

**OSNOVNA ŠKOLA MAHIČNO  
MAHIČNO 122  
47000 KARLOVAC**

**ŠKOLSKI  
KURIKUL**

**ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.**



**Karlovac, rujan 2025.**

## Sadržaj

OSNOVNI PODATCI.....	2
1. IZBORNA NASTAVA .....	5
2. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA .....	10
3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	30
4. AKTIVNOSTI.....	40
5. TERENSKA NASTAVA .....	49
6. PROJEKTNA I INTEGRIRANA NASTAVA .....	55
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	61
8. PROJEKTI I PROGRAMI.....	64

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 07/08), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Mahično dana 6.10.2025. prihvaća

## **Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026.**

### **OSNOVNI PODATCI**

Adresa: Mahično 122  
Broj i naziv pošte: 47000 Karlovac  
Broj telefona: 047 651 088  
Broj telefaksa: 047 651 088  
E-mail adresa: [ured@os-mahicno.skole.hr](mailto:ured@os-mahicno.skole.hr)  
Web: [www.os-mahicno.skole.hr](http://www.os-mahicno.skole.hr)

### **BROJ DJELATNIKA**

- a) učitelja koji predaju u razrednoj nastavi: 10
- b) učitelja koji predaju u predmetnoj nastavi: 15
- c) stručnih suradnika: 3
- e) ostalih djelatnika: 7

Osnovna škola Mahično osnovana je 1966. godine kao osmogodišnja osnovna škola sa 14 razrednih odjela. Danas nastavu pohađa 164 učenika u 11 razrednih odjela. Nastava se odvija u 5 učionica za predmetnu i razrednu nastavu te u informatičkoj učionici i predvorju u kojem se odvija nastava Tjelesne i zdravstvene kulture. Nastava za predmetnu i razrednu nastavu odvija se u dvije smjene. Kombinirana nastava za 2 razredna odjela odvija se u Područnoj školi Goršćaki u dvije smjene.

### **UPISNO PODRUČJE**

U upisno područje za Osnovnu školu Mahično s područnim odjelima u Goršćakima spadaju naselja i sela: Brodarci, Donje Pokupje, Mahično, Kalinovac, Gornje Pokupje, Priselci, Levkušje, Tuškani, Zagraj, Bencetići, Goršćaki, Vukoder.

### **KURIKUL**

Kurikul podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

### **NACIONALNI OKVIRNI KURIKUL**

Temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na

određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnoga kurikula jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

Opći odgojno-obrazovni ciljevi:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu svih ostalih kurikulskih dokumenata, pa tako i za izradu školskog kurikula.

Školski kurikulum Osnovne škole Mahično izrađen je na temelju Nacionalnog okvirnog kurikula za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi koji je donijelo Vijeće za izradu Nacionalnog okvirnog kurikula 30. srpnja 2010. godine.

## **ŠKOLSKI KURIKUL**

Pod pojmom školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koje je

ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistair Ross, DES)

#### KARAKTERISTIKE ŠKOLSKOG KURIKULA:

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav

#### ŠKOLSKIM KURIKULOM UTVRĐUJE SE:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja

#### SPECIFIČNI CILJEVI OŠ MAHIČNO

- osposobiti učenika za samostalno učenje različitim pristupima
- razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- motivirati i pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
- razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijati pozitivan odnos prema zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti i vlastitom zdravlju
- razvijati osjećaj za zdrav okoliš i aktivno sudjelovanje u njegovom očuvanju
- razvijati osjećaj za hrvatski identitet
- poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- razvijati kreativne sposobnosti u likovnom, glazbenom i literarnom području
- razvijati odgovornost prema školskoj imovini i okruženju škole
- poticati suradnju i partnerstvo s lokalnom zajednicom

#### PODRUČJA KURIKULA

1. Izborna nastava
2. Dodatna i dopunska nastava
3. Izvannastavne aktivnosti
4. Aktivnosti
5. Terenska nastava
6. Projektna i integrirana nastava
7. Izvanučionička nastava
8. Izleti
9. Projekti i programi

## 1. IZBORNA NASTAVA

U našoj školi provodi se izborna nastava iz Vjeronauka, Informatike i Njemačkog jezika.

NAZIV	RAZRED	BROJ UČENIKA	NOSITELJ/ICA
VJERONAUK	1.+1.PŠ	18+1	IVAN TORBAR
	2.+ 2.PŠ	20+4	
	3.+3.PŠ	9+3	
	4.+4.PŠ	18+3	
	5.	20	KLARA ČOHAN
	6.A	13	
	6.B	14	
	7.	23	
		8.	18
	Ukupno	164	
INFORMATIKA	1.+ 1. PŠ	18+1	KRISTINA DOLINAR
	2.+ 2. PŠ	20+4	
	3. + 3. PR	9+3	
	4. + 4. PŠ	18+3	
	7.	13	DANIELA ORLOVIĆ
	8.	15	
	Ukupno	104	
NJEMAČKI JEZIK	4.	9	ANAMARIJA TUŠKAN
	5.	10	
	6. a i b	16	
	7.	6	
	8.	16	
	Ukupno	57	

AKTIVNOST	RIMOKATOLIČKI VJERONAUK od 1. do 8. razreda
CILJEVI	Vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve. Svaki učenik kroz predmet upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru, te poznaje i usvaja temeljne istine vjere u svjetlu cjelovita nauka Katoličke Crkve.
NAMJENA	Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost za djelovanje u skladom s vjerom.

NOSITELJI	Vjeroučitelj Ivan Torbar, vjeroučiteljica Klara Čohan
NAČINI REALIZACIJE	Katolički vjeronauk se ostvaruje kao izborni predmet, koji nakon izbora roditelja postaje obavezan. Nastava se izvodi u obliku usmenog izlaganja, predavanja, prezentacija, radionica, frontalnog, individualnog, grupnog i rada u parovima, kroz razgovor, likovno, molitveno, glazbeno izražavanje, meditaciju, rad na tekstu. Čitanje, izricanje doživljaja, tumačenje i vježbanje interpretacije biblijskih tekstova
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
VREDNOVANJE	Vrednovanje u nastavnome predmetu Katolički vjeronauk polazi od temeljnih odrednica prijedloga Okvira za vrednovanje procesa i ishoda učenja u odgojno-obrazovnome sustavu RH kao i od naravi i specifičnosti sadržaja samoga predmeta. U procesu vrednovanja vodi se računa o temeljnim načelima kurikulumu, vrijednostima, ciljevima, osobito odgojno-obrazovnim ishodima učenja. Temeljni elementi u učenju i poučavanju vjeronauka usko su povezani s domenama, tematskim sadržajima i ishodima učenja. Katolički vjeronauk vrednuje se kroz 3 elementa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• znanje</li> <li>• stvaralačko izražavanje</li> <li>• kultura međusobne komunikacije</li> </ul> Svaki element vrednovanja vrednuje se kroz usmene i pismene provjere, izradu plakata, referata i prezentacija te različite oblike izražavanja i komuniciranja usvojenih sadržaja i stavova.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>INFORMATIKA</b> <b>Od 1 do 4. razreda</b>
CILJEVI	<p>Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u svakodnevnom životu.</p> <p>Učenicima objasniti koncept računalne mreže, mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju te ih opisati kao izvor podataka.</p> <p>Poučiti učenike analizi čimbenika koji razlikuju ljude od strojeva i proučavanju načina interakcije čovjek - stroj, poučiti ih korištenju simbola za prikazivanje podataka i analiziranju postupka prikazivanja te vrednovanja njihovih učinkovitosti.</p> <p>Stvarati program korištenjem vizualnog okruženja u kojem učenik koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti te rješavati složenije logičke zadatke s uporabom računala.</p> <p>Omogućiti učenicima odabir prikladnog programa za zadani zadatak, preporučivanje istog drugima te istraživanje mogućnosti sličnih programa. Osmisliti plan izrade digitalnog rada, izrađivanja i vrednovanja. U suradničkom online okruženju zajednički planirati i ostvarivati jednostavne ideje.</p> <p>Istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjivati upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu s računalom.</p> <p>Analizirati široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijsko – komunikacijske tehnologije.</p>
NAMJENA	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog sadržaja, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu.

