliranje; razvijati smisao za lijepo; za dizajn, razvijati održivi razvoj , poticati osobni hobi i smisao za rad s različitim materijalima.
NAMJENA	Kod učenika će se : -razvijati svijest o lijepom, korisnom -razvijati pozitivan odnos prema umjetnosti, ukrasima razvijati socijalne i društvene kompetencije, poticati maštovitost i kreativnost, razvijati osjećaj zajedništva, razvijati osjećaj vrijednosti u društvu
NOSITELJI	Učiteljica razredne nastave Valentina Bukovšek i učenici 1. i2.. razreda
NAČIN REALIZACIJE	1 školski sat tjedno, u okviru izvannastavne aktivnosti
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk.god.2024./2025. jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje, kolaž, škarice, ljepilo, boje, tempere, tkanina, prirodni ukrasi
VREDNOVANJE	Uključivanje učenika u aktivno sudjelovanje u kulturnom životu društvene zajednice, izlaganje radova u razredu i školi

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Ekološka skupina</b>
CILJEVI	Upoznati što je ekologija kao i pojmove ekologija bilja, ekologija životinja i ekologija čovjeka / humana ekologija

	Poticati učenike da svojim jednostavnim postupcima na svakodnevnoj razini djeluju ekološki svjesno.
NAMJENA	Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje, opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
NOSITELJI	učiteljica Branka Grčić i učenici 3.razreda
NAČIN REALIZACIJE	1 školski sat tjedno, u okviru izvannastavne aktivnosti
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk.god.2024./2025. jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Papir u boji, škare, ljepilo, boje, konac, reciklirajući materijal
NAČIN VREDNOVANJA	Radovi izloženi u školi i izvan nje. Uključivanje učenika u aktivno sudjelovanje u eko radionicama i aktivno sudjelovanje u kulturnom životu društvene zajednice.

	<b>KNJIGOLJUPCI</b> <b>3. i 4. razred, PŠ Gorščaki</b>
CILJEVI	Poticanje i razvijanje navike čitanja knjiga, Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, Razvoj mašte i kreativnog djelovanja.
NAMJENA	Upoznati učenike s najznačajnijim djelima dječjeg književnog stvaralaštva. Osposobiti učenike za izvođenje dramskih igara, recitacija i igrokaza na sceni. Osposobiti učenike za samostalno kreativno djelovanje
NOSITELJI	Učiteljica: Draženka Jančić i učenici 3. i 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje ulomaka i cijelih književnih djela Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje. Prezentacija pročitano po izboru učenika(slika, pjesma, plakat...) Izrađivanje različitih predmeta kao doživljaj književnih djela
VREMENIK	Ukupno 35 sati . Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal i književna djela
VREDNOVANJE	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama. Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>PJEVAČKI ZBOR</b> <b>4. - 8.</b>
CILJEVI	Proširiti znanje iz glazbene kulture i razvijati interes za različita glazbena područja. Razvijati senzibilitet za zbarsko pjevanje kroz različite žanrove. Kreativno sudjelovanje vokalnim glazbenim aktivnostima. Razvijati učenikovo samopouzdanje za nastupe u javnosti. Razvijati pjevačke sposobnosti učenika i osjećaj za ljepotu glazbenog izričaja. Osposobiti učenice i učenike za samostalnu vokalnu interpretaciju određenih pjesama.

	Senzibilizirati učenike za bavljenje glazbom na amaterskoj razini, odnosno kasnije mogućem profesionalnom odabiru. Omogućiti darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, uz uvažavanje socijalno-emocionalnih potreba.
NAMJENA	Pripremanje programa za školske priredbe i školske projekte te promicanje glazbene kulture među mladima.
NOSITELJI	Nastavnica glazbene kulture Valentina Pavlaković Krajcer
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad sa učenicima u okviru izvannastavne aktivnosti, 1 školski sat tjedno: Božićna priredba, Dan škole i ostale kulturne manifestacije.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk. god. 2024./2025.
TROŠKOVNIK	papir A4 formata za partiture, crno-bijela boja za printer
VREDNOVANJE	Učenici razvijaju sposobnosti za samoocjenjivanje. Vrednovanje na satovima glazbene kulture nakon održanih nastupa. Zadovoljstvo posjetitelja.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ROBOTIKA</b>
CILJEVI	Osposobiti učenike za upotrebu suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija. Izraditi programe koji će pokretati robote. Poticati kreativnost, znatiželju, razvijati logičko razmišljanje, logičko povezivanje i zaključivanje.
NAMJENA	Razvijati kod učenika timski rad pri rješavanju problema prikupljati, organizirati i analizirati podatke <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija</li> <li>▪ koristiti i razlikovati različite primjenske programe</li> <li>▪ komunicirati robotom pomoću računala</li> <li>▪ razvijati algoritamski način razmišljanja u rješavanju svakidašnjih problema</li> </ul>
NOSITELJI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda koji se dobrovoljno prijave za rad u ovoj grupi, učiteljica Daniela Orlović.
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima individualno i ekipno.
VREMENIK	1 školski sat svaki tjedan (ukupno 35 sati) svaka grupa
TROŠKOVNIK	- trošak kopiranja različitog potrošnog materijala - trošak kupnje baterija za robote - troškovi odlaska na natjecanja
VREDNOVANJE	- opisno praćenje napretka učenika - rezultati postignuti na natjecanju - rezultati će se koristiti u svrhu poticanja učenika na daljnji rad i napredovanje

<b>AKTIVNOST</b>	<b>LEGO LIGA</b>
CILJEVI	Učenici će tijekom svog timskog putovanja proučiti izazove s temama svakidašnjice i održivog razvoja. Istražit će određenu temu i izraditi lego konstrukciju s kojom će je prikazati. Svoj dizajn će pokazati

	ostalima i objasniti na koji način radi. Zajedno će stvoriti, osmisliti, ispitati i dijeliti svoj timski rad. Tijekom radionica saznat će što su temeljne vrijednosti. Izradit će zajednički plakat s osvrtom na istraživanje, izradu, testiranje, dijeljenje s drugima, temeljne vrijednosti i zajedničko lego putovanje. Učenici će uz zabavu razvijati svoju kreativnost, komunikacijske vještine i stjecati nova znanja.
NAMJENA	Razvijati kod učenika timski rad pri rješavanju problema prikupljati, organizirati i analizirati podatke <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija</li> <li>▪ osvijestiti međusobno poštovanje i razlike</li> </ul>
NOSITELJI	Učenici 3. i 4. razreda koji se dobrovoljno prijave za rad u ovoj grupi, učiteljica Kristina Dolinar
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima ekipno i timski
VREMENIK	1 školski sat svaki tjedan tijekom šk.god. 2024./2025.
TROŠKOVNIK	- trošak kopiranja različitog potrošnog materijala - troškovi odlaska na završno predstavljanje
VREDNOVANJE	- opisno praćenje napretka učenika - rezultati postignuti na završnom predstavljanju - rezultati će se koristiti u svrhu poticanja učenika na daljnji rad i napredovanje

AKTIVNOST	<b>SPORTSKA GRUPA</b> <b>5.-8. razred</b>
CILJEVI	Uključivanje učenika u grupno vježbanje, usavršavanje kinezioloških znanja i vještina s ciljem primjene u školskim sportskim natjecanjima i sportsko-rekreativnim aktivnostima u nastavnoj godini.
NAMJENA	Razvijati osobnu odgovornost za vlastito zdravlje, usvojiti specifična kineziološka znanja o pravilnom provođenju tjelesnog vježbanja, osposobljavati za primjenu specifičnih kinezioloških znanja u svakodnevnom životu i radu, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, podizati motorička dostignuća na višu razinu, razvijati pozitivne crte ličnosti, razvijati društvene vještine za odupiranje pritisku vršnjaka i donošenje pravilnih odluka u rizičnim situacijama
NOSITELJI	-Branko Jovanovac - učitelj tjelesne i zdravstvene kulture -učenici od 5. do 8. razreda OŠ Mahično koji će se samostalno odlučiti za sudjelovanje u sportskim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad sa učenicima u okviru izvannastavne aktivnosti, 1 školski sat tjedno, 35 sati godišnje.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk. god. 2023./2024.
TROŠKOVNIK	sportska oprema i rekviziti te potrošni sitni inventar
VREDNOVANJE	Redovitost dolazaka na nastavu, sudjelovanje na gradskim, županijskim, međužupanijskim i državnim natjecanjima. Uključivanje učenika u sportske klubove izvan škole te sudjelovanje u ostalim sportskim događajima u životu šire društvene zajednice.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>LIKOVNA GRUPA</b>	<b>5. - 8. razred</b>
CILJEVI	Osposobiti učenike za estetsko izražavanje. Usvajanje rada s likovnim tehnikama. Osposobljavanje učenika za razlikovanje lijepog od kiča. Upoznavanje učenika s likovnim djelima hrvatske i svjetske kulturne baštine.	
NAMJENA	Vježbe crtanja, slikanja, modeliranja i građenja. Izrada radova za uređenje škole. Mobila za ulaz škole, te panoa vezano za prigode: Natjecanja u školi, Božić, Karneval, Uskrs, Nova godina, Dan škole. Natjecanje Globe. Izrada radova za natječaje.	
NOSITELJI	Irena Komšić Simić	
NAČIN REALIZACIJE	Kroz predviđen rad skupine dva sata tjedno. Natječaji.	
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine 2024./2025.	
TROŠKOVNIK	Bijeli hmeri, hameri u boji, boje, ljepilo, drvofix, žica, vodene boje u olovci, crni markeri, kistovi	
VREDNOVANJE	Radovi izloženi u školi i izvan nje.	

<b>AKTIVNOST</b>	<b>PROJEKT – KREATIVNI VAL ( radionice)</b>
CILJEVI	Poticanje učenika da pri izradi maketa brodova pokažu i još više razvijaju svoje motoričke i kreativne sposobnosti.
NAMJENA	Potaknuti učenike na dodatni rad, omogućiti im da pokažu vještine u izradi maketa brodova.
NOSITELJI	Učenici od 5. – 8. razreda i učiteljica Tehničke kulture Marina Šepac
NAČIN REALIZACIJE	Radionice brodomaketarstva
VREMENIK	Tokom cijele školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Hrvatski savez brodomaketara šalje materijal za radionice.
VREDNOVANJE	Objavljivanje radova na stranicama škole i izložba učeničkih uradaka.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>PRIPREMA ZA NATJECANJE „SIGURNO U PROMETU“</b>	<b>5. i 6. razred</b>
CILJEVI	Poticanje učenika na usvajanje dodatnih znanja iz prometne kulture za sigurno sudjelovanje pješaka i biciklista u prometu, stjecanje vještina u vožnji biciklom, te njihovu primjenu u svakodnevnom životu i natjecanju „Sigurno u prometu“	
NAMJENA	Razvijanje umijeća sigurnog kretanja u prometu kao pješaka i biciklista. Za to je potrebno poznavanje prometnih znakova i propisa, razviti osjećaj odgovornosti brinući se o sebi i biciklu, izvježbati radnje biciklom u prometu na poligonu i cesti, razvijanje osjećaja za prostor, brzo uočavanje i primjenu stečenog znanja u prometu na raskrižju, vježbanje postupaka u slučaju prometne nezgode	
NOSITELJI	Učiteljica Marina Šepac i učenici petog i šestog razreda koji su se javili za sudjelovanje.	
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima individualno i ekipno.	
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema dogovoru izvan redovne nastave.	
TROŠKOVNIK	za dijelove poligona	

VREDNOVANJE	Rješavanje zadataka iz prometne kulture, vožnja spretnosti biciklom na poligonu, odabir dva najbolja dječaka i dvije najbolje djevojčice na školskom natjecanju koji sudjeluju pojedinačno i ekipno na županijskom natjecanju i ovisno o rezultatu na državnom.
-------------	---