	Primijeniti informatičku pismenost u svladavanju nastavnog sadržaja iz drugih predmeta. Razvoj informatičke pismenosti. Poznavanje i uporaba informacijsko - komunikacijske tehnologije.
NOSITELJI	Učiteljica Kristina Dolinar Učenici od 1. do 4. razreda
NAČINI REALIZACIJE	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK	Dva sata tjedno prema rasporedu
VREDNOVANJE	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>INFORMATIKA</b> <b>7. i 8. razred</b>
CILJEVI	Steci temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.
NAMJENA	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje budućih nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu.
ISHODI 7. razred	<p>7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.</p> <p>B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</p> <p>C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p>D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p>

	<p>D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p> <p>D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
ISHODI 8. razred	<p>A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja</p> <p>B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije</p> <p>C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.</p> <p>D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>
NOSITELJI	Daniela Orlović, prof. Učenici 7.-8. razreda
NAČINI REALIZACIJE	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK	Dva sata tjedno prema rasporedu
VREDNOVANJE	Opisno i broičano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK od 4. do 8. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	Steći temeljna znanja i vještine; stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju; utvrditi znanje, poticati pozitivan stav prema jeziku i razvijati radne navike učenika; raditi na stjecanju i utvrđivanju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkog kao stranog jezika; razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika (igre, pjesme, crteži, plakati, prezentacije i sl.); razvijati znanje o civilizacijskim vrijednostima zemalja njemačkog govornog područja
<b>NAMJENA</b>	Korištenje stečenih znanja i vještina u situacijama iz svakodnevnog života učenika, a za lakše razumijevanje budućeg nastavnog gradiva; brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka; dodatnim vježbanjem i utvrđivanjem jezičnih struktura olakšati razumijevanje nastavnog gradiva
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica Anamarija Tuškan
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	Redoviti rad s grupom učenika koji su izabrali njemački jezik kao izborni predmet, a kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja : samostalni rad, rad u paru, rad u skupini, frontalni rad, istraživački i projektni rad
<b>VREMENIK</b>	Dva sata tjedno.
<b>VREDNOVANJE</b>	Formativno i sumativno vrednovanje prema unaprijed dogovorenim kriterijima za praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća. Sustavno praćenje i bilježenje učenikove motivacije, napretka i razvoja na nastavi.

**2. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA**

AKTIVNOST	<b>DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 1. razred</b>
CILJEVI	<p><b>ISHODI</b></p> <p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik odabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>

	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NAMJENA	O Sadržaj rada namjenjen je učenicima koji pokazuju interes za čitanje. jezično usmeno ili pisano stvaralaštvo. Cilj aktivnosti je potaknuti ljubav prema pisanoj i govorenoj riječi te čitanju.
NOSITELJI	Učiteljica Jasmina Štefan
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i skupni rad učenika
VREMENIK	Ukupno 35 sati godišnje. Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal ) papir, knjige, slikovnice
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenjeKontinuirano, individualno praćenje napretka učenika.

AKTIVNOST	<b>DODATNA NASTAVA – 2.razred MATEMATIKA</b>
CILJEVI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
NAMJENA	Proširiti postojeća znanja usmenog i pismenog matematičkog izražavanja. Proširivati usvojena matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu. Razvijati intelektualne sposobnosti učenika kao što su mišljenje, pažnja, pamćenje i promatranje. Primjena znanja u misaonim operacijama s brojevima (analiza, indukcija, sinteza i sl.) Razvijati spoznaju kod učenika o matematici kao važnom i korisnom dijelu znanosti, tehnologije i kulture.

	Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, razvijati sposobnost samostalnog rada, odgovornosti, točnosti, urednosti i dosljednosti u radu.
NOSITELJI	učiteljica Renata Sambol
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i skupni rad učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ukupno 35 sati godišnje. Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal (bilježnice, priručnici, nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rada i uspješnosti učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.

AKTIVNOST	<b>DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK</b> <b>3. razred</b>
CILJEVI	Učenici će dodatno razvijati sve četiri vještine (govorenje, slušanje, čitanje i pisanje) i obogaćivati vokabular. Ostvareni ishodi: A.2.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute A 2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu. A.2.3.Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova. A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. A.2.6.Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice. B.2.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika.
NAMJENA	Omogućiti učenicima, koji pokazuju interes za engleski jezik, stjecanje i utvrđivanje novih znanja.
NOSITELJI	Učenici 3. razreda koji su se javili za dodatnu nastavu, učiteljica Sanja Vuković
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad s učenicima u okviru dodatne nastave, koristeći dodatne materijale koji se ne koriste u redovnoj nastavi engleskog jezika
VREMENIK	Tijekom školske godine – 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja dodatnog materijala.
VREDNOVANJE	Opisno praćenje rada i napretka učenika.

AKTIVNOST	<b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKA 3. razred</b>
CILJEVI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.

	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
NAMJENA	<p>Proširiti postojeća znanja usmenog i pismenog matematičkog izražavanja.</p> <p>Proširivati usvojena matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvijati intelektualne sposobnosti učenika kao što su mišljenje, pažnja, pamćenje i promatranje.</p> <p>Primjena znanja u misaonim operacijama s brojevima (analiza, indukcija, sinteza i sl.)</p> <p>Razvijati spoznaju kod učenika o matematici kao važnom i korisnom dijelu znanosti, tehnologije i kulture.</p> <p>Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, razvijati sposobnost samostalnog rada, odgovornosti, točnosti, urednosti i dosljednosti u radu.</p>
NOSITELJI	Učiteljica Katarina Kranjčec, učenici 3.razreda
NAČIN REALIZACIJE	<p>Rad s manjom grupom učenika kroz individualizirani pristup, 1 školski sat tjedno.</p> <p>Učenici će rješavati različite vrste problemskih zadataka</p>
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk. god., jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje, NL, priručnici, bilježnice
VREDNOVANJE	<p>Formativno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, izlazne kartice. Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika</p> <p>Rezultati će se koristiti u pripremi učenika za daljnje napredovanje.</p> <p>Kod učenika će se razvijati interes za istraživačke postupke .</p>
<b>AKTIVNOST</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
	<b>dotatna nastava u četvrtom (4.) razredu</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>OSTVARIVANJE ISHODA</b>
	uku A.2.4. Kritičko mišljenje

	<p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale</p> <p>uku C.2.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku A.2.1.Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr A.2.4.Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku D.2.1.Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku B.2.4.Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
NAMJENA	Učenici će se upoznati s povijesnim razvojem pisma, s postankom glagoljice, vrstama i razvojem glagoljice u našim krajevima, upoznati najpoznatije spomenike i druge zanimljivosti, pisati i čitati glagoljicu, razvijati će kreativne sposobnosti ,vještine suradnje i rada u skupini kroz izradu plakata i praktične aktivnosti – likovne radionice.
NOSITELJI	Učenici 4.razreda i učiteljica Branka Grčić
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom grupom učenika kroz individualizirani pristup, 1 školski sat tjedno. Učenici će pisati i čitati glagoljicu, razvijati će kreativne sposobnosti ,vještine suradnje i rada u skupini kroz izradu plakata i praktične aktivnosti – likovne radionice.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk. god., jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	papir za kopiranje
VREDNOVANJE	Vrednovanje će se provoditi kroz igre, usmene i pismene zadatke. Rezultati će se koristiti u pripremi učenika za daljnje napredovanje.
AKTIVNOST	<b>DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK 5. razred</b>
CILJEVI	Učenici će dodatno razvijati sve četiri djelatnosti (govorenje, slušanje, čitanje i pisanje) i obogaćivati vokabular.

NAMJENA	Omogućiti učenicima koji pokazuju dodatni interes za engleski jezik stjecanje i utvrđivanje novih znanja te ih motivirati za sudjelovanje na Natjecanjima iz engleskog jezika
NOSITELJI	Učenici 5. razreda koji su se javili za dodatnu nastavu, učiteljica Katarina Seljan
NAČIN REALIZACIJE	Rad u školi – individualni rad, rad u paru i skupni rad uz korištenje dodatnih vizualnih i auditivnih materijala.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja dodatnog materijala
VREDNOVANJE	Opisno praćenje rada i napretka učenika.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK 6. razred</b>
CILJEVI	Učenici će dodatno razvijati sve četiri djelatnosti (govorenje, slušanje, čitanje i pisanje) i obogaćivati vokabular.
NAMJENA	Omogućiti učenicima koji pokazuju dodatni interes za engleski jezik stjecanje i utvrđivanje novih znanja te ih motivirati za sudjelovanje na Natjecanjima iz engleskog jezika
NOSITELJI	Učenici 6. a i 6. b razreda koji su se javili za dodatnu nastavu, učiteljica Katarina Seljan
NAČIN REALIZACIJE	Rad u školi – individualni rad, rad u paru i skupni rad uz korištenje dodatnih vizualnih i auditivnih materijala.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja dodatnog materijala
VREDNOVANJE	Opisno praćenje rada i napretka učenika.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA - POVIJEST</b>
CILJEVI	Rad sa učenicima koji imaju interes za povijesne sadržaje, proširivanje znanja redovne nastave Povijesti. Pripremanje učenika za školsko natjecanje iz Povijesti.
NAMJENA	Za učenike od 5. - 8. razreda (prema iskazanom interesu)
NOSITELJI	Nastavnica Povijesti Sanja Mileusnić i učenici od 5. do 8. razreda koji pokažu interes za dodatno učenje povijesnih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	Priprema učenika za natjecanje iz Povijesti radom na povijesnim izvorima i rješavanjem zadataka sa prethodnih natjecanja.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno, tijekom nastavne godine 2025. /2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i printanja nastavnih materijala.
VREDNOVANJE	Opisno praćenje i praćenje napretka u radu, te ostvarivanja ishoda Povijesti i međupredmetnih tema.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE</b>
CILJEVI	Poticanje pozitivnog stava prema prirodnim znanostima i istraživačkom načinu rada, te razvijanje interesa učenika za kemiju. Proširivanje temeljnih kemijskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi kao i razvijanje kreativnosti, logičkog razmišljanja i zaključivanja, te misaonih i praktičnih sposobnosti i vještina. Kroz rad u skupini promicanje suradničkog učenja.

NAMJENA	Program je namijenjen učenicima 7.i 8. razreda koji pokazuju poseban interes za kemiju, stjecanje i utvrđivanje novih znanja. Proširiti postojeća znanja i uočiti im primjenu u svakodnevnom životu. Razvijati odgovornost, točnost, urednost i dosljednost u radu.
NOSITELJI	Učiteljica Kemije Katarina Gatarić i učenici 7.i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Redoviti rad s učenicima u okviru dodatne nastave, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja koristeći dodatne materijale koji se ne koriste u redovnoj nastavi kemije, a nadopunjuju redovni plan i program. Izvođenje eksperimentalnih radova kroz rad u paru ili skupini, te uključivanje u projektne zadatke. Odlazak na prigodnu terensku nastavu. Zainteresiranim učenicima omogućiti pripremu i sudjelovanje na natjecanju iz kemije.
VREMENIK	Tijekom šk.god.2025./2026. jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja dodatnog materijala za rad.
VREDNOVANJE	Uz praćenje prisutnosti i redovitosti učenika u radu vrednovanje će se provesti kroz rješavanje različitih nastavnih listića, problemskih zadataka, izrade plakata/prezentacija te prisustvovanje zainteresiranih učenika na natjecanjima iz kemije.

AKTIVNOST	<b>DODATNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK 8. RAZRED</b>
CILJEVI	Učenici produbljuju sadržaje koje obrađujemo na izornoj nastavi Njemačkoga jezika. Učenici usvajaju sadržaje iz kulture i civilizacije njemačkog govornog područja. Učenici samostalno rade na tekstovima te razvijaju stvaralačke sposobnosti. Učenici razvijaju jezične kompetencije, komunikaciju, empatiju i toleranciju prema drugim kulturama. Učenici logički zaključuju te razvijaju kritičko mišljenje.
NAMJENA	Proširivanje stečenog znanja, temeljitije upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja, priprema za natjecanje iz Njemačkog jezika te provedba projekata i terenske nastave
NOSITELJI	Učiteljica Anamarija Tuškan i učenici osmoga razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad s učenicima, samostalni rad, rad u paru, rad u skupini, samostalni istraživački rad uz dodatne materijale.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Dodatni materijal
VREDNOVANJE	Opisno praćenje rada i napretka učenika, natjecanje iz Njemačkoga jezika, usmene i PPT prezentacije, praćenje praktične primjene znanja u realnim situacijama (terenska nastava)

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA - 1.RAZRED</b> <b>PŠ Gorščaki</b> <b>MATEMATIKA/ HRVATSKI JEZIK</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Ostvarivanje ishoda:</p> <p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>Pomoć učenicima slabijih sposobnosti praćenja nastave, pri usvajanju matematičkih spoznaja i matematičkih operacija do 20</p> <p>Stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave.</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>Pomoć učenicima koji imaju teškoće u čitanju i pisanju</p>

	Stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave.
NOSITELJI	Učiteljica Draženka Jančić
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja matematičkih sadržaja, te čitanja i pisanja. Vježbanje i ponavljanje gradiva.
VREMENIK	Organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban. Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026, prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal.
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napredovanja učenika. Usmena i pismena provjera učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih čitalačkih sposobnosti učenika te kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA / HRVATSKI JEZIK 1.razred</b>
CILJEVI	<p>Ostvarivanje ishoda:</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i</p>

	<p>rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
NAMJENA	Učenicima 1. razreda koji su na redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike pokazali da trebaju pomoć u svladavanju ishoda, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć te učenicima koji su duže vrijeme bili odsutni s nastave zbog bolesti.
NOSITELJI	učiteljica Jasmina Štefan
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja, ponavljanjem i zornim prikazivanjem nastavnih sadržaja. Individualizirani rad uz uporabu dodatnih materijala. Vježbanje i ponavljanje gradiva.
VREMENIK	<p>RUJAN – geometrijska tijela i likovi  LISTOPAD i STUDENI - brojevi od 1 do 5, zbrajanje i oduzimanje  PROSINAC – broj 0, brojevi od 6 do 10  SIJEČANJ - brojevi od 6 do 10  VELJAČA – brojevi od 11 do 20, , zbrajanje i oduzimanje  OŽUJAK – redni brojevi do 20  TRAVANJ I SVIBANJ - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20  LIPANJ - Ponavljanje  Hrvatski jezik:  RUJAN –LISTOPAD- Globalno čitanje  STUDENI, PROSINAC-Glasovna analiza i sinteza  SIJEČANJ-OŽUJAK-Pisanje formalnim školskim pismom  TRAVANJ-LIPANJ -Čitanje i razumijevanje pročitanog  Jedan sat tjedno tijekom nastave godine</p>
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal
VREDNOVANJE	<p>Formativno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, izlazne kartice.  Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika. Postignuti napredak koristit će učenicima u redovnoj nastavi.</p>
<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA - 2. RAZRED PŠ Gorščaki</b> <b>HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA</b>
<b>CILJEVI</b>	<p><b>Ostvarivanje ishoda:</b>  <b>HRVATSKI JEZIK</b>  <b>OŠ HJ A.2.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p>

	<p><b>OŠ HJ A.2.3.</b> Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.4.</b> Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.5.</b> Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ C.2.1.</b> Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zgradama.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p>
NAMJENA	<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>Pomoć učenicima slabijih sposobnosti praćenja nastave koji imaju teškoće u čitanju i pisanju, usmenom i pismenom izražavanju. Stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave.</p> <p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>Pomoć učenicima slabijih sposobnosti praćenja nastave, pri usvajanju matematičkih spoznaja i matematičkih operacija do 100. Stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave.</p>
NOSITELJI	Učiteljica: Valentina Bukovšek
	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja čitanja i pisanja. Vježbanje i ponavljanje gradiva.
VREMENIK	Organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban. Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025., prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal.
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napredovanja učenika. Usmena i pismena provjera učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih i

	čitalačkih sposobnosti učenika te kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.
<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA/ HRVATSKI JEZIK 2.razred</b>
<b>CILJEVI</b>	<p><b>OSTVARIVANJE ISHODA/HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠHJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OSTVARIVANJE ISHODA/MATEMATIKA</b></p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p>
<b>NAMJENA</b>	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja kao i stjecanju sposobnosti i vještina u usvajanju matematičkog gradiva i gradiva Hrvatskoga jezika koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
<b>NOSITELJI</b>	-učiteljica razredne nastave 2.r. Renata Sambol pripremat će primjerene zadatke za učenike -učenici/ce 2.r.-rješavat će zadatke
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad s manjom skupinom učenika individualiziranim pristupom koristeći jednostavnije zadatke i metodički instrumentarij
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.,