<b>AKTIVNOST</b>	<b>BICIKLISTIČKI ISPIT - 5. i 6. razred (ovisno o odluci MZOS-a)</b>
CILJEVI	Poticanje učenika na usvajanje dodatnih znanja iz prometne kulture za sigurno sudjelovanje pješaka i biciklista u prometu, stjecanje vještina u vožnji biciklom, te njihovu primjenu u svakodnevnom životu te provjera osposobljenosti kroz polaganje biciklističkog ispita.
NAMJENA	Razvijanje umijeća sigurnog kretanja u prometu kao pješaka i biciklista. Za to je potrebno poznavanje prometnih znakova i propisa, razviti osjećaj odgovornosti brinući se o sebi i biciklu, izvježbati radnje biciklom u prometu na poligonu i cesti, razvijanje osjećaja za prostor, brzo uočavanje i primjenu stečenog znanja u prometu na raskrižju, vježbanje postupaka u slučaju prometne nezgode
NOSITELJI	Učiteljica Marina Šepac i učenici petog i šestog razreda koji su se javili za sudjelovanje.
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima tijekom školske godine
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema dogovoru izvan redovne nastave.
TROŠKOVNIK	
VREDNOVANJE	Rješavanje zadataka iz prometne kulture, vožnja spretnosti biciklom na poligonu i polaganje biciklističkog ispita.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>PRIPREMA ZA NATJECANJE „MLADI TEHNIČARI“ 5. razred: Promet 6. razred: Graditeljstvo 7. razred: Strojarske konstrukcije i obrada materijala 8.razred: Elektrotehnika i elektronika 5.-8. razred: Modelarstvo uporabnih predmeta, fotografija i Modelarska liga</b>
CILJEVI	Poticanje učenika na sustavno razmišljanje i razvoj strategije za rješavanje neposrednog zadatka primjenom prirodno znanstvenih, tehničkih i tehnoloških spoznaja.
NAMJENA	Spoznaja temeljnih tehničko-tehnoloških znanja te njihova primjena na praktičnom zadatku. Vježbanje pravilnog rukovanja alatima, uređajima, strojevima i drugim tehničkim tvorevinama kojima se koristimo. Razvijanje ekološke svijesti i natjecateljskog duha. Primjena zaštite na radu. Razvijanje interesa za tehničke znanosti i postizanje boljih rezultata na natjecanjima i nastavku školovanja.
NOSITELJI	Učiteljica Marina Šepac i učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda koji su se javili za sudjelovanje uz pridržavanje epidemioloških preporuka.
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad s učenicima u okviru nastave u skupinama, parovima i individualno, a po dogovoru van nastave.
VREMENIK	Rad s učenicima u okviru redovne nastave, a po dogovoru i van nastave.
TROŠKOVNIK	za pribor i materijal

VREDNOVANJE	Rješavanje zadataka na redovnoj nastavi i zadataka s dosadašnjih natjecanja. Sudjelovanje na školskom, županijskom i ovisno o uspjehu na državnom natjecanju.
-------------	---

AKTIVNOST	KLUB MLADIH TEHNIČARA
CILJEVI	Cilj je Kluba okupiti na dragovoljnoj osnovi što više učenika i omogućiti im da primjerenim metodičkim postupcima uz voditeljstvo učitelja mentora razvijaju svoje sklonosti i interese, stječu znanje i vještine te razvijaju stvaralačke sposobnosti u području prirodnih i tehničkih znanosti.
NAMJENA	Spoznaja temeljnih tehničko-tehnoloških znanja te njihova primjena na praktičnom zadatku. Vježbanje pravilnog rukovanja alatima, uređajima, strojevima i drugim tehničkim tvorevinama kojima se koristimo. Razvijanje ekološke svijesti i natjecateljskog duha. Primjena zaštite na radu.
NOSITELJI	Učiteljica Marina Šepac i učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda koji su se javili za sudjelovanje
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima u skupinama, parovima i individualno po dogovoru van nastave pridržavajući se epidemioloških mjera..
VREMENIK	Po dogovoru s učenicima dva sata tjedno
TROŠKOVNIK	za pribor i materijal, alat
VREDNOVANJE	Kroz izradu tehničkih crteža, radnih vježbi, zadataka, testova i igara na računalu i sl. Izradom maketa ili modela provjeravamo preciznost izrade. .

AKTIVNOST	MEDIJSKA GRUPA
CILJEVI	Poticanje učenika na kreativno izražavanje kroz izradu fotografija, videa i audio (radijskih) emisija. Razvijanje medijske pismenosti, osposobljavanje za kritičko razmišljanje o medijima (televiziji, radiju, fotografiji, internetu, stripu). Promicanje tolerancije i slobode u izražavanju vlastitih ideja.
NAMJENA	Za učenike od 5. i 6.. razreda (prema iskazanom interesu)
NOSITELJI	Nastavnica Povijesti Sanja Mileusnić i učenici od 5. do 8. razreda koji pokazuju interes za izražavanje i kreativan rad u različitim medijima.
NAČIN REALIZACIJE	Učenje osnova teorije filma, fotografije, izražajnim sredstvima filma i radija. Izrada vlastitih videa i radijskih emisija. Učenje o toleranciji kroz grupni rad i socijalizacija učenika različitih uzrasta, učenje komunikacije, odgovornosti i strpljivosti. Učenici izražavaju slobodno svoje mišljenje, uče kroz suradnju i pozitivno ozračje i zajedničko rješavanje problema.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno, tijekom nastavne godine 2024. /2025.
TROŠKOVNIK	Prijevoz školskim kombijem (ako dogovorimo neki posjet ili terensku nastavu).
VREDNOVANJE	Opisno praćenje i praćenje napretka u radu, te ostvarivanja ishoda međupredmetnih tema.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Dramsko-recitatorska grupa</b>
CILJEVI	Razvijati vještine dramske verbalne i neverbalne komunikacije. Poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi. Razvijati sposobnosti identifikacije i senzibiliteta s drugim osobama. Zadovoljiti potrebu za igrom i zabavom. Upoznati dramsku i kazališnu terminologiju.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju sklonosti prema dramskom izričaju i imaju izražene glumačke sposobnosti kao i onima koji iste žele naučiti i prezentirati ih na školskim priredbama na LiDraNu i lutkarskoj smotri.
NOSITELJI	Učenici 5. - 8. . razreda, učiteljica Nikolina Nikolić.
NAČIN REALIZACIJE	Dramske vježbe, improvizacije, govorne vježbe i pripreme za nastupe i predstave tijekom cijele nastavne godine. Izrada lutaka i kulisa.
VREMENIK	Jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu maski, lutaka, scenografije i drugih rekvizita.
VREDNOVANJE	

<b>AKTIVNOST</b>	<b>MLADI EKOLOZI</b>
CILJEVI	Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja. Razvijanje ljubavi prema prirodi te poticanje učenika na zaštitu prirode. Putovanje do novih spoznaja o okolišu te razvoju pozitivnog stava prema prirodi i očuvanju okoliša. Izgrađivanje pravilnog stava prema prirodi i živim bićima u njoj. Obilježavanje važnih ekoloških datuma. Upoznavanje i zaštita biološke raznolikosti ekosustava. Osvještavanje koncepta 5R (promisli, uštedi, iskoristi, popravi i recikliraj) i osmišljavanje konkretnih prijedloga za održivu budućnost. Sudjelovanje u ekološkim projektima i natjecajima.
NAMJENA	Za učenike od 5.a, 5.b i 6. razreda (prema iskazanom interesu)
NOSITELJI	Učiteljica Prirode Katarina Gatarić i zainteresirani učenici 5.a, 5.b i 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Izrada plakata i prezentacija, uređenje eko kutka prema aktualnim temama, obilježavanje važnih eko datuma, sudjelovanje u projektima i natjecajima eko karaktera.
VREMENIK	Tijekom šk.god.2024./2025. jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Potreban pribor za izvođenje radionica, kopiranje dodatnih materijala.
VREDNOVANJE	Uključivanje učenika u aktivno sudjelovanje u natjecajima i projektima. Redovito praćenje realizacije aktivnosti te zadovoljstva učenika kroz evaluacijske listiće. Izrada plakata/panoa/prezentacija te objavljivanje sadržaja pojedinih aktivnosti na web stranici škole.

#### 4. AKTIVNOSTI

Tijekom školske godine obilježavamo važne datume, povijesne događaje, ekološke akcije, priredbe, natjecanja, sportske igre, provodimo humanitarne akcije, kreativne radionice u kojima sudjeluju svi učenici naše škole kao i svi učitelji:

<b>AKTIVNOST</b>	<b>OBILJEŽAVANJE DJEČJEG TJEDNA</b>
CILJEVI	<input type="checkbox"/> usmjeriti pozornost javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu <input type="checkbox"/> organizirati posebne i prigodno odabrane igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu tijekom trajanja Dječjeg tjedna <input type="checkbox"/> pokrenuti nove akcije od šireg značaja za razvoj i odgoj djece <input type="checkbox"/> poticati volonterski društveni i stručni rad odraslih s djecom te aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire
NAMJENA	DJEČJI TJEDAN je tradicionalna godišnja akcija i aktivnost posvećena djeci. Svojim programskim sadržajima i akcijama Dječji tjedan svake godine obuhvaća najviše djece i odraslih u gradovima i općinama gdje djeluju osnovna Društva Naša djeca (DND)
NOSITELJI	Društvo Naša djeca Karlovac (DND)
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje likovno-kreativnih radionica, pisanje literarnih uradaka, skupovi, sastanci Vijeća učenika, posjet delegacije djece i članova DND Gradonačelniku i ostale aktivnosti
VREMENIK	Uvijek se održava u prvom punom tjednu listopada i traje sedam dana
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za prijevoz i materijal za radionice
VREDNOVANJE	

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE</b>
CILJEVI	uljepšati prostor škole i približiti ga potrebama učenika razviti osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti
NAMJENA	Uređivanjem školskog interijera i eksterijera (informativni panoji, lik. Izložbe, instalacije, scenografija,...) eksperimentirati na spontan, imaginativan i dobro strukturiran način, s nizom umjetničkih materijala i tehnika
NOSITELJI	Gorana Simić-Vinski, Irena Komšić Simić, Svjetlana Basara, Anamarija Tuškan, Ivona Tukac, Branko Jovanovac i Renata Sambol
NAČIN REALIZACIJE	Rad pojedinačno i u grupama Motivacija - ideja - skica - izrada - uklapanje u cjelinu – postavljanje
VREMENIK	35 sati
TROŠKOVNIK	300 kn
VREDNOVANJE	Kroz kulturno i javno djelovanje škole, izložbe

<b>AKTIVNOST</b>	<b>KULTURNA I JAVNA DJELATNOST -kazalište, kino, izložbe</b>
CILJEVI	razvijati kulturne navike i potrebe kod učenika razvijati sklonosti prema različitim društvenim aktivnostima razvijati prijateljske odnose u skupnim aktivnostima izgrađivati pozitivan stav o potrebi praćenja različitih kulturnih događanja

NAMJENA	ukazivanje na estetske vrijednosti, socijalizacija učenika, razvoj opće kulture, razvijanje sklonosti i potrebe za umjetnošću
NOSITELJI	Razrednici i učenici od 1. do 8. razreda, predmetni učitelji
NAČIN REALIZACIJE	kazališne predstave u prostoru škole, odlazak u kino, kazalište, muzej, na izložbu i sl.
VREMENIK	tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza, ulaznica i sl. - financiraju roditelji
VREDNOVANJE	izražavanje mišljenja, dojma i doživljaja učenika raznim pisanim ili usmenim oblicima izražavanja

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKE PRIREDBE: BOŽIĆNA PRIREDBA i DAN ŠKOLE</b>
CILJEVI	-prezentacija usvojenih sadržaja školskih aktivnosti -njegovanje kulturnih potreba učenika -senzibilizacija učenika za zajedničke programe -razvijanje suradničkih odnosa i empatije u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima -razvijanje samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima
NAMJENA	Pripremanje programa za školske priredbe, obogaćivanje kulturnog života škole i lokalne zajednice.
NOSITELJI	Učiteljica Jasmina Štefan (Božić) i Nikolina Nikolić (Dan škole) u suradnji s učiteljicom Glazbene kulture i učiteljicama razredne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	individualni i grupni rad s učenicima u izvannastavnim aktivnostima i po razrednim odjelima
VREMENIK	19. Prosinca 2024. 29. svibnja 2025.
TROŠKOVNIK	po potrebi – kostimi i rekviziti; zvučnik, razglas, mikrofoni
VREDNOVANJE	Razvijanje interesa i pozitivnog odnosa prema umjetničkom stvaralaštvu, razvijanje kulture ponašanja.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DANI KRUHA</b>
CILJEVI	Shvatiti da je kruh dar Božji čovjeku Osvijestiti učenicima važnost i značenje kruha kao i njegovu simboliku u kršćanskom životu
NAMJENA	Razvijati svijest o Isusovom kruhu kao hrani za našu dušu
NOSITELJI	Paola Kleinberger, Klara Čohan
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima kroz razredne odjele od 1. do 8. razreda.
VREMENIK	Listopad
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE	Integracija sadržaja svih predmeta uz Dane kruha, foto-zapisi, izrada plakata te razgovor o važnosti Dana kruha te njegovom značenju u svakodnevnom životu

## NATJECANJA

<b>AKTIVNOST</b>	<b>LiDraNo (školska razina smotre)</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati scensko, literarno i novinarsko stvaralaštvo, njegovati kreativan rad učenika i poticati ih u razvoju kreativnosti.
<b>NAMJENA</b>	Odabrati najbolje radove za sljedeću razinu smotre.
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice Hrvatskoga jezika iz predmetne i razredne nastave te učenici koji se pripremaju za smotru.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Uvježbavanje nastupa i rad na učeničkim uradcima.
<b>VREMENIK</b>	Od početka nastavne godine do propisanog datuma održavanja školske razine LiDraNa.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Oprema, rekviziti za predstave, materijali za scenografiju, lutke i sl.

<b>AKRIVNOST</b>	<b>NATJECANJE IZ HRVATSKOGA JEZIKA</b>
<b>CILJEVI</b>	Stjecanje dodatnih znanja iz hrvatskoga jezika, razvijanje učničkih kompetencija i vještina rješavanja problemskih i složenijih zadataka
<b>NAMJENA</b>	Priprema zainteresiranih učenika za školsko Natjecanje iz hrvatskoga jezika.
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Nikolina Nikolić.
<b>NAČIN RELAIZACIJE</b>	Individualni rad, rješavanje problemskih zadataka.
<b>VREMENIK</b>	Od rujna do veljače (ovisi o mogućem plasmanu učenika na županijsko i državno natjecanje)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Umnožavanje radnih materijala za učenje.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKO NATJECANJE IZ KEMIJE</b>
<b>CILJEVI</b>	Stjecanje dodatnih kemijskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja. Razvijati sposobnosti za samostalan rad, logičko rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka, formula, poticanje urednosti i izgrađivanja znanstvenog pristupa problemu. Sudjelovanje na natjecanju.
<b>NAMJENA</b>	Pripremiti zainteresirane učenike za školsko natjecanje iz Kemije tako da ravnopravno sudjeluju s učenicima ostalih osnovnih škola Karlovačke županije, motivirati ih za nastavak natjecanja na županijskoj i državnoj razini.
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica Kemije Katarina Gatarić i zainteresirani učenici 7., 8.a i 8.b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, rješavanje problemskih zadataka, izvođenje praktičnih radova
<b>VREMENIK</b>	Rad s učenicima ostvaruje se od početka školske godine do završetka natjecanja. Termini natjecanja prema vremeniku AZOO-a.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Pribor i kemikalije za izvođenje praktičnog rada, kopiranje ispitnih zadataka

<b>VREDNOVANJE</b>	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za napretkom i razvojem interesa za nove kemijske sadržaje kako za učenike-sudionike, tako i za ostale učenike u školi.
--------------------	---

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKO NATJECANJE IZ BIOLOGIJE</b>
<b>CILJEVI</b>	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja u predmetu biologije u 7.i 8. razredu. Stjecanje dodatnih bioloških znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja. Razvijati sposobnosti za samostalan rad, logičko rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka, poticanje urednosti i izgrađivanja znanstvenog pristupa problemu. Sudjelovanje na natjecanju.
<b>NAMJENA</b>	Razvijati sposobnost primjene stečenih znanja, razvijati urednost i sistematičnost u radu, poticati sposobnost povezivanja i logičkog zaključivanja te razvijati interes za predmet.
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica Katarina Gatarić i zainteresirani učenici 7.,8.a i 8.b razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Redoviti rad sa učenicima tijekom nastavne godine, te individualni rad, rješavanje problemskih zadataka i prema potrebi izvođenje praktičnih radova.
<b>VREMENIK</b>	Rad s učenicima ostvaruje se od početka školske godine do završetka natjecanja. Termini natjecanja prema vremeniku AZOO-a.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kopiranje ispitnih zadataka.
<b>VREDNOVANJE</b>	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za učenike-sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad u području biologije.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>
<b>CILJEVI</b>	Produbljavati i proširivati jezičnu kompetenciju nadarenih učenika, njegovati pozitivan stav prema jeziku u svrhu razvijanja učeničkih sposobnosti i potencijala
<b>NAMJENA</b>	Proširivanje znanja učenika; zastupanje škole na natjecanju iz engleskog jezika
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica engleskog jezika Katarina Seljan i učenici 7. i 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Redoviti rad s učenicima na tjednoj bazi, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja, koristeći dodatne materijale koji se ne koriste u redovnoj nastavi engleskoga jezika
<b>VREMENIK</b>	Pripremanje za natjecanje (siječanj/veljača 2025.); prema vremeniku AZOO), odvijati će se u okviru Dodatne nastave iz Engleskog jezika u 7. r.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Papir, fotokopije ispita (OŠ Mahično)
<b>VREDNOVANJE</b>	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za učenike sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad u području engleskog jezika.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>NATJECANJA IZ MATEMATIKE 4. 5., 6.,7. i 8. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticati učenike na stjecanje znanja iz matematike i stjecanje kompetencija za postizanje rezultata koji omogućuju sudjelovanje na višim razinama (prije svega na županijskoj).
<b>NAMJENA</b>	Predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika i njihovih mentora na području matematike. Poticanje i motiviranje na sudjelovanje te međusobno natjecanje učenika i natjecanje učenika sa samim sobom.
<b>NOSITELJI</b>	Jasmina Štefan ,učiteljica 4. razreda Alena Gabrić , učiteljica matematike Učenici IV, V.,VI.,VII. iVIII. razreda koji su se javili za natjecanje.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Redoviti rad s učenicima do završetka natjecanja tijekom šk.god.2024./25. Provođenje natjecanja, vrednovanje i objedinjavanje rezultata te slanje u županijsko povjerenstvo.
<b>VREMENIK</b>	prema službenom vremeniku
<b>TROŠKOVNIK</b>	Papir za kopiranje
<b>VREDNOVANJE</b>	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za učenike sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad u području matematike.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>NATJECANJE IZ INFORMATIKE 7. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Priprema učenika za natjecanje iz Informatike. Poticanje učenika na učenje i bolje razumijevanje sadržaja iz programskog jezika C++.
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje sposobnosti i vještina u području Informatike.
<b>NOSITELJ</b>	Daniela Orlović, učiteljica Informatike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Redovit rad s učenicima do završetka natjecanja.
<b>VREMENIK</b>	Prema službenom vremeniku
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE</b>	Postignuti rezultati na natjecanju

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKO NATJECANJE IZ NJEMAČKOG JEZIKA (8. razred)</b>
<b>CILJEVI</b>	Primjena znanja iz njemačkog jezika, razvijanje sposobnosti za samostalan rad, logičko rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka, poticanje urednosti i primjene pravopisnih i gramatičkih pravila.
<b>NAMJENA</b>	Pripremati i motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja iz njemačkog jezika.
<b>NOSITELJI</b>	učiteljica Anamarija Tuškan
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad
<b>VREMENIK</b>	prema vremeniku AZOO-a
<b>TROŠKOVNIK</b>	-

VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za učenike-sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad u području njemačkog jezika.
-------------	--

<b>AKTIVNOST</b>	<b>MEĐUŽUPANIJSKA GLOBE SMOTRA</b>
CILJEVI	Nadopunjavanje postojećih nastavnih programa: Biologija, Kemija, Geografija, Matematika, Informatika, Engleski jezik. Razvoj svijesti o potrebi očuvanja i zaštiti okoliša.
NAMJENA	Ostvarivanje većih učeničkih postignuća na tim područjima.
NOSITELJI	Učiteljica Katarina Gatarić i učenici polaznici izvannastavne aktivnosti GLOBE koja se održava u sklopu GLOBE programa.
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje na Međuzupanijskoj Globe smotri gdje predstavljamo svoj rad u protekloj godini prema utvrđenim propozicijama iz kataloga natjecanja i smotri.
VREMENIK	Prema vremeniku AZOO-a.
TROŠKOVNIK	Potrebni materijali za provedbu projektnih aktivnosti, papir za kopiranje radnih listova i protokola.
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola. Rezultati su motivacija za učenike-sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>GRADSKA/ŽUPANIJSKA ŠKOLSKA SPORTSKA NATJECANJA</b>
CILJEVI	Sudjelovanje i predstavljanje škole na prijavljenim školskim sportskim natjecanjima iz nogometa, atletike, krosa, badmintona, šaha i graničara uz što bolju izvedbu usvojenih motoričkih znanja
NAMJENA	Ostvarivanje većih učeničkih postignuća na tim natjecanjima
NOSITELJI	Prijavljeni učenici članovi ŠSD Mahično, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje na sportskom natjecanju gdje predstavljamo školu i pokazujemo svoja motorička znanja i sposobnost u odnosu na protivničke ekipe prema pavilniku natjecanja HŠSS
VREMENIK	Rujan 2024- svibanj 2025.
TROŠKOVNIK	500kn i troškovi prijevoza na natjecanja
VREDNOVANJE	Prosinac 2023. i svibanj 2024.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>CROATIAN MAKERS LIGA</b>
CILJEVI	Cilj Croatian Makers lige je omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu. Svi sudionici dobit će potrebne robote na posudbu, odnosno u trajno vlasništvo.
NAMJENA	Natjecanje je namijenjeno svim učenicima od 5. do 8. razreda. Natjecanje će se odvijati otprilike jednom mjesečno, a prve discipline biti će praćenje crte, pronalaženje izgubljenog prijatelja i izbjegavanje prepreka.
NOSITELJI	Učenici 5.. - 8. razreda i učiteljica informatike Daniela Orlović

NAČIN REALIZACIJE	Svi sudionici će biti podijeljeni u regionalne grupe i natjecanja će biti organizirana u regionalnim centrima diljem Hrvatske. Dio natjecanja održati će se online iz prostora sudionika natjecanja. Pri tome je inicijalni plan dva ili tri kola održati fizičkim dolaskom u centar, a ostatak kola video linkom ili video dokumentacijom.
VREMENIK	rujan 2024. - lipanj 2025.
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika i voditelja do centra (dva ili tri puta) gdje će se odvijati neka od kola natjecanja
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u regiji. Rezultati su motivacija za učenike-sudionike, a isto tako i za ostale učenike.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>FIRST LEGO LIGA</b>
CILJEVI	Cilj First Lego lige je omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu.
NAMJENA	Natjecanje je namijenjeno svim učenicima 4. razreda. FIRST ® LEGO ® League vodi mlade kroz STEM učenje i istraživanje u ranoj dobi. Učenici će razumjeti osnove STEM-a i primijeniti svoje vještine u uzbudljivom natjecanju dok usput izgrađuju navike učenja, samopouzdanja i vještine timskog rada. U Exploreu, timovi učenika usredotočeni su na osnove inženjerstva dok istražuju probleme iz stvarnog svijeta, uče dizajnirati i kodirati te stvaraju jedinstvena rješenja napravljena s LEGO kockama i uz pomoć LEGO ® Education SPIKE Essential .
NOSITELJI	Učenici 4. razreda i učiteljica informatike Kristina Dolinar
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje će se odvijati tijekom školske godine. Učenici će u timu rješavati zadatke. U lipnju će učenici predstaviti svoje motorizirane modele sa skupu u Zagrebu.
VREMENIK	rujan 2024. - lipanj 2025.
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika i voditelja do Zagreba gdje će se odvijati smotra radova.
VREDNOVANJE	

## 5. TERENSKA NASTAVA

<b>Terenska nastava OPG KEZELE</b>	
<b>CILJEVI:</b>	Upoznavanje i razgledavanje seoskog imanja. <u>K</u> roz razne programe djeca uče o tome kako je izgledao život na selu prije upotrebe električne energije, vodovoda, kućanskih aparata i ostalih tekovina suvremenog življenja. Provođenje zabavnih i edukativnih aktivnosti vezanih uz jesen, Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje te rada i života na selu.
<b>NAMJENA:</b>	Namijenjeno ostvarivanju međupredmetnih očekivanja povezanih sa temama: Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo te ishoda PID
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Realizacija prema planu edukativnih radionica ponuđenih od strane organizatora Putovanje autobusom
<b>VRIJEME REALIZACIJE:</b>	listopad 2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	Troškove će platiti roditelji
<b>NAČIN VREDNOVANJA:</b>	Samovrednovanje
<b>VODITELJI:</b>	Branka Grčić

<b>PROGRAM</b>	<b>Terenska nastava - Karlovac</b>
<b>CILJEVI</b>	Proširiti i obogatiti znanja o županijskom središtu i županiji. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. Učenje u sredini drugačijoj od učionice. Usvajanje pristojnog ponašanja u vozilu javnog prijevoza. Suradnja i međusobno pomaganje učenika.
<b>NAMJENA</b>	Učenicima 3. razreda radi stjecanja i proširivanja znanja.
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica Branka Grčić i učenici 3. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Prijevoz putničkim autobusom.
<b>VREMENIK</b>	Ožujak ili travanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove prijevoza i vodiča snose roditelji učenika.