	u vremenu kad je takav oblik pomoći potreban učenicima
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal .
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napretka učenika. Povremeno provjeravanje znanja (usmeno i pismeno). Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih i izražajnih sposobnosti učenika kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA</b> <b>3. razred</b>
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Skup prirodnih brojeva do 10 000. Tablica mjesnih vrijednosti. Uspoređivanje brojeva do 10 000. Rastavljanje broja na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. (MAT OŠ A.3.1.)</li> <li>● Zbrajanje i oduzimanje u skupu prirodnih brojeva do 1000. Mentalno zbrajanje i oduzimanje brojeva u skupu brojeva do 1000. Veza zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1000. (MAT OŠ A.3.2.)</li> <li>● Dijeljenje brojeva do 100 s ostatkom. (MAT OŠ A.3.3.)</li> <li>● Pisano množenje i dijeljenje prirodnih brojeva do 1000 jednoznamenkastim brojem. Množenje zbroja brojem. Množenje i dijeljenje broja s 10, 100 i 1000. (MAT OŠ A.3.4.)</li> <li>● Izvođenje više računskih operacija (sa zagradama i bez zagrada). (MAT OŠ A.3.5.)</li> <li>● Određivanje vrijednosti nepoznatoga člana jednakosti i nejednakosti. (MAT OŠ B.3.1.)</li> <li>● Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca. (MAT OŠ C.3.1.)</li> <li>● Pravci koji se sijeku. Crtanje usporednih i okomitih pravaca. (MAT OŠ C.3.2.)</li> <li>● Crtanje i konstruiranje šestarom (kružnica, pravokutnik i kvadrat). Prenošenje dužine zadane duljine. (MAT OŠ C.3.3.)</li> <li>● Procjena, mjerenje i crtanje dužine zadane duljine. Jedinice za mjerenje dužine (mm, cm, dm, m, km). Računanje s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Prošireni sadržaj: Preračunavanje mjernih jedinica. (MAT OŠ D.3.1.)</li> <li>● Procjena i mjerenje mase tijela. Uspoređivanje mase tijela. Mjerne jedinice za masu (g, dag, kg, t). Računanje s mjernim jedinicama za masu (u skupu brojeva do 1000). (MAT OŠ D.3.2.)</li> <li>● Opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina stranica. (MAT OŠ D.3.3.)</li> <li>● Procjena i mjerenje volumena tekućine. Mjerne jedinice za volumen tekućine (litra, decilitar). (MAT OŠ D.3.4.)</li> <li>● Prikazivanje podataka (tablice, stupčasti dijagrami). (MAT OŠ E.3.1.)</li> </ul>
NAMJENA	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja kao i stjecanju sposobnosti i vještina u usvajanju matematičkog gradiva koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
NOSITELJI	Učiteljica Katarina Kranjčec
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika ili individualiziranim pristupom na jednostavnijim zadacima.

VREMENIK	Svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2025./2026., u vremenu kad je takav oblik pomoći potreban učenicima.
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal .
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napretka kod učenika. Povremeno provjeravanje znanja(usmeno i pismeno). Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih i izražajnih sposobnosti učenika kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 3. razred</b>
CILJEVI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
NAMJENA	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja kao i stjecanju sposobnosti i vještina u usvajanju gradiva hrvatskog jezika koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
NOSITELJI	-učiteljica Katarina Kranjčec
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika individualiziranim pristupom
VREMENIK	Svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2025./2026., u vremenu kad je takav oblik pomoći potreban učenicima.
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal .
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napretka učenika. Povremeno provjeravanje znanja (usmeno i pisano). Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja izražajnih sposobnosti učenika kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

AKTIVNOST	<b>DOPUNSKA NASTAVA- 3. RAZRED PŠ Gorščaki MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK</b>
CILJEVI	MATEMATIKA

	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3. 4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>Poticati samostalnost u radu i povećati sposobnost rješavanja različitih matematičkih zadataka.</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>Razvijati sposobnost rješavanja različitih zadataka. Poticati samostalnost u radu.</p>
NAMJENA	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja kao i stjecanju sposobnosti i vještina u usvajanju Matematičkih ishoda i ishoda Hrvatskog jezika koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
NOSITELJI	Učiteljica razredne nastave Valentina Bukovšek
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima individualiziranim pristupom na jednostavnijim zadacima.

VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	-papir za kopiranje
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napredovanja učenika. Usmena i pismena provjera učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada svakog pojedinog učenika te kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Dopunska nastava Matematika/ Hrvatski jezik 4.razred</b>
<b>CILJEVI</b>	<p><b>MATEMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun, prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka, primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja,</li> <li>- učenik uz usmjeravanje čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama, rješava prilagođene listiće i kvizove</li> <li>- učenik povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi), crta i označava točke i dužine, upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu, crta i označava pravac</li> <li>- učenik uz pomoć opisuje pojam kuta, prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut, imenuje vrh i krakove kuta,</li> <li>- učenik uz navođenje opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika, određuje opseg trokuta kao zbroj duljina njihovih stranica,</li> <li>- učenik razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute</li> <li>- učenik u ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine</li> <li>- učenik primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja, uz pomoć množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000</li> <li>- učenik mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom,</li> <li>- učenik procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem, uz pomoć računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine</li> </ul> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik odgovara na pitanja, razlikuje imenice, glagole i pridjeve, ponavlja o pisanju velikog početnog slova, slušno razlikuje zavičajni govor od standardnog jezika</li> <li>- učenik sluša razne tekstove, zapisuje nove i nepoznate riječi te nastoji obogatiti rječnik, ponavlja pravopisna pravila, rješava digitalne kvizove, uz pomoć koristi Hrvatski pravopis</li> <li>- učenik govori i sluša sugovornike, prepričava pročitano, pokušava stvaralački pisati vođen jednostavnim uputama</li> <li>- učenik prepričava tekst, uči razlikovati imenice, glagole i pridjeve, čuje razliku zavičajnih govora i standardnoga jezika</li> <li>- učenik čita, ističe, prepričava tekst, odgovara na pitanja, povezuje sadržaj rada sa svakodnevnim životom, izražava doživljaj nakon čitanja</li> </ul>

	- učenik upoznaje različite izvore informacija
NAMJENA	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja kao i stjecanju sposobnosti i vještina u usvajanju matematičkog gradiva i gradiva hrvatskoga jezika koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
NOSITELJI	-učiteljica Branka Grčić
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025. / 2026.
TROŠKOVNIK	
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napretka učenika. Povremeno provjeravanje znanja usmeno i pismeno Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih i izražajnih sposobnosti učenika kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK 4. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Ostvarivanje ishoda:</p> <p>EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.</p> <p>EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.</p> <p>EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkom i jednostavnom razgovoru poznate tematike.</p> <p>EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>EJ B.4.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.</p> <p>EJ C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>EJ C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>

NAMJENA	Učenicima 4. razreda koji su na redovnoj nastavi engleskog jezika pokazali da trebaju pomoć u ostvarivanju ishoda, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć te učenicima koji su duže vrijeme bili odsutni s nastave zbog bolesti
NOSITELJI	učiteljica Sanja Vuković, učenici 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja, ponavljanjem i zornim prikazivanjem nastavnih sadržaja. Vježbanje i ponavljanje gradiva.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal
VREDNOVANJE	Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika. Postignuti napredak koristit će učenicima u redovnoj nastavi.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA-4. RAZRED</b> <b>PŠ Gorščaki</b> <b>MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Ostvarivanje ishoda:</p> <p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4.Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ C.4.1.Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>uku B.2.1.1. Planiranje</p> <p>uku B.2.3.3. Prilagodba učenja</p>

NAMJENA	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja kao i stjecanju sposobnosti i vještina u usvajanju gradiva Hrvatskog jezika koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
NOSITELJI	Učiteljica razredne nastave Draženka Jančić
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima individualnim pristupom na jednostavnijim zadacima.
VREMENIK	Organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban. Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025.-2026.
TROŠKOVNIK	-papir za kopiranje
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napredovanja učenika. Usmena i pismena provjera učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada svakog pojedinog učenika te kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA za učenicu koja nedostavno zna hrvatski jezik <b>5. RAZRED</b>
CILJEVI	Učenica će razvijati jezične kompetencije, razgovorne vještine, rječnik, uvježbavati čitanje i pisanje na hrvatskome jeziku, razvijati komunikaciju s književnim i neknjiževnim tekstovima, razvijati stvaralačke sposobnosti
NAMJENA	Pomoć učenici koja je inojezičarka i služi se hrvatskim jezikom na razgovornoj razini kako bi bolje ovladala jezičnim kompetencijama i lakše pratila nastavu Hrvatskoga jezika i ostalih nastavnih predmeta.
NOSITELJI	Učenica petog razreda kojoj je omogućena dopunska nastava, učiteljica Hrvatskoga jezika Nikolina Nikolić.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad s učenicom uz korištenje dodatnih materijala.
VREMENIK	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja dodatnog materijala.
VREDNOVANJE	Opisno praćenje rada i napretka učenica

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA <b>5., 6., 7. i 8. razred</b>
CILJEVI	Pomoć u radu učenicima koji imaju rješenje o školovanju po prilagođenom programu i učenicima koji teže usvajaju nove nastavne sadržaje. Poticati samostalnost u radu i povećati sposobnost rješavanja različitih matematičkih zadataka.
NAMJENA	Pomoć učenicima slabijih sposobnosti praćenja nastave pri usvajanju matematičkih spoznaja i operacija.
NOSITELJI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica Alena Gabrić
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima, vježbanje i ponavljanje gradiva.
VREMENIK	1 školski sat svaki tjedan (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napretka kod učenika. Povremeno provjeravanje znanja. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za

	daljnje poticanje razvoja matematičkih kompetencija učenika te kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.
--	---

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE</b>
CILJEVI	Omogućiti učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju redovnih sadržaja iz nastavnog predmeta Kemija, dodatne satove s ciljem lakšeg praćenja redovne nastave.
NAMJENA	Program je namijenjen učenicima 8. razreda koji žele poboljšati svoj uspjeh iz Kemije. Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJI	Učiteljica Kemije Katarina Gatarić i učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
VREMENIK	Tijekom šk.god.2025./2026. jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja dodatnog materijala za vježbu.
VREDNOVANJE	Praćenje dolazaka i napretka učenika te uspjeha u redovnoj nastavi.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE</b>
CILJEVI	Pomoć u radu učenicima koji imaju rješenje o školovanju po prilagođenom programu i učenicima koji teže usvajaju nove nastavne sadržaje. Poticati samostalnost u radu i povećati sposobnost usvajanja osnovnih fizikalnih pojmova i zakonitosti, te rješavanja različitih zadataka iz fizike, konceptualnih i računskih.
NAMJENA	Pomoć učenicima slabijih sposobnosti praćenja nastave pri usvajanju matematičkih spoznaja i operacija.
NOSITELJI	Učenici 7. i 8. razreda i učitelj Dubravko Sila.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima, vježbanje i ponavljanje gradiva.
VREMENIK	1 školski sat svaki tjedan (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napretka kod učenika. Povremeno provjeravanje znanja. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja fizikalnih znanja učenika te kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

### 3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Za razvoj dodatnih vještina i zadovoljavanje interesa učenika organiziramo rad različitih izvannastavnih aktivnosti:

<b>AKTIVNOST</b>	<b>IGROM DO ZNANJA</b>
CILJEVI	Cilj provođenja ove aktivnosti je kroz igranje i izradu društvenih igara razvijati koncentraciju i pažnju kod učenika kao preduvjet boljeg učenja i socijalnih vještina
NAMJENA	Društvene igre pomažu u vježbanju bitnih kognitivnih vještina (npr. donošenje odluka, kritičko razmišljanje i rješavanje problema), stimuliraju područja mozga koja su odgovorna za formiranje pamćenja i složenih misaonih procesa. Igranje društvenih igara zbližava ljude, jača odnose te stvara okruženje koje potiče na druženje u svijetu pojačane digitalizacije. Učenici će na izvannastavnoj aktivnosti igrati zanimljive društvene igre, smišljati nove i najvažnije od svega, učiti i zabavljati se. Osim što će učenici imati prilike igrati stare i moderne društvene igre, također će sami izrađivati materijal za igranje, a zatim se s tim materijalom i igrati
NOSITELJI	Učiteljica Sanja Vuković, učenici 1. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualne igre, igre u paru, grupne društvene igre, izvanučionička nastava
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk.god.2025./2026.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal.
VREDNOVANJE	Formativno praćenje učeničkih napredovanja.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>LEKTIRICA</b>
CILJEVI	Poticati i razvijati naviku čitanja lektirnih djela. Poticanje mašte i kreativnog stvaranja nakon čitanja.
NAMJENA	<b>OSTVARIVANJE ISHODA</b> uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. OŠ HJ A.2.1. Učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost OŠ HJ B.3.4. Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. OŠ HJ B.2.4.Učenik se koristi s jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje
NOSITELJI	Učenici i učiteljica 2.r. Renata Sambol
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje ulomaka iz većih književnih djela. Skupno i individualno čitanje. Prezentiranje samostalno pročitanih djela. Kreativno

	stvaralaštvo učenika potaknuto književnim djelom (lektira iz vrećice, pizza lektira, umna mapa, digitalni sadržaji).
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk.god.2025./2026.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal.
VREDNOVANJE	Učenici će se aktivno uključivati u proces vrednovanja, a rezultati će služiti unapređivanju i planiranju budućeg učenja i poučavanja.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>MALA ČITAONICA</b>
CILJEVI	Poticati i razvijati naviku čitanja. Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora te vještine javnog govorenja. Poticanje mašte i kreativnog stvaranja nakon čitanja.
NAMJENA	Upoznati učenike s najznačajnijim djelima dječjeg književnog stvaralaštva. Osposobljavanje učenika za izvođenje dramskih igara, recitacija i igrokaza na sceni. Potaknuti učenike na samostalno kreativno stvaralaštvo.
NOSITELJI	Učiteljica razredne nastave Katarina Kranjčec
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje slikovnica i ulomaka iz većih književnih djela. Skupno i individualno čitanje. Prezentiranje samostalno pročitanih djela. Kreativno stvaralaštvo učenika potaknuto književnim djelom.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk.god.2025./2026.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal.
VREDNOVANJE	Povratne informacije učenicima tijekom organiziranih susreta. Vršnjačko vrednovanje. Završetkom aktivnosti procijenit će se uspješnost i realizacija, istaknuti uspjesi te navesti teškoće prilikom provedbe.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Razredna čitaonica PŠ GORŠČAKI ( 2. i 3 RAZ.)</b>
CILJEVI	Poticati naviku čitanja. Razvijanje pravilnog izgovora riječi i glasova. Utjecati na motivaciju učenika. Unaprijediti tečnost čitanja.
NAMJENA	Kod učenika će se : -razvijati znatiželja, sposobnost samostalnog čitanja lektirnih djela, Mogućnost dramatizacije djela za priredbe
NOSITELJI	Učiteljica razredne nastave Valentina Bukovšek i učenici 2. i 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	1 školski sat tjedno, u okviru izvannastavne aktivnosti
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk.god.2025./2026. jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal
VREDNOVANJE	Vršnjačko vrednovanje. Tijekom godine povratne informacije koje će nam pomoći unaprijediti naše daljnje učenje.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Ekološka skupina</b>
CILJEVI	Stjecanje novih znanja, vještina i navika; razvijanje interesa za društveno koristan, humanitaran i volonterski rad; pobuđivanje znatiželje; osposobljavanje za aktivnosti u slobodnom vremenu;

	poticanje dječjeg stvaralaštva; osposobljavanje za komunikaciju, interakciju i kooperaciju s drugima; upoznavanje drugih i drukčijih
NAMJENA	OSTVARIVANJE ISHODA osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.2.3. Opisuje zdrave životne navike. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.
NOSITELJI	učiteljica Branka Grčić i učenici 4.razreda
NAČIN REALIZACIJE	svaki drugi tjedan, blok sat, u okviru izvannastavne aktivnosti
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk.god.2025./2026. Svaki drugi tjedan blok sat
TROŠKOVNIK	Papir u boji, škare, ljepljivo, boje, konac, prehrambeni artikli, el.kuhalo, različita kuhinjska pomagala
NAČIN VREDNOVANJA	Radovi izloženi u školi i izvan nje. Uključivanje učenika u aktivno sudjelovanje u kulturnom životu društvene zajednice.