VREDNOVANJE	Samovrednovanje, rješavanje nastavnih edukativnih listića, stvaranje digitalnih obrazovnih materijala
-------------	---

<b>Terenska nastava - Đurđevac</b>	
CILJEVI:	Upoznati jedinstveni botanički rezervat Đurđevački pijeci, park šumu Borik, povijesnu baštinu đurđevačkog kraja, legende te hrvatsku Saharu i njen ZOO vrt. Koristiti spoznaje u proširenju znanja o raznolikosti domovine Hrvatske.
NAMJENA:	Namijenjeno ostvarivanju međupredmetnih očekivanja povezanih temama: Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, te ishoda PID i HJ
NAČIN REALIZACIJE:	Realizacija prema planu edukativnih radionica Putovanje autobusom
VRIJEME REALIZACIJE:	travanj/svibanj 2025.
TROŠKOVNIK:	Troškove terenske nastave koje uključuju prijevoz autobusom te ulaznice podmiruju roditelji
NAČIN VREDNOVANJA:	Samovrednovanje
VODITELJI:	Jasmina Štefan

<b>AKTIVNOST</b>	<b>KARLOVAČKI VRTULJAK</b>
CILJEVI	potaknuti i organizirati akcije i aktivnosti s djecom i za djecu kroz različite radionice, igru i zajedničko druženje probuditi interes djeci našeg grada na bavljenje kulturnim sadržajima i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena
NAMJENA	obilježiti Međunarodni dan obitelji uz veselo i ugodno ozračje, razvijanje kreativnosti u scenskom, glazbenom i likovnom izražavanju
NOSITELJI	učenici i učenice I. – VIII. razreda / PŠ Gorščaki razredne i predmetne učiteljice i učitelji
NAČIN REALIZACIJE	rad u različitim unaprijed pripremljenim radionicama
VREMENIK	svibanj 2025.
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza
VREDNOVANJE	stjecanje znanja i iskustava u novom okruženju povećanje motiviranosti učenika za buduće samostalno upoznavanje i istraživanje novih sadržaja prezentacija naučenog nakon povratka u školu

<b>AKTIVNOST</b>	<b>VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA „ŠKOLA U PRIRODI - SELCE“ 4. razred</b>
CILJEVI	Cilj škole u prirodi je učenje otkrivanjem i istraživanjem kao i osamostaljivanje učenika. Učenici će kroz terensku nastavu proširiti znanja o : izgledu i prirodno geografskim uvjetima gorskog i primorskog zavičaja RH, gospodarskim mogućnostima, prirodnim ljepotama, izgledu naselja, kulturnoj baštini i značajnim izvorima energije primorskog kraja te ulozi gorskog područja u prometnoj povezanosti RH

	Učenici će se kroz razne aktivnosti osamostaliti u održavanju osobne higijene kao i stvari i prostora u kojem borave. Cilj je : ispravna organizacija aktivnosti tijekom dana njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima razvijanje osjećaja i svijesti o potrebi zaštite i čuvanja kvalitete okoliša
NAMJENA	Namijenjena je učenicima 4. razreda kao praktična nadopuna sadržajima Prirode i društva
NOSITELJI	Voditeljica - učiteljica Jasmina Štefan - učenici 4. razreda OŠ Mahično - prijevoznik „Autotransport“ Karlovac
NAČIN REALIZACIJE	Škola u prirodi će se realizirati prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu četvrtoga razreda na materijalima koje će pripremiti učiteljica.
VREMENIK	tijekom svibnja ili lipnja 2025. g.
TROŠKOVNIK	Troškove škole u prirodi snose roditelji učenika.
VREDNOVANJE	Na svim odredištima pratit će se rad i ponašanje učenika te naknadnim razgovorom i drugim oblicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva Škole u prirodi.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Terenska nastava: Posjet učenika osmih razreda Vukovaru</b>
CILJEVI	Upoznati grad Vukovar kao simbol herojstva i stradanja u Domovinskom ratu, osvijestiti povijesni kontekst Domovinskog rata i stvaranja hrvatske države, razvijati svijest o vlastitom identitetu, važnosti njegova očuvanja te uvažavanju i poštivanju drugih.
NAMJENA	Sudjelovanje u projektu kako bi se ostvarili ciljevi za sve učenike 8. razreda u RH.
NOSITELJI I	Ministarstvo hrvatskih branitelja, Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar, razrednici 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Vukovaru: predavanja „Domovinski rat“, „Bitka za Vukovar“, razgled Gradskog muzeja Vukovar, Muzeja vučedolske kulture, posjet memorijalnim lokacijama, Škola mira, kviz za učenike.
VREMENIK	3. i 4. 12. 2024.
TROŠKOVNIK	Troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja.
VREDNOVANJE	Kviz, korištenje učeničkih spoznaja i iskustava u nastavi i ostalim aktivnostima.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>TERENSKA NASTAVA – ZAGREB (5. - 8. r.)</b>
CILJEVI	Upoznavanje glavnog grada Republike Hrvatske na inovativan i zanimljiv način, upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti; gledanje kazališne predstave “Male ljudetine”
NAMJENA	Ostvarivanje nastave na terenu korelacijom svih nastavnih predmeta. Proširivanje spoznaja o kazalištu i scenskoj igri, uživanje u umjetničkom činu.
NOSITELJI	Zagreb Time Travel, Dječje kazalište Dubrava, učiteljice Katarina Gatarić i Nikolina Nikolić.

NAČIN REALIZACIJE	Digitalni interaktivni izlet uz pomoć suvremenih tehnologija proširene (AR) i virtualne stvarnosti (VR).
VREMENIK	31. listopada 2024.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica (snose roditelji).
VREDNOVANJE	Učenici će se svojim spoznajama i iskustvima koristiti u nastavi i ostalim aktivnostima.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>TERENSKA NASTAVA – Knin (7. i 8. r.)</b>
CILJEVI	Upoznavanje grada Knina uz stručno vodstvo, kao i kninske tvrđave te njezinih sastavnica (muzeji, spomenici, crkva).
NAMJENA	Ostvarivanje nastave na terenu korelacijom svih nastavnih predmeta, spoznavanje važnosti grada Knina i njegove uloge u hrvatskoj povijesti (kralj Zvonimir, Domovinski rat)
NOSITELJI	Učiteljica Nikolina Nikolić, razrednici 7. i 8. r.
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje do Knina, razgled grada i tvrđave uz stručno vodstvo.
VREMENIK	travanj 2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica (snose roditelji).
VREDNOVANJE	Učenici će se svojim spoznajama i iskustvima koristiti u nastavi i ostalim aktivnostima.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>TERENSKA NASTAVA - DAROVITI</b>
CILJEVI	Nagraditi i motivirati potencijalno darovite učenike te učenike i mentore koji su sudjelovali na županijskim i državnim natjecanjima, druženje, razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina
NAMJENA	Učenici IV. razreda koji su identificirani kao potencijalno daroviti, učenici i mentori koji su sudjelovali na županijskim i državnim natjecanjima
NOSITELJI	Školska psihologinja: Ana Sutlić Lesić, školska pedagoginja Ivana Silahić, ravnateljica Gorana Simić-Vinski
NAČIN REALIZACIJE	Ciljeve ćemo ostvariti na terenskoj nastavi prakticirajući suradničko, timsko, istraživačko učenje - stjecanje životnih vještina, poticanje tolerancije u rješavanju problemskih zadataka
VREMENIK	lipanj 2025.
TROŠKOVNIK	sredstva potrebna za troškove ulaznica i autobusa
VREDNOVANJE	Stjecanje znanja i iskustava u novom okruženju, veća motivacija učenika i učitelja za sudjelovanje na natjecanjima

<b>AKTIVNOST</b>	<b>TERENSKA NASTAVA – Austrija: Graz i tvornica čokolade Zotter</b>
CILJEVI	Upoznavanje i praktična primjena znanja o kulturi i civilizaciji zemalja njemačkog govornog područja. Nagrada i motivacija te međusobno druženje učenika-polaznika izborne nastave Njemačkog jezika.
NAMJENA	Proširiti i nadopuniti iskustvena znanja učenika stečenih na nastavnom predmetu Njemački jezik.
NOSITELJI	Turistička agencija s najpovoljnijom ponudom, učenici-polaznici izborne nastave Njemačkog jezika te učiteljica Anamarija Tuškan
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom nakon dogovora s odabranom agencijom te pristanka roditelja.

VREMENIK	nastavna godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Prema prihvaćenoj ponudi turističke agencije troškove snose roditelji.
VREDNOVANJE	Stjecanje iskustva u novom okruženju. Izrada plakata, prezentacija ili projekta na zadanu temu.

## 6. PROJEKTNIA I INTEGRIRANA NASTAVA

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Obiteljski dan- integrirani dan</b>
CILJEVI	Međupredmetnom korelacijom nastavnih sadržaja i nenastavnih sadržaja poticanje učenika i njihovih obitelji na kvalitetno provođenje vremena. Razvijanje kulture slušanja i govorenja u velikoj skupini kao i suradnja u provođenju aktivnosti na otvorenom.
NAMJENA	Razvijanje svijesti o važnosti međusobne suradnje unutar obitelji, ali i između obitelji učenika i škole.
NOSITELJI	Učiteljice i učenici RN, roditelji
NAČIN REALIZACIJE	Priprema različitih materijala za provođenje teme kroz nastavne sate. Aktivnosti s roditeljima na otvorenom.
VREMENIK	15. svibnja 2025.
TROŠKOVNIK	Sredstva za provođenje aktivnosti.
VREDNOVANJE	Izražavanje zadovoljstva na kraju nastavnog dana.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Sveti Nikola- integrirani dan</b>
CILJEVI	Međupredmetnom korelacijom nastavnih sadržaja i nenastavnih sadržaja poticanje učenika na obilježavanje blagdana Svetog Nikole u suradnji s roditeljima. Razvijanje kulture slušanja i govorenja u velikoj skupini kao i suradnja i prezentacija rada.
NAMJENA	Proslava omiljenog blagdana u suradnji s roditeljima. Stjecanje novih znanja i proširivanje postojećih znanja učenika. Razvijanje svijesti o važnosti suradnje međusobnog pomaganja.
NOSITELJI	Učiteljice Valentina Bukovšek i Draženka Jančić te učenici razredne nastave PŠ Gorščaki.
NAČIN REALIZACIJE	Priprema različitih materijala uz provođenje teme kroz nastavne sate. Radionica s roditeljima i prezentacija rada na temi.
VREMENIK	5. prosinca 2024.
TROŠKOVNIK	Sredstva za provođenje radionice.
VREDNOVANJE	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada u skupini, izražavanje zadovoljstva na kraju nastavnog dana.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Dan lutkarstva- integrirani dan</b>
CILJEVI	Međupredmetnom korelacijom nastavnih sadržaja i nenastavnih sadržaja poticanje učenika na obilježavanje Dana lutkarstva. Razvijanje kulture slušanja i govorenja u velikoj skupini kao i suradnja i prezentacija rada.
NAMJENA	Upoznavanje učenika sa lutkarskom predstavom kao vrstom scenskog izvođenja. Upoznavanje sa elementima nastanka lutkarske predstave: pisanje teksta, izrada lutaka, izrada scenografije, izvođenje predstave. Sudjelovanje svih učenika u skupnom radu i stvaranju improvizirane lutkarske predstave. Izvođenje predstave pred drugim učenicima.
NOSITELJI	Učiteljice razredne nastave matične i područne škole.
NAČIN REALIZACIJE	Priprema različitih materijala za radionice i provođenje radionice. Prezentacija skupnog rada pred drugim učenicima.
VREMENIK	21. ožujak 2025.

TROŠKOVNIK	Sredstva za provođenje radionice.
VREDNOVANJE	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada u skupini, izražavanje zadovoljstva na kraju nastavnog dana.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Klokkan - matematičko natjecanje</b>
CILJEVI	Poticati učenike na stjecanje znanja iz matematike i stjecanje kompetencija za postizanje rezultata koji omogućuju sudjelovanje na višim razinama .
NAMJENA	Predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika i njihovih mentora na području matematike. Poticanje i motiviranje na sudjelovanje te međusobno natjecanje učenika i natjecanje učenika sa samim sobom. Uključivanje ostalih sudionika (prije svega roditelja) u rješavanje matematičkih problema i međusobno druženje.
NOSITELJI	Katarina Kranjčec, učiteljica 2.razreda i učenici 2.razreda Branka Grčić, učiteljica 3.razreda i učenici 3. razreda Jasmina Štefan, učiteljica 4.razreda i učenici 4.razreda
NAČIN REALIZACIJE	rješavanje i međusobno natjecanje na unaprijed pripremljenim službenim materijalima.
VREMENIK	Ožujak, 2025.
TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje; kotizacija (roditelji)
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika RH.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>KLOKAN BEZ GRANICA INTEGRIRANA NASTAVA 5, 6., 7. i 8. razred</b>
CILJEVI	Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Poticati učenike na stjecanje znanja iz matematike i stjecanje kompetencija za postizanje rezultata koji omogućuju sudjelovanje na višim razinama. Organizacija igre - natjecanja "Matematički klokan" koja popularizira matematiku među mladima.
NAMJENA	Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
NOSITELJI	Alena Gabrić, učiteljica matematike Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici dobiju nastavne listiće i samostalno rješavaju 12, odnosno 24 na zaokruživanje 60 min, odnosno 75 min.
VREMENIK	ožujak 2025.
TROŠKOVNIK	Učenici moraju platiti 3 eura
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika u cijeloj Europu. Rezultati su motivacija za učenike sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad u području matematike.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Obiteljski dan u petom razredu</b>
CILJEVI	Poticanje pozitivnog ozračja u školi, razvijanje osjećaja pripadnosti i identifikacije učenika, djelatnika i roditelja sa školom. Poticanje pozitivnih vrijednosti koje se razvijaju kroz obitelj, kvalitetno provođenje vremena roditelja i djece. Razvijanje dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanje mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu. Stvaranje pozitivnog ozračja sigurnosti i prihvaćanja. Razvijanje kulture komunikacije i suradnja u provođenju različitih zajedničkih aktivnosti.
NAMJENA	Razvijanje pozitivnog ozračja u školi, te osjećaja pripadnosti i uzajamnog povjerenja učenika, roditelja i razrednica.
NOSITELJI	Razrednica 5.a razreda Marina Šepac i 5.b razreda Katarina Gatarić, učenici 5.a i 5.b razreda i njihovi roditelji.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti na otvorenom – razredni piknik, razredne igre.
VREMENIK	Tijekom proljeća (ožujak/travanj) ovisno o vremenskim uvjetima i dogovoru s roditeljima.
TROŠKOVNIK	Sredstva za provođenje aktivnosti.
VREDNOVANJE	Izražavanje zadovoljstva svih sudionika na kraju provedenih aktivnosti.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>EKO TJEDAN INTEGRIRANA NASTAVA</b>
CILJEVI	Razvijanje svijesti učenika za ekologiju i zaštitu okoliša te ljubavi prema prirodi. Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite poticajne aktivnosti. Razvijanje suradničkih i komunikacijskih vještina.
NAMJENA	Osposobljavanje učenika za timski rad i suradničko učenje. Upoznavanje učenika sa značajnim eko datumima kroz njihovo prigodno obilježavanje kako bi ih potakli na uočavanje svakodnevnog, odgovornog i racionalnog odnosa prema prirodnom bogatstvu.
NOSITELJI	Učiteljica Biologije i Kemije Katarina Gatarić, učenici predmetne nastave i predmetni učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanje važnih eko datuma (Svjetski dan zaštite šuma; Prvi dan proljeća – 21.3., Svjetski dan voda – 22.3., Svjetski dan meteorologije – 23.3.) tijekom cijelog tjedna kroz prigodne radionice i predavanja, te jedan dan u tjednu ovisno o vremenskim uvjetima radionice uz rijeku Kupu (interdisciplinarno) koje će mentorirati učenici polaznici GLOBE programa Predmetni učitelji provode obilježavanje na jednom nastavnom satu u tom tjednu u skladu s rasporedom kroz redovnu nastavu, dodatnu nastavu ili izvannastavnu aktivnost.
VREMENIK	Cijeli radni tjedan od 17. do 21. ožujka 2025.g.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za izvođenje radionica.
VREDNOVANJE	Praćenje realizacije aktivnosti te zadovoljstva učenika kroz evaluacijske listiće. Izrada plakata/panoa/prezentacija koji će objediniti događaje zabilježene kroz cijeli tjedan.