	<b>KNJIGOLJUPCI</b> <b>1. i 4. razred, PŠ Gorščaki</b>
CILJEVI	Poticanje i razvijanje navike čitanja knjiga, Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, Razvoj mašte i kreativnog djelovanja.
NAMJENA	Upoznati učenike s najznačajnijim djelima dječjeg književnog stvaralaštva. Osposobiti učenike za izvođenje dramskih igara, recitacija i igrokaza na sceni. Osposobiti učenike za samostalno kreativno djelovanje
NOSITELJI	Učiteljica: Draženka Jančić i učenici 1. i 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje ulomaka i cijelih književnih djela Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje. Prezentacija pročitano po izboru učenika (slika, pjesma, plakat...) Izrađivanje različitih predmeta kao doživljaj književnih djela
VREMENIK	Ukupno 35 sati . Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal i književna djela

VREDNOVANJE	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama. Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.
-------------	--

<b>AKTIVNOST</b>	<b>PJEVAČKI ZBOR</b> <b>4. - 8.</b>
CILJEVI	Proširiti znanje iz glazbene kulture i razvijati interes za različita glazbena područja. Razvijati senzibilitet za zbornsko pjevanje kroz različite žanrove. Kreativno sudjelovanje vokalnim glazbenim aktivnostima. Razvijati učenikovo samopouzdanje za nastupe u javnosti. Razvijati pjevačke sposobnosti učenika i osjećaj za ljepotu glazbenog izričaja. Osposobiti učenice i učenike za samostalnu vokalnu interpretaciju određenih pjesama. Senzibilizirati učenike za bavljenje glazbom na amaterskoj razini, odnosno kasnije mogućem profesionalnom odabiru. Omogućiti darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, uz uvažavanje socijalno-emocionalnih potreba.
NAMJENA	Pripremanje programa za školske priredbe i školske projekte te promicanje glazbene kulture među mladima.
NOSITELJI	Nastavnica glazbene kulture Valentina Pavlaković Krajcer
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad sa učenicima u okviru izvannastavne aktivnosti, 1 školski sat tjedno: Božićna priredba, Dan škole i ostale kulturne manifestacije.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk. god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK	papir A4 formata za partiture, crno-bijela boja za printer
VREDNOVANJE	Učenici razvijaju sposobnosti za samoocjenjivanje. Vrednovanje na satovima glazbene kulture nakon održanih nastupa. Zadovoljstvo posjetitelja.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ROBOTIKA</b>
CILJEVI	Osposobiti učenike za upotrebu suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija. Izraditi programe koji će pokretati robote. Poticati kreativnost, znatiželju, razvijati logičko razmišljanje, logičko povezivanje i zaključivanje.
NAMJENA	Razvijati kod učenika timski rad pri rješavanju problema prikupljati, organizirati i analizirati podatke <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija</li> <li>▪ koristiti i razlikovati različite primjenske programe</li> <li>▪ komunicirati robotom pomoću računala</li> <li>▪ razvijati algoritamski način razmišljanja u rješavanju svakidašnjih problema</li> </ul>
NOSITELJI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda koji se dobrovoljno prijave za rad u ovoj grupi, učiteljica Daniela Orlović.
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima individualno i ekipno.

VREMENIK	1 školski sat svaki tjedan (ukupno 35 sati) svaka grupa
TROŠKOVNIK	- trošak kopiranja različitog potrošnog materijala - trošak kupnje baterija za robote - troškovi odlaska na natjecanja
VREDNOVANJE	- opisno praćenje napretka učenika - rezultati postignuti na natjecanju - rezultati će se koristiti u svrhu poticanja učenika na daljnji rad i napredovanje

AKTIVNOST	LEGO LIGA
CILJEVI	Učenici će tijekom svog timskog putovanja proučiti izazove s temama svakidašnjice i održivog razvoja. Istražit će određenu temu i izraditi lego konstrukciju s kojom će je prikazati. Svoj dizajn će pokazati ostalima i objasniti na koji način radi. Zajedno će stvoriti, osmisliti, ispitati i dijeliti svoj timski rad. Tijekom radionica saznat će što su temeljne vrijednosti. Izradit će zajednički plakat s osvrtom na istraživanje, izradu, testiranje, dijeljenje s drugima, temeljne vrijednosti i zajedničko lego putovanje. Učenici će uz zabavu razvijati svoju kreativnost, komunikacijske vještine i stjecati nova znanja.
NAMJENA	Razvijati kod učenika timski rad pri rješavanju problema prikupljati, organizirati i analizirati podatke <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija</li> <li>▪ osvijestiti međusobno poštovanje i razlike</li> </ul>
NOSITELJI	Učenici 3. i 4. razreda koji se dobrovoljno prijave za rad u ovoj grupi, učiteljica Kristina Dolinar
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima ekipno i timski.
VREMENIK	1 školski sat svaki tjedan tijekom šk.god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK	- trošak kopiranja različitog potrošnog materijala - trošak kupovine papira, markera, ljepila i sl. za izradu timskog plakata - troškovi odlaska na završnu smotru FLL
VREDNOVANJE	- opisno praćenje napretka učenika - rezultati postignuti na završnom predavljanju - rezultati će se koristiti u svrhu poticanja učenika na daljnji rad i napredovanje

AKTIVNOST	SPORTSKA GRUPA 5.-8. razred
CILJEVI	Uključivanje učenika u grupno vježbanje, usavršavanje kinezioloških znanja i vještina s ciljem primjene u školskim sportskim natjecanjima i sportsko-rekreativnim aktivnostima u nastavnoj godini.
NAMJENA	Razvijati osobnu odgovornost za vlastito zdravlje, usvojiti specifična kineziološka znanja o pravilnom provođenju tjelesnog vježbanja, osposobljavati za primjenu specifičnih kinezioloških znanja u svakodnevnom životu i radu, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, podizati motorička dostignuća na višu razinu, razvijati pozitivne crte ličnosti, razvijati društvene vještine za odupiranje pritisku vršnjaka i donošenje pravilnih odluka u rizičnim situacijama

NOSITELJI	-Branko Jovanovac - učitelj tjelesne i zdravstvene kulture -učenici od 5. do 8. razreda OŠ Mahično koji će se biti odabrani za nastupanje u sportskim aktivnostima. u sportskim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad sa učenicima u okviru izvannastavne aktivnosti, 1 školski sat tjedno, 35 sati godišnje.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk. god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Postojeća sportska oprema i rekviziti u školi te potrošni sitni inventar
VREDNOVANJE	Redovitost dolazaka na nastavu, sudjelovanje na gradskim, županijskim, međuzupanijskim i državnim natjecanjima. Uključivanje učenika u sportske klubove izvan škole te sudjelovanje u ostalim sportskim događajima u životu šire društvene zajednice.

AKTIVNOST	VJERONAČNA GRUPA
CILJEVI	Osposobiti vjeroučenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Otkriti, upoznati i prihvatiti Isusov zakon ljubavi i služenja kao temelj ljudskoga i vjerničkoga života. Usmjeriti učenika da u svjetlu Biblije otkrivaju, vježbaju i žive osnovne oblike kršćanskog života. Razvijati osjećaj zajedništva i druženja prvo u grupi a onda i u školi. Sudjelovanje u projektu Marijini obroci.
NAMJENA	Razvijati kod vjeroučenika ljubav prema biblijskim sadržajima Razvijati osjećaj zajedništva i druženja Potaknuti učenike da pozitivne životne uzore pronalaze u pojedinim biblijskim likovima
NOSITELJI	Učenici od 5. do 8. razreda i vjeroučiteljica Klara Čohan
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativan rad i pjevanje</li> <li>- Stvaralačke radionice</li> <li>- Prigodni radovi za Dane kruha</li> <li>- Suradnja sa školskom knjižnicom na temu Biblija je najljepša knjiga</li> <li>- Izrada lapbooka na biblijsku temu</li> <li>- Organizacija Božićnog sajma</li> <li>- Sudjelovanje u humanitarnim prigodnim akcijama u školi</li> <li>- Izlet – upoznavanje svetišta ili sakralnih objekata po izboru učenika</li> </ul>
VREMENIK	Tokom cijele školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Hameri, bijeli papir i materijali za Božićni sajam
VREDNOVANJE	Zadovoljstvo vjeroučenika organizacijom i načinom rada u grupi; odaziv učenika i roditelja na aktivnosti tijekom šk. godine

AKTIVNOST	LIKOVNA GRUPA <b>5. - 8. razred</b>
CILJEVI	Osposobiti učenike za estetsko izražavanje. Usvajanje rada s likovnim tehnikama. Osposobljavanje učenika za razlikovanje lijepog od kiča. Upoznavanje učenika s likovnim djelima hrvatske i svjetske kulturne baštine.

NAMJENA	Vježbe crtanja, slikanja, modeliranja i građenja. Izrada radova za uređenje škole. Mobila za ulaz škole, te panoa vezano za prigode: Natjecanja u školi, Božić, Karneval, Uskrs, Nova godina, Dan škole. Natjecanje Globe. Izrada radova za natječaje izrada nakita za prodaju.
NOSITELJI	Irena Komšić Simić
NAČIN REALIZACIJE	Kroz predviđen rad skupine dva sata tjedno. Natječaji.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Bijeli hameri, hameri u boji, boje, ljepilo, drvofix, žica, vodene boje, vodene boje u olovci, markeri u boji, crni markeri, kistovi, šperploča, akrilne boje, tempere, glazura, lanac, spojnice
VREDNOVANJE	Radovi izloženi u školi..