	Objavljivanje sadržaja aktivnosti na web stranici škole.
--	--

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Djevojčice u STEM-u</b>
CILJEVI	Sudjelovanje u projektu “Djevojčice u STEM-u” u organizaciji Prve osnovne škole Ogulin i Osnovne škole Viktorovac iz Siska. Cilj projekta je kod djevojčica sedmih i osmih razreda probuditi ili produbiti ljubav i interes prema matematici i prirodnim znanostima te razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija.
NAMJENA	Projekt je osmišljen za djevojčice sedmih i osmih razreda koje pokazuju interes za matematiku i prirodne znanosti.
NOSITELJI	Učiteljica Matematike Alena Gabrić, učiteljica Biologije i Kemije Katarina Gatarić i učitelj Fizike Dubravko Sila (mentori u školi), zainteresirane učenice 7.,8.a i 8.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	<b>ONLINE EKIPNO NATJECANJE U ZNANJU IZ KEMIJE, BIOLOGIJE, FIZIKE I MATEMATIKE</b> Natjecanje će se održati uoči 8. ožujka, povodom obilježavanja Međunarodnog dana žena. Natjecanje se odvija u školi putem rješavanja online obrasca te se rješenja šalju organizatoru. Sastojat će se od 20 zadataka, po pet iz pojedinog predmeta. U natjecanju sudjeluje četveročlana ženska ekipa učenica sedmih i osmih razreda (2+2), može se prijaviti više zainteresiranih ekipa.
VREMENIK	Uoči 8. ožujka 2025.g.(subota), prema uputama organizatora.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za rad.
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima ostalih učenika sudionika.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DAN DAROVITIH UČENIKA</b>
CILJEVI	Pokazati što smo radili tijekom godine Razvijati ponašanja kao što su prihvaćanje, poštovanje, uvažavanje Poticati zajedništvo među djecom Poticati nenasilna ponašanja među djecom Jačanje socijalnih i komunikacijskih vještina te samopoštovanja Poticati djecu da kvalitetno provode slobodne vrijeme
NAMJENA	obilježiti Dan darovitih učenika (21.3.2025.)
NOSITELJI	Ana Sutlić Lesić - školska psihologinja, učiteljica 4. razreda Jasmina Štefan
NAČIN REALIZACIJE	Daroviti učenici 4. razreda prikazati će što su radili tijekom šk. god, svaki učenik 4. razreda pripremit će i pokazati ostalima neki svoj talent ili nešto u čemu je uspješan.
VREMENIK	ožujak 2025.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za izvođenje radionica
VREDNOVANJE	Rezultati će se vrednovati usmeno Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja rada s djecom te rada s darovitim učenicima

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Projekt eTwininiga The magic of STEAM</b>
CILJEVI	Učenici će izvoditi pokuse, promatrati i donositi zaključke. Moći će planirati svoj rad, osmisliti ga, postaviti tezu, a zatim prikupiti činjenice, provjeriti ih i utvrditi jesu li njihove pretpostavke istinite. Razvijat će kompetencije kao što su: analitičko razmišljanje, komunikacija, kritičko mišljenje i učinkovit timski rad. Potaknut će njihovu kreativnost i maštu. Razvijat će svoje jezične vještine i digitalne kompetencije. Steći će sposobnost uspostavljanja odnosa s ljudima iz različitih kultura i izražavanja.
NAMJENA	Učenici će kroz projektne aktivnosti stvarati suradničke STEAM proizvode. Učenici će razviti sposobnost kritičkog mišljenja, rješavanja problema i suradnje, zahvaljujući čemu se mogu pripremiti za poslove budućnosti i otkriti svoje potencijale. Korištenje drugačijeg pristupa učenju povećat će motivaciju učenika, a kao rezultat toga, STEAM će postati vrlo privlačan učenicima. Na kraju projekta izradit ćemo zajedničke proizvode kao što su e-knjige, virtualna izložba, prezentacije, ilustracije, STEAM rječnik, escape room i priča o magiji u STEAM-u
NOSITELJI	Učiteljice: Jasmina Štefan , učenici i 4. razreda,
NAČIN REALIZACIJE	Plan rada prema dogovoru projektnih partnera tijekom rujna i listopada.
VREMENIK	rujan 2024.- lipanj 2025.
TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje
VREDNOVANJE	.vrednovanje na kraju projekta

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Uz čitanje riječi rastu 5 (e – Twinning)</b>
CILJEVI	-približiti djeci čitanje knjiga i izgrađivati kulturu čitanja -razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje -učiti kako se odnositi prema knjizi -pobuditi interes učenika za samostalno čitanje -razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena -poticati druge učenike škole i širu zajednicu na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke aktivnosti
NAMJENA	Osobni razvoj
NOSITELJI	Draženka Jančić, Jasmina Štefan, Katarina Kranjčec
NAČIN REALIZACIJE	Istraživačka i projektna nastava- samostalno te kroz suradničko učenje i timski rad. Rad u izvannastavnoj aktivnosti <i>Knjigoljupci, Mala čitaonica.</i>
VREMENIK	Rujan 2024. - svibanj 2025. Obilježavanje datuma: 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti 1.- 31. listopada - Međunarodni mjesec školskih knjižnica 15.listopada - 15.studenog - Mjesec hrvatske knjige 11.studeni Dan hrvatskih knjižnica Veljača - Svjetski dan čitanja naglas 23.travanj Noć knjige
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za izvođenje radionica , papir

VREDNOVANJE	Izrada vlastite digitalne knjige koja će biti predstavljena projektnim partnerima i vrednovana
AKTIVNOST	<b>Moja prijateljica knjiga – projekt u suradnji s OŠ “Slava Raškaj”</b>
CILJEVI	Poticanje čitanja, razvoj čitalačkih navika, poticanje samostalnog istraživanja i korištenja suvremenih izvora znanja. Poticanje kreativnog korištenja novih računalnih Web2.0 i Web 3.0 alata u prezentiranju nastavnih sadržaja. Stvaranje pozitivne slike o sebi i poticanje rada na sebi. Timski rad i složnost, dogovaranje i razmjena kreativnih ideja. Osposobljavati učenike za cjeloživotno učenje, usavršavati tradicionalnu i informacijsku te medijsku pismenost. Obrazovati i odgajati učenike za selektivnu i kritičku uporabu informacija. Poticanje mašte i kreativnosti, razvoj likovno-literarnih vještina te uvježbavanje javnog nastupa.
NAMJENA	Projekt potiče usredotočenost na tekst i pažljivo čitanje, razumijevanje pročitanog, razvoj kognitivnih sposobnosti u primjeni znanja, istraživački pristup, suradnju i timski rad unutar skupine. Projekt potiče korištenje suvremenih računalnih izvora znanja i njihovu primjenu u prezentiranju pročitanih knjiga i naučenog gradiva.
NOSITELJI	Učiteljica Draženka Jančić i ostali partneri koji se prijave za provođenje projekta, učenici 3. i 4.razreda PŠ Gorščaki.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici čitaju i istražuju odabrano neelektirno književno djelo. Učenici osmišljavaju kako putem računalnih alata, plakata ili grafičkih materijala prezentirati odabrane priče te druge učenike motiviraju na čitanje Radovi se prezentiraju na priredbi i izložbi u OŠ “Slava Raškaj”.
VREMENIK	Višegodišnji projekt intenziviran u listopadu i studenome (Mjesecu hrvatske knjige).
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu prezentacije (likovni materijal).
VREDNOVANJE	Rezultate projekta vrednuju učitelji, roditelji i publika na priredbi i izložbi na kojoj se rezultati projekta predstavljaju javnosti.

**7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ KEMIJE za učenike 7. razreda</b>
CILJEVI	Poticati učenike na znanstveni način razmišljanja i stjecanje dodatnih znanja iz Kemije, te njihovu primjenu u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Na terenu odrediti prozirnost vode, temperaturu, količinu nitrita i nitrata, karbonatnu tvrdoću vode, pH vode, količinu otopljenog kisika u vodi. Dobivene rezultate analizirati i otkriti moguće utjecaje na ovakvo stanje rijeke Kupe. Upozoriti na ekološke probleme koji nastaju zagađivanjem vode, te načine na koje do zagađenja dolazi.
NOSITELJI	Učiteljica Kemije Katarina Gatarić i učenici 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na –obalu rijeke Kupe (Donje Pokupje), na GLOBE postaju škole, u okviru redovne nastave u blok satu.
VREMENIK	Tijekom ožujka 2025. ili kada budu odgovarajuće vremenske prilike.
TROŠKOVNIK	Kemikalije potrebne za analizu vode i kopiranje radnih listića za učenike.
VREDNOVANJE	Analizirati dobivene rezultate i pretpostaviti moguće uzroke zagađenja, usporediti rezultate sa rezultatima analize vode u okviru GLOBE programa.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ PRIRODE za učenike 5. razreda</b>
CILJEVI	Poticati učenike na znanstveni način razmišljanja, razvijati vještine istraživačkog učenja i stjecanje dodatnih znanja iz Prirode, te njihovu primjenu u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Praktična nadopuna sadržajima nastavnog predmeta Priroda. Učenici će kroz terensku nastavu proširiti znanja o temi vode, zraka i tla te stečena znanja primijeniti u prirodnom okolišu. Upoznat će biljke i životinje karakteristične za promatrano stanište, te njihove prilagodbe na tamošnje životne uvjete. Na temelju stečenih znanja o biljkama i životinjama, učenici će oblikovati ispravno stajalište o očuvanju i zaštiti okoliša. Upozoriti na eventualne ekološke probleme koji nastaju zagađivanjem vode, zraka i tla, te načine na koje do zagađenja dolazi.
NOSITELJI	Učiteljica Prirode Katarina Gatarić i učenici 5.a i 5.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na kanal Kupa-Kupa, na GLOBE postaju škole, u okviru redovne nastave u blok satu.
VREMENIK	Tijekom travnja 2025. ili kada budu odgovarajuće vremenske prilike.
TROŠKOVNIK	Kopiranje radnih listića za učenike,
VREDNOVANJE	Analizirati dobivene rezultate i usporediti rezultate sa rezultatima atmosferskih i hidroloških mjerenja u okviru GLOBE programa.

	Praćenje aktivnosti učenika na terenu te izrada prezentacije koja objedinjuje podatke o tijeku i rezultatima istraživanja.
--	--

<b>AKTIVNOST</b>	<b>HIDROLOŠKA MJERENJA u okviru GLOBE programa</b>
CILJEVI	Poticati učenike na znanstveni način razmišljanja, istraživačko učenje, te primjenu novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu. Osposobljavanje učenika za GLOBE mjerenja te unos podataka u GLOBE bazu podataka. Izrada istraživačkog projekta.
NAMJENA	Promatranje i bilježenje izmjerenih vrijednosti na GLOBE postajama. Razvijanje sposobnosti za samostalan rad u vidu mjerenja, pretraživanja baze podataka te rada na bazi podataka.
NOSITELJI	Učiteljica Biologije i Kemije Katarina Gatarić i učenici polaznici izvannastavne aktivnosti u okviru GLOBE programa.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na odabrane GLOBE postaje škole na kojima se vrše hidrološka mjerenja, jednom tjedno tijekom školske godine. Na terenu odrediti prozirnost vode, temperaturu, količinu nitrata i nitrita, karbonatnu tvrdoću vode, pH vode, količinu otopljenog kisika u vodi. Dobivene rezultate analizirati te podatke unijeti u GLOBE bazu podataka. Izrada projekta na temelju odabranih mjerenja.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Kemikalije potrebne za analizu vode i kopiranje radnih listića za učenike.
VREDNOVANJE	Analiza podataka, vrednovanje kroz sudjelovanje na GLOBE smotrama i natjecanjima.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ POVIJESTI – 8. razred</b> <b>Naziv programa:</b> Domovinski odgoj – škola u muzeju <b>Mjesto održavanja:</b> Muzej Domovinskog rata Karlovac – Turanj
CILJEVI	Učenici će kroz program usvojiti znanje o Domovinskom ratu, objašnjenje Domovinskog rata u europskom kontekstu, razumijevanje kako je pobjedom u Domovinskom ratu Republika Hrvatska obranila svoju samostalnost. Učenici će steći razumijevanje Domovinskog rata u kontekstu današnjeg vremena i njegovo značenje za stanovnike Hrvatske danas.
NAMJENA	Uz stručnu pratnju kustosa i muzejskog pedagoga djeca će u suvremeno uređenom postavu istraživati, razgovarati i samostalno učiti. Slušat će priče koje donose muzejski predmeti te će se senzibilizirati za posjećivanje muzeja i kulturnih institucija općenito.
NOSITELJI	Učiteljica Povijesti Sanja Mileusnić i učenici 8. a i 8. b razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će u obilasku Muzeja Domovinskog rata Karlovac - Turanj provesti dva školska sata.
VREMENIK	Svibanj 2023.
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika do muzeja i ulaznica uz stručno vodstvo.
VREDNOVANJE	Učenici na nastavi prezentiraju što su vidjeli i kako su doživjeli ono što su vidjeli u muzeju.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>TERENSKA NASTAVA - DAROVITI</b>
<b>CILJEVI</b>	Nagraditi i motivirati potencijalno darovite učenike te učenike i mentore koji su sudjelovali na županijskim i državnim natjecanjima, druženje, razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina
<b>NAMJENA</b>	Učenici IV. razreda koji su identificirani kao potencijalno daroviti, učenici i mentori koji su sudjelovali na županijskim i državnim natjecanjima
<b>NOSITELJI</b>	Školska psihologinja: Ana Sutlić Lesić, školska pedagoginja Ivana Silahić, ravnateljica Gorana Simić-Vinski
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ciljeve ćemo ostvariti na terenskoj nastavi prakticirajući suradničko, timsko, istraživačko učenje - stjecanje životnih vještina, poticanje tolerancije u rješavanju problemskih zadataka
<b>VREMENIK</b>	lipanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Sredstva potrebna za troškove ulaznica i prijevoza
<b>VREDNOVANJE</b>	Stjecanje znanja i iskustava u novom okruženju, povećanje motiviranosti učenika i učitelja za sudjelovanje na natjecanjima

## 8. PROJEKTI I PROGRAMI

Škola provodi projekte i programe na nivou cijele Škole, na nivou razreda ili skupine:

<b>PROGRAM</b>	<b>GLOBE program</b>
CILJEVI	Razvijanje interesa za STEM područje. Osvješćivanje važnosti za ekologiju kod učenika. Vlastitim naporima pridonijeti boljitku čovjeka i prirode. Doživljavanje cjelogodišnjih prirodnih pojava. Upoznavanje sa svim vremenskim prilikama. Osposobljavanje učenika za provođenje GLOBE mjerenja (atmosferska, hidrološka, pedološka i biološka) što uključuje i unos podataka u GLOBE bazu podataka, te izradu istraživačkog projekta. Suradnja s udrugama, javnim ustanovama i institucijama koje rade na zaštiti i očuvanju okoliša.
NAMJENA	Pružiti učenicima mogućnost uključivanja u nov projekt namijenjen dobrobiti prirode. Razvijanje sposobnosti za samostalan rad u vidu mjerenja, pretraživanja baze podataka te rada na bazi podataka i razvijanje sposobnosti izrade istraživačkog projekta.
NOSITELJI	Katarina Gatarić, učiteljica Biologije i Kemije, voditeljica te zainteresirani učenici predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Učenici svakodnevno kroz cijelu kalendarsku godinu vrše atmosferska mjerenja i zapisuju ih u bilježnicu, te se tjedno sastaju s voditeljicom i unose podatke u GLOBE bazu podataka. Tijekom školske godine vrše mjerenja iz područja hidrologije na odabranim mjernim postajama te dio postaja uključuju u projektnu aktivnost. Učenici se uključuju u internacionalnu fenološku kampanju (Phenology campaign). Sudjelovanje na natjecanjima. Učenici polaznici GLOBE programa kroz obilježavanje važnih ekoloških datuma (Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda, Svjetski dan meteorologije, Dan planeta Zemlje) potiču ostale učenike škole na podizanje svijesti o zaštiti i očuvanju okoliša. Najčešće metode su usmeno izlaganje, demonstracija, mjerenje, istraživanje, izrada grafičkih prikaza, analiza podataka, pretraživanje na webu i rad na tekstu.
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2024./2025. Učenici vrše mjerenja svakodnevno, uključujući vikend i praznike.
TROŠKOVNIK	Pribor i kemikalije za izvođenje praktičnog rada.
VREDNOVANJE	Rad GLOBE grupe vrednuje se kroz ispravno, kontinuirano i detaljno svakodnevno mjerenje i unošenje u centralnu bazu podataka. Rad grupe vrednuje se kroz sudjelovanje na međužupanijskim smotrama i državnim natjecanjima. Praćenje aktivnosti učenika.
<b>PROGRAM</b>	<b>PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA</b>
CILJEVI	Informirati učenike o srednjim školama, programima, zanimanjima Pomoći im u odabiru škole i programa koji najbolje odgovaraju njihovim znanjima i sposobnostima

NAMJENA	Upoznati različite mogućnosti obrazovanja i osposobljavanja za zanimanja (trajanje obrazovanja, sadržaji obrazovnih programa, mreže odgojno-obrazovnih organizacija) Razvijati pozitivne stavove prema radu, različitim vrstama rada i zanimanja Organizirati savjetodavnu pomoć učenicima koji s obzirom na strukturu svojih osobina zahtijevaju specifičan tretman (sužene mogućnosti izbora zanimanja )
NOSITELJI	Školska psihologinja Ana Sutlić Lesić, Pedagoginja Ivana Silahić razrednice 8. razreda Katarina Seljan i Nikolina Nikolić Hrvatski zavod za zapošljavanje - podružnica Karlovac, CISOK Karlovac, Javna ustanova Regionalna razvojna agencija Karlovačke županije Regionalni centar kompetentnosti
NAČIN REALIZACIJE	Profesionalno informiranje za učenike i roditelje Profesionalno savjetovanje učenika Praćenje učenika Davanje brošura i letaka o srednjim školama Suradnja sa srednjim školama Stavljanje informacija na školski pano Roditeljski sastanci za roditelje Promocija deficitarnih zanimanja Sudjelovanje u projektu Karijera i ja i Struka i ti. Obrtnički sajam
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Materijali dobiveni od HZZ-a Sredstva za radionice i fotokopiranje
VREDNOVANJE	Broj upisanih učenika u srednje škole Rezultati vrednovanja služe u svrhu poboljšanja kvalitete Programa profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika 8. razreda

<b>PROGRAM</b>	<b>«ZA SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE U ŠKOLAMA», UNICEF-OV PROGRAM</b>
CILJEVI	Povećati razinu osviještenosti o problemu kod djece, zaposlenika škole, roditelja i lokalne zajednice Povećati razinu znanja o načinima i mehanizmima djelovanja u školi Potaknuti spremnost na akciju i promjene kod svih zaposlenih, djece, roditelja i čimbenika u društvenoj sredini Stvoriti sustav podrške i zaštite djeci koja trpe nasilje i djeci koja pokazuju nasilno ponašanje Uključiti djecu, zaposlene, roditelje, stručnjake i lokalnu zajednicu u proces promjena ponašanja i stvaranja drugačije klime u školi Osigurati trajnost i održivost projekta
NAMJENA	Smanjenje razine nasilja među djecom Veća uključenost roditelja i lokalne zajednice u život škole Osnaživanje učitelja i djelatnika škole (znanje o načinima i mehanizmima djelovanja u školi) Postizanje promjena u ponašanju i stvaranja sigurne i pozitivne klime u školi

	Roditelji će osvijestiti vlastite roditeljske stilove, prepoznavati vlastitu odgovornost za ponašanje
NOSITELJI	Koordinator – školska psihologinja Ana Sutlić Lesić, pedagoginja Ivana Silahić, razrednici, učitelji, učenici, roditelji
NAČIN REALIZACIJE	Radionice na satovima razrednika Radionice na učiteljskim vijećima Radionice na roditeljskim sastancima Suradnja s lokalnom zajednicom Individualni rad s učenicima i roditeljima Konzultacije s učiteljima
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Materijali dobiveni od Unicef-a (Priručnik za roditelje, priručnik za učitelje, bilježnice za djecu, upitnici) Sredstva potrebna za izvođenje radionica
VREDNOVANJE	Primjena upitnika za djecu, roditelje i učitelje Odaziv roditelja i lokalne zajednice Broj učenika koji traži pomoć Broj i vrste intervencija u Protokolima praćenja učenika Rezultati vrednovanja koristit će u se u svrhu poboljšanja kvalitete rada s učenicima i roditeljima

<b>PROGRAM</b>	<b>PREVENTIVNI PROGRAM GRADA KARLOVCA</b>
CILJEVI	Razvoj samopoštovanja Razvoj socijalnih vještina Razvoj osobne odgovornosti
NAMJENA	Kod djece i mladih razviti zaštitne mehanizme koji će im u rizičnim situacijama omogućiti da se odupru izazovima današnjice
NOSITELJI	Školska psihologinja Ana Sutlić Lesić, učiteljice Katarina Kranjčec, Jasmina Štefan, Nikolina Nikolić, Svjetlana Basara, Katarina Seljan, Sanja Mileusnić, Draženka Jančić, Katarina Gatarić, Ivona Tukac, Branka Grčić, grad Karlovac
NAČIN REALIZACIJE	Radionice za učiteljsko vijeće Radionice za roditelje Radionice za učenike Seminari za učitelje i stručne suradnike Supervizije za učitelje
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za izvođenje radionica Sredstva dobivena od grada Karlovca
VREDNOVANJE	Evaluacijski listići za učitelje, roditelje i djecu

<b>PROGRAM</b>	<b>RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU</b>
CILJEVI	-poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta -poučiti učenike kako lakše učiti (metode učenja) -poticati razvoj radnih navika -razvoj komunikacijskih vještina -podrška učiteljima u radu s djecom s teškoćama u razvoju

NAMJENA	-poučavati učenike koji sporije usvajaju nastavno gradivo zbog određenih teškoća -poučiti učitelje individualiziranim metodama rada -podrška učiteljima u izradi prilagođenog programa
NOSITELJI	Pedagoginja Psihologinja, Predmetni učitelji
NAČIN REALIZACIJE	-konzultacije s učiteljima -pohađanje dopunske nastave -individualni razgovori i rad s učenicima i roditeljima
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./25.
TROŠKOVNIK	Bilježnice za učenike, ostali materijali potrebni za rad s učenicima
VREDNOVANJE	Vrednovanje će se vršiti kontinuirano tijekom cijele školske godine sumativnim i formativnim oblicima vrednovanja, a rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada s učenicima te unapređivanja odnosa s učenicima i roditeljima.