<b>AKTIVNOST</b>	<b>PRIPREMA ZA NATJECANJE „SIGURNO U PROMETU“ 5. i 6. razred</b>
CILJEVI	Poticanje učenika na usvajanje dodatnih znanja iz prometne kulture za sigurno sudjelovanje pješaka i biciklista u prometu, stjecanje vještina u vožnji biciklom, te njihovu primjenu u svakodnevnom životu i natjecanju „Sigurno u prometu“
NAMJENA	Razvijanje umijeća sigurnog kretanja u prometu kao pješaka i biciklista. Za to je potrebno poznavanje prometnih znakova i propisa, razviti osjećaj odgovornosti brinući se o sebi i biciklu, izvježbati radnje biciklom u prometu na poligonu i cesti, razvijanje osjećaja za prostor, brzo uočavanje i primjenu stečenog znanja u prometu na raskrižju, vježbanje postupaka u slučaju prometne nezgode
NOSITELJI	Učiteljica Marina Šepac i učenici petog i šestog razreda koji su se javili za sudjelovanje.
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima individualno i ekipno.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema dogovoru izvan redovne nastave.
TROŠKOVNIK	za dijelove poligona
VREDNOVANJE	Rješavanje zadataka iz prometne kulture, vožnja spretnosti biciklom na poligonu, odabir dva najbolja dječaka i dvije najbolje djevojčice na školskom natjecanju koji sudjeluju pojedinačno i ekipno na županijskom natjecanju i ovisno o rezultatu na državnom.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>PRIPREMA ZA NATJECANJE „MLADI TEHNIČARI“ 5. razred: Promet 6. razred: Graditeljstvo 7. razred: Strojarske konstrukcije i obrada materijala 8.razred: Elektrotehnika i elektronika 5.-8. razred: Modelarstvo uporabnih predmeta, fotografija i Modelarska liga</b>
CILJEVI	Poticanje učenika na sustavno razmišljanje i razvoj strategije za rješavanje neposrednog zadatka primjenom prirodno znanstvenih, tehničkih i tehnoloških spoznaja.
NAMJENA	Spoznaja temeljnih tehničko-tehnoloških znanja te njihova primjena na praktičnom zadatku. Vježbanje pravilnog rukovanja alatima,

	uređajima, strojevima i drugim tehničkim tvorevinama kojima se koristimo. Razvijanje ekološke svijesti i natjecateljskog duha. Primjena zaštite na radu. Razvijanje interesa za tehničke znanosti i postizanje boljih rezultata na natjecanjima i nastavku školovanja.
NOSITELJI	Učiteljica Marina Šepac i učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda koji su se javili za sudjelovanje na natjecanju.
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad s učenicima u okviru nastave u skupinama, parovima i individualno, a po dogovoru van nastave.
VREMENIK	Rad s učenicima u okviru redovne nastave, a po dogovoru i van nastave.
TROŠKOVNIK	za pribor i materijal
VREDNOVANJE	Rješavanje zadataka na redovnoj nastavi i zadataka s dosadašnjih natjecanja. Sudjelovanje na školskom, županijskom i ovisno o uspjehu na državnom natjecanju.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>KLUB MLADIH TEHNIČARA</b>
CILJEVI	Cilj je Kluba okupiti na dragovoljnoj osnovi što više učenika i omogućiti im da primjerenim metodičkim postupcima uz voditeljstvo učitelja mentora razvijaju svoje sklonosti i interese, stječu znanje i vještine te razvijaju stvaralačke sposobnosti u području prirodnih i tehničkih znanosti.
NAMJENA	Spoznaja temeljnih tehničko-tehnoloških znanja te njihova primjena na praktičnom zadatku. Vježbanje pravilnog rukovanja alatima, uređajima, strojevima i drugim tehničkim tvorevinama kojima se koristimo. Razvijanje ekološke svijesti i natjecateljskog duha. Primjena zaštite na radu.
NOSITELJI	Učiteljica Marina Šepac i učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda koji su se javili za sudjelovanje
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima u skupinama, parovima i individualno po dogovoru van nastave pridržavajući se epidemioloških mjera..
VREMENIK	Po dogovoru s učenicima dva sata tjedno
TROŠKOVNIK	za pribor i materijal, alat
VREDNOVANJE	Kroz izradu tehničkih crteža, radnih vježbi, zadataka, testova i igara na računalu i sl. Izradom maketa ili modela provjeravamo preciznost izrade. .

<b>AKTIVNOST</b>	<b>FILATELIJA</b>
CILJEVI	-otkriti svijet poštanskih marki -usvajati životne navike koje pozitivno utječu na kvalitetu života -njegovati tradiciju, razvijati urednost i upornost
NAMJENA	-rad s učenicima koji pokazuju interes za otkrivanje svijeta poštanskih maraka
NOSITELJI	-učiteljica Marina Šepac i učenici 5.-8. razreda zainteresirani za filateliju
NAČIN REALIZACIJE	-demonstracija, frontalni, individualni i grupni rad -učenici upoznaju svijet poštanskih maraka na konkretnim primjerima, filatelističkoj literaturi, uz priručnik, filatelistički pribor, internet
VREMENIK	-tokom cijele nastavne godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK	-troškove podmiruju Hrvatska pošta i donacije
VREDNOVANJE	-na kraju školske godine opisno, nakon sustavnog praćenja i bilježenja zapažanja o učeničkim postignućima, uspjehu, interesima, motiviranosti i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja

<b>AKTIVNOST</b>	<b>FILMSKA DRUŽINA</b>
CILJEVI	Naučiti kako kreirati kvalitetne filmske uratke. Upoznati filmsku terminologiju i proces stvaranja filma. Razvijati kreativnost i stvaralački se izražavati u filmskom mediju.
NAMJENA	Njegovanje umjetničkog izričaja, širenje teorijskih i praktičnih znanja o filmskoj umjetnosti.
NOSITELJI	Učenici 5. - 8. razreda koji pokazuju zanimanje za filmsko stvaralaštvo, učiteljica Mirjana Jambrošić.
NAČIN REALIZACIJE	Gledanje, analiziranje i vrednovanje filmskih uradaka. Pisanje sinopsisa, scenarija, izrada knjige snimanja. Filmske vježbe, snimanje filma, montaža slike i zvuka.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu rekvizita, papir, toner.
VREDNOVANJE	Individualno praćenje aktivnosti učenika, zalaganja, kreativnosti i marljivosti u svim fazama stvaranja filma.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Dramsko-recitatorska grupa</b>
CILJEVI	Razvijati vještine dramske verbalne i neverbalne komunikacije. Poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi. Razvijati sposobnosti identifikacije i senzibiliteta s drugim osobama. Zadovoljiti potrebu za igrom i zabavom. Upoznati dramsku i kazališnu terminologiju.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju sklonosti prema dramskom izričaju i krasnosolovljenju poezije, kao i učenicima kojima suigra u grupi pomaže razvoju samopouzdanja i komunikacijskih vještina.
NOSITELJI	Učenici 5. - 8. . razreda, učiteljica Nikolina Nikolić.
NAČIN REALIZACIJE	Dramske igre, dramske vježbe, improvizacije, govorne vježbe i pripreme za nastupe i predstave.
VREMENIK	Jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu maski, lutaka, scenografije i drugih rekvizita.
VREDNOVANJE	