<b>PROGRAM</b>	<b>RAD S (POTENCIJALNO) DAROVITIM UČENICIMA</b>
CILJEVI	Razvoj osobnosti Poticanje kreativnog mišljenja Proširivanje znanja iz područja matematike, hrvatskog jezika, prirode i društva, ovisno o učeničkim interesima
NAMJENA	Učenici će upoznati različite vještine kreativnog mišljenja i rješavanju problema Učenici će usavršavati socijalne vještine Razvijat će suradnički način rada i toleranciju različitosti Učenici će proširiti znanja iz područja matematike, hrvatskog jezika, prirode i društva, ovisno o svojim interesima
NOSITELJI	Ana Sutlić Lesić - školska psihologinja, učiteljica 4. razreda predmetni učitelji razrednice
NAČIN REALIZACIJE	Psihologinja će organizirati radionice za učenike koji su izabrani u skupinu potencijalno darovitih na temelju intelektualnih sposobnosti pokazanih na psihologijskim testovima Učiteljice 4. razreda i predmetni učitelji radit će s učenicima dodatne sadržaje iz odabranih predmeta Učenici će pohađati izborne predmete, dodatnu nastavu te izvannastavne aktivnosti prema interesu
VREMENIK	listopad 2024. – svibanj 2025.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za izvođenje radionica Sredstva dobivena od grada Karlovca
VREDNOVANJE	Broj učenika koji dolazi na radionice Individualno praćenje učenika

<b>PROGRAM</b>	<b>Projekt Karlovačke županije i osnovnih škola „KA RADDAR“</b>
CILJEVI	Povećati interes učenika za upis u deficitarna zanimanja Upoznavanje učenika s deficitarnim zanimanjima i srednjim školama
NAMJENA	Učenici 7. i 8. razreda Karlovačke županije

NOSITELJI	Karlovačka županija
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, posjet srednjim školama, prema planu i programu Županije
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	
VREDNOVANJE	Broj učenika koji dolazi na radionice

<b>PROGRAM</b>	<b>ZDRAVSTVENI ODGOJ</b>
CILJEVI	Promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih preventivnih programa, projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika.
NAMJENA	<b>Modul Živjeti zdravo</b> , u kojem će djeca učiti o pravilnoj prehrani, osobnoj higijeni, tjelesnoj aktivnosti i mentalnom zdravlju, želi ukazati na važnost zdrave prehrane i stjecanje pozitivnih navika osobne higijene. <b>Prevenција ovisnosti</b> je, kao i <b>prevencija nasilničkog ponašanja</b> , zastupljena kroz sve dobne skupine, školske djece i mladih. Osobita pozornost posvećuje se i nekim novijim pojavama kao što su nasilje korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija, kockanje i klađenje adolescenata. <b>Spolno/ rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje</b> je modul kojim se učenicima žele dati znanstveno utemeljene informacije, ali i uvidi u različita promišljanja te raznorodne vrijednosne perspektive. Cilj modula je omogućiti učenicima usvajanje vještina potrebnih za donošenje odgovornih odluka važnih za očuvanje njihova fizičkog i mentalnog zdravlja te im pomoći da kroz razumijevanje različitosti i kritičko promišljanje izgrade pozitivan odnos prema sebi i drugima.
NOSITELJI	Učitelji, razrednici, učenici, roditelji, stručni suradnici
NAČIN REALIZACIJE	učitelji i stručni suradnici će na satovima razrednika i u sklopu redovne nastave provoditi gore navedene sadržaje, te prema Priručniku od MZOS-a
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2024./25.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za izvođenje radionica
VREDNOVANJE	Broj učenika koji dolazi na radionice Individualno praćenje učenika

<b>PROGRAM</b>	<b>GRADANSKI ODGOJ</b>
CILJEVI	Sustavno učenje o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji način i pod kojim uvjetima se prava građana mogu koristiti – osposobljavanje učenika za aktivne i odgovorne građane koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta
NAMJENA	Stjecati znanja o vlastitim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.

NOSITELJI	Razrednici, stručni suradnici, učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Provedba: međupredmetno, sat razrednika i izvanučioničke aktivnosti
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./25.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za materijale potrebne za radionice i aktivnosti
VREDNOVANJE	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Računalo i ja</b>
CILJEVI	Upoznavanje učenika sa osnovama služenja računalom. Elektroničko opismenjavanje učenika. Poticanje interesa za pružanje pomoći i podrške učenicima koji nemaju jednake socijalne uvjete kao većina današnje populacije učenika.
NAMJENA	Pružati učenicima slabije imovinske mogućnosti da nauče koristiti računalo u svrhu pisanja, čitanja, crtanja informiranja i zabave. Isto tako učenicima koji posjeduju ta znanja, omogućiti da ih prenesu svojim razrednim prijateljima.
NOSITELJI	Draženka Jančić, učitelj savjetnik
NAČIN REALIZACIJE	Učenici 3. i 4.razreda PŠ Gorščaki tijekom čitave školske godine jedan sat tjedno učiti će raditi na računalu osnovna znanja (upaliti i ugastiti računalo, crtati, pisati, čitati, pretraživati Internet). Učenici koji već znaju neke od tih aktivnosti pomagati će onima koji ne znaju. Na kraju godine prezentirati će se rad pred roditeljima.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2025.
TROŠKOVNIK	Opremanje učionice računalima. Papir za ispisivanje.
VREDNOVANJE	Rad grupe vrednuje se kroz aktivnost sudjelovanja i uspješnost u izvršavanju zadataka te prezentacija pred roditeljima.

<b>PROGRAM</b>	<b>DABAR</b>
CILJEVI	Dabar promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Sudjelovanjem želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
NAMJENA	Dabar je osmišljen kako bi se djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
NOSITELJI	Učiteljice informatike Kristina Dolinar i Daniela Orlović
NAČIN REALIZACIJE	Dabar uključuje niz predavanja i radionica za učenike i učitelje tijekom cijele godine te međunarodno online natjecanje u studenom svake godine.
VREMENIK	Tijekom mjeseca studenog 2024.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa potrebnih materijala.
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati uspoređuju se s rezultatima ostalih sudionika online natjecanja. Rezultati natjecanja mogu poslužiti kao pokazatelj stupnja usvojenosti znanja i vještina kod učenika i njegove motivacije za učenjem.

<b>PROGRAM</b>	<b>DAN SIGURNIJEG INTERNETA</b>
----------------	---------------------------------

CILJEVI	Cilj obilježavanja Dana sigurnijeg Interneta je što više uključiti učenike i osvijestiti ih o pitanjima sigurnosti na Internetu, ali i jačati svijesti učenika osnovne škole o važnosti zaštite osobnih podataka prilikom korištenja novih tehnologija. Kako bi njihovo surfanje bilo što sigurnije učenicima će se posebna pažnja obratiti na sljedeće: što su osobni podaci, kako i gdje ih (ne)dijeliti, gdje ih čekaju opasnosti u virtualnom životu, zašto roditelji moraju znati koja mjesta na Internetu koriste, te što učiniti u slučaju sumnje u opasnosti.
NAMJENA	Namjena ove aktivnosti je podizanja svijesti učenika o problematici sigurnosti djece na Internetu, ali i postavljanje sigurnosti korištenja interneta te pomicanje vrijednosti internetskih tehnologija na dobrobit šire društvene zajednice. Podići razinu osviještenosti učenika, roditelja i učitelja o mogućnostima korištenja interneta za istraživanje i učenje, negativnim i pozitivnim stranama korištenja interneta te osposobiti učenike za korištenje interneta na primjeren, odgovoran i siguran način.
NOSITELJI	Učiteljice informatike Kristina Dolinar i Daniela Orlović
NAČIN REALIZACIJE	Radionice za učenike održavat će se putem redovite nastave u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode istraživanja i učenja s naglaskom na praktični rad na računalima te korištenje Interneta kao izvora informacija za istraživačku nastavu.
VREMENIK	Veljača 2025.
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.
VREDNOVANJE	Praktične radove učenici će moći analizirati, prezentirati, uspoređivati i komentirati u školi ili kod kuće te tako pomoći prijateljima, roditeljima, susjedima ili mlađoj braći i sestrama sigurnije se snalaziti unutar internetskog svijeta.

<b>PROGRAM</b>	<b>GLOBE internacionalni projekt Europa i Euroazija “Phenology campaign”</b>
CILJEVI	Promatranje i bilježenje fenoloških promjena (pupanje, listanje, cvjetanje, žućenje) te provedba GLOBE mjerenja prema važećim GLOBE protokolima.
NAMJENA	Pružiti učenicima mogućnost uključivanja projekt namijenjen dobrobiti prirode. Razvijanje sposobnosti opažanja, preciznog mjerenja, prikupljanja i analize podataka.
NOSITELJI	Katarina Gatarić, učiteljica Biologije i Kemije, voditeljica GLOBE programa u školi te učenici polaznici izvannastavne aktivnosti u okviru GLOBE programa
NAČIN REALIZACIJE	Opažanja i mjerenja fenoloških promjena na odabranom stablu u blizini škole te unos podataka u GLOBE bazu, te realizacija popratnih aktivnosti kroz radionice. Izrada projekta i prezentacija projekta.
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Pribor i kemikalije za izvođenje praktičnog rada.
VREDNOVANJE	Praćenje rada učenika te analiza dobivenih podataka. Usporedba podataka za prošlogodišnjim rezultatima.

<b>PROGRAM</b>	<b>Pričom do mentalnog zdravlja u suradnji s OŠ Barilović</b>
CILJEVI	Poticanje socioemocionalnoga razvoja učenika

NAMJENA	Uspješno suočavanje sa zahtjevnim situacijama Pomoć u stresnim situacijama i prevladavanju teških životnih razdoblja
NOSITELJI	Školska knjižničarka Svjetlana Basara, učenici i učiteljice 1. i 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Suradnja s voditeljicama projekta, stručnim suradnicama OŠ Barilović: psihologinjom Adrianom Sladić i knjižničarkom Lorenom Klokočki Druženje s vršnjacima iz širega zavičaja i upoznavanje njihovih školskih i inih navika Radionice na satovima razrednika: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ čitanje terapijskih priča</li> <li>✓ analiza problema koji se obrađuje u priči</li> <li>✓ iznošenje pouke priče (kako se uspješno nositi s osjećajima)</li> </ul>
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi provedbe radionica (različite vrste papira i pisački, hrana i piće za goste – učenike iz OŠ Barilović i njihove pratitelje)
VREDNOVANJE	Primjereni načini izražavanja osjećaja Poboljšanje komunikacijskih vještina Veće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja

<b>PROGRAM</b>	<b>Međunarodni projekt Naša mala knjižnica 1 u suradnji s nakladničkom kućom Ibis grafika</b>
CILJEVI	Promicanje kulture čitanja među djecom koja još ne znaju čitati i pisati odnosno među učenicima 1. razreda
NAMJENA	Promocija kvalitetne literature za učenike 1. razreda odnosno za djecu koja još ne znaju čitati i pisati Promocija kvalitetnih književnika i ilustratora za djecu Poticanje čitalačkog entuzijazma među djecom i njihovim roditeljima Stvaranje poticajne i pozitivne klime prema čitanju na početku formalnoga školovanja među djecom, roditeljima, u školi i oko nje Poticanje dječjega stvaralaštva i kreativnosti
NOSITELJI	Školska knjižničarka Svjetlana Basara, učiteljica Renata Sambol i učenici 1. razreda OŠ Mahično te učiteljica Draženka Jančić i učenici 3./4. razreda PŠ Gorščaki
NAČIN REALIZACIJE	Suradnja s nakladničkom kućom Ibis grafika Kreativne radionice u školi Suradnja s Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ Suradnja s Bibliobusnom službom Gradske knjižnice „Ivan Goran Kovačić“
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za nabavu knjiga za školsku knjižnicu Sredstva potrebna za izvođenje radionica
VREDNOVANJE	Prepoznavanje književnika i ilustratora uključenih u projekt Promjena stava prema čitanju (i učenju) Poboljšanje komunikacijskih vještina Veće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja Izrada tematskih radova Razgovor o uspješnosti radionica Samoprocjena učenika Afirmativni prijedlozi

<b>PROGRAM</b>	<b>Međunarodni projekt Naša mala knjižnica 2 u suradnji s nakladničkom kućom Ibis grafika</b>
<b>CILJEVI</b>	Promicanje kulture čitanja među osnovnoškolskom djecom
<b>NAMJENA</b>	Promocija kvalitetne literature za osnovnoškolsku djecu Promocija kvalitetnih književnika i ilustratora za djecu Poticanje čitalačkog entuzijazma među učenicima i njihovim roditeljima Stvaranje poticajne i pozitivne klime prema čitanju u školi i oko nje Poticanje dječjega stvaralaštva i kreativnosti
<b>NOSITELJI</b>	Školska knjižničarka Svjetlana Basara, učiteljice Katarina Kranjčec i Branka Grčić te učenici 2. i 3. razreda OŠ Mahično
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Suradnja s nakladničkom kućom Ibis grafika Kreativne radionice u školi Suradnja s Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ Suradnja s Bibliobusnom službom Gradske knjižnice „Ivan Goran Kovačić“
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Sredstva potrebna za nabavu knjiga za školsku knjižnicu Sredstva potrebna za izvođenje radionica
<b>VREDNOVANJE</b>	Prepoznavanje književnika i ilustratora uključenih u projekt Promjena stava prema čitanju (i učenju) Poboljšanje komunikacijskih vještina Veće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja Izrada tematskih radova Razgovor o uspješnosti radionica Samoprocjena učenika Afirmativni prijedlozi

<b>PROGRAM</b>	<b>Bajam ti, bajam</b>
<b>CILJEVI</b>	Promicanje kulture pripovijedanja narodnih (usmenih) bajki i priča Promicanje kulture slušanja Promicanje vrijednosti maštanja i zamišljanja
<b>NAMJENA</b>	Promocija narodnih (usmenih) bajki i priča Promocija vrijednosti narodnoga (usmenoga) stvaralaštva Poticanje čitalačkog entuzijazma među učenicima i njihovim roditeljima Stvaranje poticajne i pozitivne klime prema usmenoj i pisanoj riječi u školi i oko nje Poticanje dječjega stvaralaštva i kreativnosti
<b>NOSITELJI</b>	Školska knjižničarka Svjetlana Basara, učiteljica Katarina Kranjčec i učenici 2.. razreda OŠ Mahično
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pripovjedno-stvaralačke radionice u školi
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE</b>	Prepoznavanje narodnoga (usmenoga) stvaralaštva Razlikovanje te vrste stvaralaštva od autorskoga Promjena stava prema usmenoj i pisanoj riječi te čitanju (i učenju) Poboljšanje komunikacijskih vještina (osobito vještine slušanja) Veće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja Izrada tematskih radova

	Razgovor o uspješnosti radionica Samoprocjena učenika Afirmativni prijedlozi
--	--

<b>PROGRAM</b>	<b>Nacionalni program „Živjeti zdravo“</b>
<b>CILJEVI</b>	Povećati svijest o rizičnim ponašanjima za razvoj kroničnih nezaraznih bolesti i utjecati na odrednice zdravlja, spriječiti razvoj bolesti te poboljšati kvalitetu života osoba u Republici Hrvatskoj.
<b>NAMJENA</b>	Povećati svijest i educirati stanovništvo o ponašanjima rizičnima za razvoj kroničnih nezaraznih bolesti i drugih negativnih posljedica na zdravlje i načinima zaštite zdravlja te utjecati na odrednice zdravlja u svrhu povećanja očekivanoga trajanja života, smanjenja smrtnosti, povećanja broja godina života bez bolesti i/ili invalidnosti i postizanja najviše moguće razine tjelesnog i mentalnog zdravlja, uključujući poboljšanje kvalitete života očuvanjem zdravlja i funkcionalne sposobnosti.
<b>NOSITELJI</b>	Razrednici i predmetni učitelji, prema smjernicama HZJZ
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnosti Nacionalnog programa osmišljene su kroz pet komponenti koje se sastoje od niza pojedinačnih projekata, a sadržajno odgovaraju gore navedenim područjima i provode se u zajednici uz aktivno sudjelovanje djece i mladih, odraslih, radno sposobnih i starijeg stanovništva Republike Hrvatske: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Zdravstveno obrazovanje</li> <li><input type="checkbox"/> Zdravlje i tjelesna aktivnost</li> <li><input type="checkbox"/> Zdravlje i prehrana</li> <li><input type="checkbox"/> Zdravlje i radno mjesto</li> <li><input type="checkbox"/> Zdravlje i okoliš</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom šk. god. 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Financijska sredstva osigurat će se u okviru redovnih sredstva Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje i Hrvatskog zavoda za zaštitu zdravlja i sigurnost na radu.
<b>VREDNOVANJE</b>	Na razini države praćenje i evaluaciju provodit će Hrvatski zavod za javno zdravstvo. Praćenje i evaluacija uključivat će analizu dosizanja pojedinih ciljeva kao i realizaciju aktivnosti definiranih planom.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKI MEDNI DAN</b>
<b>CILJEVI</b>	Provedbom Programa očekuje se postizanje sljedećih ciljeva: <ul style="list-style-type: none"> <li>–educiranja i podizanje svijesti djece o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane kao i pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost</li> <li>–promidžba meda proizvedenog na hrvatskim pčelinjacima koji se pakira u Nacionalnu staklenku.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Programom „Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2024. godinu“ educirat će se djeca i njihovi roditelji o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu, uz istovremenu promociju meda proizvedenoga na hrvatskim pčelinjacima što će pridonijeti boljem tržišnom pozicioniranju hrvatskih pčelara.

NOSITELJI	Prihvatljivi korisnici ovoga Programa su osnivači školskih ustanova koji su se prijavili na objavljeni Javni poziv i koje je odlukom odobrila Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju.
NAČIN REALIZACIJE	Budući da je u ranoj razvojnoj fazi djece moguće oblikovati njihove prehrambene navike s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoj prehrani, Program će se provoditi u prvim razredima osnovnih škola. Med koji će se dodijeliti učenicima prvih razreda osnovnih škola bit će zapakiran u Nacionalnu staklenku za med. Uporaba Nacionalne staklenke za med dovodi do prepoznatljivosti proizvoda i različitosti takvih proizvoda na zajedničkom tržištu. Programom je predviđena i promocija hrvatskog pčelarstva kroz promociju meda lokalnih proizvođača (med hrvatskih pčelinjaka), čime im se daje primjeren značaj te se doprinosi zaštiti okoliša preferiranjem kratkih lanaca opskrbe.
VREMENIK	Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2024. godinu, organizira se u prvim razredima osnovnih škola u Republici Hrvatskoj, u školskoj godini 2024./2025. na dan 7. prosinca 2024. godine povodom obilježavanja Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara.
TROŠKOVNIK	Za provedbu ovoga Programa osigurana su sredstva u Državnom proračunu Republike Hrvatske za 2024. godinu.
VREDNOVANJE	Učenici su dobili med zapakiran u Nacionalnu staklenku. Uz med djeci je podijeljena slikovnica edukativnog karaktera o pčelarstvu prilagođena njihovoj dobi kao početna osnova za upoznavanje pčelarstva. Jačanje svijesti učenika i roditelja o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.

<b>PROJEKT</b>	<b>PROJEKT MEĐUNARODNE RAZINE „Pjevaj, sviraj, pleši – u čemu smo najbolji“</b>
CILJEVI	- poticaj na stvaralački izraz kroz glazbene, plesne, multimedijske i multikulturalne aktivnosti - istraživanje i razmjena iskustva u glazbenim izazovima, istraživanjima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima na međunarodnoj razini
NAMJENA	- suradnja učenika i razmjena iskustava na državnoj i međunarodnoj razini - sudjelovanje u javnom i kulturnom životu
NOSITELJI	Valentina Pavlaković Krajcer
NAČIN REALIZACIJE	- provođenje projekta tijekom nastave i izvannastavnim aktivnostima - sudjelovanje na smotrama tijekom školske godine
VREMENIK	- tokom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	- nema troškova
VREDNOVANJE	- zaovoljstvo gledatelja nastupa - vrednovanje na satovima glazbene kulture

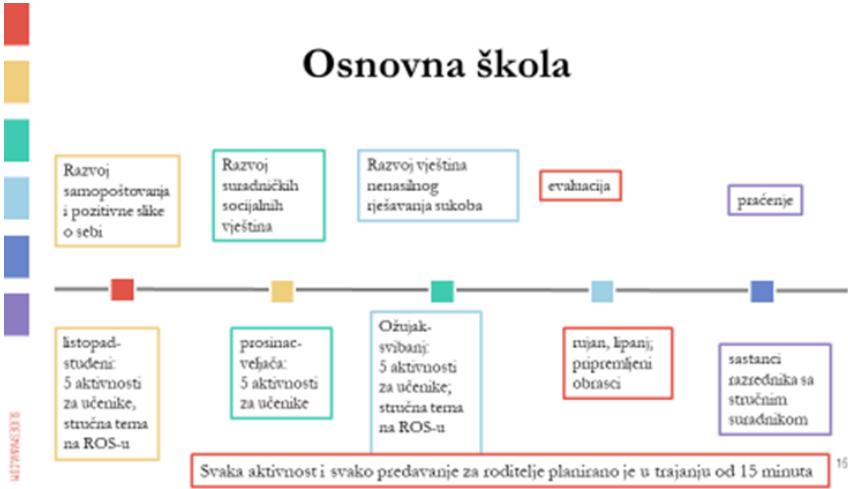
<b>PROJEKT</b>	<b>UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA</b>
CILJEVI	Poboljšanje zdravih životnih navika i navika za redovitim tjelesnim vježbanjem kroz osnovna motorička znanja sa osnovnoškolskom

	djecom razredne nastave. Prepoznavanje sportskih talenata i upućivanje na klupsko bavljenje sportom unutar mjesta stanovanja.
NAMJENA	Razvoj svih motoričkih sposobnosti te usvajanje motoričkih znanja iz nogometa, košarke, rukometa, odbojke, atletike, gimnastike, badmintona i stolnog tenisa.
NOSITELJI	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Branko Jovanovac
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje programa Univerzalne sportske škole dva školska sata tjedno kroz vježbe za razvoj i poboljšanje motoričkih sposobnosti i motoričkih znanja
VREMENIK	50 školskih sati tijekom listopada do kraja svibnja školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Postojeća oprema i rekviziti nastave Tjelesne i zdravstvene kulture
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje motoričkih znanja Razgovor s učenicima o provedenim sadržajima Samoprocjena učenika Afirmativni prijedlozi

<b>PROJEKT</b>	<b>VJEŽBAONICA</b>
CILJEVI	Poboljšanje zdravih životnih navika i navika za redovitim tjelesnim vježbanjem kroz osnovna motorička znanja sa osnovnoškolskom djecom predmetne nastave. Prepoznavanje sportskih talenata i upućivanje na klupsko bavljenje sportom unutar mjesta stanovanja.
NAMJENA	Razvoj svih motoričkih sposobnosti te usvajanje motoričkih znanja iz nogometa, košarke, rukometa, odbojke, atletike, gimnastike, badmintona i stolnog tenisa.
NOSITELJI	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Branko Jovanovac
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje programa Vježbaonice dva školska sata tjedno kroz vježbe za razvoj i poboljšanje motoričkih sposobnosti i motoričkih znanja
VREMENIK	50 školskih sati tijekom listopada do kraja svibnja školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Postojeća oprema i rekviziti nastave Tjelesne i zdravstvene kulture
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje motoričkih znanja Razgovor s učenicima o provedenim sadržajima Samoprocjena učenika Afirmativni prijedlozi

<b>PROJEKT</b>	<b>ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija</b>
CILJEVI	Svrha je: <ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja</li> <li>- kontinuirana podrška učiteljima</li> <li>- osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija</li> <li>- ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama</li> </ul>

	<p>- razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.</p> <p><b>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</b></p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih. Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.</li> <li>2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.</li> <li>3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta</li> </ol> <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
NAMJENA	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
NOSITELJI	<p>Razrednici od 1.-8.razreda          Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.          Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p>

<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;          Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.          Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.          Provoditelji programa su educirani          Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima          Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.          Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
<p><b>VREMENIK</b></p>	<p>Tijekom šk.god. 2024./2025.</p> 
<p><b>VREDNOVANJE</b></p>	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama,</li> <li>- kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom,</li> <li>- na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.</li> </ul> <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.          Škole će u rujnu dobiti:          Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti          Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa          Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i></p>

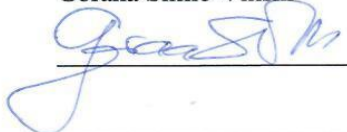
PROJEKT	ISTRAŽIVAČKI PROJEKT: KAKO VIBRIRA MOJA OKOLINA?
CILJEVI	Praćenje i snimanje različite zvučne kulise iz bliske okoline. Osvještavanje zvukova iz prirode, kućnih zvukova i zvukova školske sredine. Mjerenje jačine zvuka putem aplikacije na smartphoneu. Uspoređivanje različitih zvučnih frekvencija.
NAMJENA	Odgoj učenika u smjeru društveno angažiranog građanina. Osvijestiti mogućnost ograničavanja iritirajućih frekvencija u cilju zdravog razvoja mozga.
NOSITELJI	Učiteljica glazbene kulture: Valentina Pavlaković Krajcer, prof. Mentor Učenici sedmih i osmih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Snimanje zvučnih uzoraka u različitom ambijentu putem aplikacije na smartphoneu. Analiza i uspoređivanje uzoraka. Izrada (digitalnih) plakata o buci
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE	Analiza zvučnih uzoraka. Uspoređivanje uzoraka individualno i razredno (debate na satu glazbene kulture). Rezultati mjerenja i zaključci prikazani kroz istraživački rad. Pohvale za najbolje prezentacije o buci.

PROJEKT	SJEĆANJE NA VUKOVAR
CILJEVI	Poboljšanje zdravih životnih navika i navika za redovitim tjelesnim vježbanjem kroz osnovna motorička znanja sa osnovnoškolskom djecom predmetne nastave. Prepoznavanje sportskih talenata i upućivanje na klupsko bavljenje sportom unutar mjesta stanovanja.
NAMJENA	Razvoj socijalno – emocionalnih i stvaralačkih sposobnosti.
NOSITELJI	Učiteljica glazbene kulture: Valentina Pavlaković Krajcer, prof. mentor
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima Glazbene kulture i izvannastavnoj aktivnosti (Zbor)
VREMENIK	Tijekom studenog 2024. godine
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE	Njegovanje uspomene na Domovinski rat kroz glazbu glazbeni izraz.

Klasa: 602-22/24-01/1

Urbroj: 2133-93-24-01

Karlovac, 3. listopada 2024.

Ravnateljica:  
Gorana Simić-Vinski

Predsjednica Školskog odbora:  
Jasmina Štefan