<b>AKTIVNOST</b>	<b>STEMlab – znanstvena avantura</b>
CILJEVI	Izvanastavna aktivnost namijenjena je darovitim učenicima od 6. do 8. razreda osnovne škole koji pokazuju poseban interes za prirodne znanosti. Kroz <b>praktičan rad, eksperimente i projektne zadatke</b> , učenici će istraživati zanimljive teme iz biologije i kemije na zabavan i interaktivan način. Cilj je potaknuti znatiželju, kritičko razmišljanje i razviti vještine potrebne za znanstveno istraživanje. Ove aktivnosti učenicima pružaju priliku da povežu teorijsko znanje s praksom. Kroz posjet laboratoriju i terenski rad, doživjet će znanost kao nešto živo i primjenjivo u stvarnom svijetu, potičući ih da

	razmišljaju o tome kako mogu pridonijeti očuvanju okoliša i rješavanju globalnih problema.
NAMJENA	Za darovite i potencijalno darovite učenike 6.a, 6.b, 7. i 8. razreda (prema iskazanom interesu)
NOSITELJI	Učiteljica Prirode, Biologije i Kemije Katarina Gatarić i zainteresirani učenici 6.a, 6.b, 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti se baziraju na <b>istraživačkoj nastavi</b> , gdje učenici sami pronalaze rješenja i odgovore. Svaka tema osmišljena je kao mini projekt. Svaki blok tema završava <b>prezentacijom projektnog rada</b> ili <b>završnim natjecanjem</b> kako bi učenici pokazali što su naučili. Poseban naglasak je na <b>sigurnosti u laboratoriju</b> i pravilnom rukovanju priborom i kemikalijama, što se uči kroz praksu. Dio projekata izvodi se u učionici, a dio na terenu (izvan škole). Učenici će posjetiti i laboratorija Veleučilišta u Karlovcu gdje će imati priliku sudjelovati u radionici. Jedan od projekata učenici će prezentirati kroz izvođenje radionice djeci predškolskog uzrasta u vrtiću u Mahičnu.
VREMENIK	Tijekom šk.god.2025./2026., ukupno trajanje 70 sati.
TROŠKOVNIK	Potreban pribor za izvođenje radionica, kopiranje dodatnih materijala.
VREDNOVANJE	Redovito praćenje realizacije aktivnosti te zadovoljstva učenika kroz evaluacijske listiće. Svaki blok tema završava <b>prezentacijom projektnog rada</b> ili <b>završnim natjecanjem</b> kako bi učenici pokazali što su naučili. Izrada plakata/panoa/prezentacija te objavljivanje sadržaja pojedinih aktivnosti na web stranici škole.

AKTIVNOST	MLADI MATEMATIČARI
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produblјivanje i proširivanje matematičkog znanja u odnosu na redovni program</li> <li>- osposoblјavanje učenika za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova te razvoj interesa za matematičke spoznaje</li> <li>- poticanje pronalaženja različitih načina rješavanja problema</li> <li>- primjenjivanje matematičkih znanja i vještina u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijanje osjećaja odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu</li> </ul>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti sposobnost rješavanja složenijih matematičkih zadataka u odnosu na redoviti program</li> <li>- poticanje uključivanja učenika u matematička natjecanja – SUDOKU, “Klokani bez granica”, nauMATIKA</li> <li>- sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima</li> </ul>
NOSITELJI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica Alena Gabrić
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima individualno i ekipno
VREMENIK	1 školski sat svaki tjedan (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- različit potrošni materijal</li> <li>- troškovi odlaska na natjecanja</li> </ul>
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje napretka kod učenika</li> <li>- rezultati postignuti na natjecanjima</li> </ul>

	- rezultati će se koristiti u svrhu poticanja učenika za daljnji rad i napredovanje
--	---

<b>AKTIVNOST</b>	<b>MLADI ENGLEZI</b>
CILJEVI	-stjecanje dodatnih znanja iz engleskog jezika koja će učenici primjenjivati izvan redovne nastave (natjecanja, posjet kinu)
NAMJENA	- priprema i sudjelovanje učenika na natjecanjima iz engleskog jezika te stjecanje komunikacijskih vještina
NOSITELJI	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica Katarina Seljan
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad s učenicima
VREMENIK	2 školska sata tjedno tijekom) školske godine te sudjelovanje na natjecanjima (ukupno 70 sati)
TROŠKOVNIK	- različit potrošni materijal - troškovi odlaska na natjecanja
VREDNOVANJE	- opisno praćenje učeničkih rezultata kroz samostalni rad te plasmane na natjecanjima u kojima će sudjelovati tijekom nastavne godine

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Glazbeno stvaralaštvo</b>
CILJEVI	Razvijati pjevačke sposobnosti (solo pjevanje), poticati učenike na sviranje instrumenta, razvijati kreativnost i scenski nastup, jačati suradnju, zajedništvo i samopouzdanje učenika, osposobiti učenike za javni nastup i izražavanje emocije kroz umjetnost.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima koji žele razvijati glazbene sposobnosti, vokalno i instrumentalno muziciranje te kreativno izražavanje. Pruža im se mogućnost nastupa na školskim i izvanškolskim događanjima te potiče umjetničko stvaralaštvo i samopouzdanje.
NOSITELJI	Valentina Pavlaković Krajcer, prof. mentor
NAČIN REALIZACIJE	uvježbavanje pjevačkih solo točaka, uvježbavanje sviračkih točaka, povezivanje glazbe i pokreta, priprema za školske priredbe, smotre i kulturne manifestacije, individualni i skupni rad prema interesima i sposobnostima učenika.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine. Jednom tjedno po 1 sat (ili po dogovoru, ovisno o broju učenika i potrebama nastupa)
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE	Aktivno sudjelovanje učenika u radu i pripremama. Motivacija, zalaganje i napredak učenika. Stvaranje pozitivnog odnosa učenika prema glazbenom izražavanju i umjetnosti.

#### 4. AKTIVNOSTI

Tijekom školske godine obilježavamo važne datume, povijesne događaje, ekološke akcije, priredbe, natjecanja, sportske igre, provodimo humanitarne akcije, kreativne radionice u kojima sudjeluju svi učenici naše škole kao i svi učitelji:

<b>AKTIVNOST</b>	<b>OBILJEŽAVANJE DJEČJEG TJEDNA</b>
CILJEVI	<input type="checkbox"/> usmjeriti pozornost javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu <input type="checkbox"/> organizirati posebne i prigodno odabrane igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu tijekom trajanja Dječjeg tjedna <input type="checkbox"/> pokrenuti nove akcije od šireg značaja za razvoj i odgoj djece <input type="checkbox"/> poticati volonterski društveni i stručni rad odraslih s djecom te aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire
NAMJENA	DJEČJI TJEDAN je tradicionalna godišnja akcija i aktivnost posvećena djeci. Svojim programskim sadržajima i akcijama Dječji tjedan svake godine obuhvaća najviše djece i odraslih u gradovima i općinama gdje djeluju osnovna Društva Naša djeca (DND)
NOSITELJI	Društvo Naša djeca Karlovac (DND)
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje likovno-kreativnih radionica, pisanje literarnih uradaka, skupovi, sastanci Vijeća učenika, posjet delegacije djece i članova DND Gradonačelniku i ostale aktivnosti
VREMENIK	Uvijek se održava u prvom punom tjednu listopada i traje sedam dana
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za prijevoz i materijal za radionice
VREDNOVANJE	

<b>AKTIVNOST</b>	<b>OBILJEŽAVANJE Hrvatskog olimpijskog dana 1.-4-r</b>
CILJEVI	<input type="checkbox"/> usmjeriti djecu na boravak u prirodi, važnost kretanja i vježbanja, održavanje zdravlja organizma i druženje vršnjacima <input type="checkbox"/> organizirati posebne i prigodno odabrane igre, natjecanja i timske sportove -obilježiti Olimpijski dan, upoznati djecu s pojmom Olimpijade i različitim sportovima kojima se mogu baviti i u slobodno vrijeme
NAMJENA	Hrvatski olimpijski dan je jedinstveni naziv za nacionalnu sportsku manifestaciju koja se obilježava 10. rujna, na dan je osnivanja Hrvatskog olimpijskog odbora. Cilj projekta je potaknuti građane svih dobnih skupina, posebice djecu i mlade, na aktivno bavljenje sportom.
NOSITELJI	Razrednice razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje raznih sportskih igara, štafetnih natjecanja i timskih igara, kreativne igre usmjerene na razvoj timskog duha i poštivanje pravila igre
VREMENIK	Uvijek se održava 10. rujna ili datum koji je najbliži istom
TROŠKOVNIK	Sredstva i materijali potrebni za radionice i igre
VREDNOVANJE	

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE</b>
CILJEVI	uljepšati prostor škole i približiti ga potrebama učenika razviti osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti
NAMJENA	Uređivanjem školskog interijera i eksterijera (informativni panoji, lik. Izložbe, instalacije, scenografija,...) eksperimentirati na spontan,

	imaginativan i dobro strukturiran način, s nizom umjetničkih materijala i tehnika
NOSITELJI	Gorana Simić-Vinski, Irena Komšić Simić, Svjetlana Basara, Anamarija Tuškan, Ivona Tukac, Branko Jovanovac i Renata Sambol
NAČIN REALIZACIJE	Rad pojedinačno i u grupama Motivacija - ideja - skica - izrada - uklapanje u cjelinu – postavljanje
VREMENIK	35 sati
TROŠKOVNIK	300 kn
VREDNOVANJE	Kroz kulturno i javno djelovanje škole, izložbe

<b>AKTIVNOST</b>	<b>KULTURNA I JAVNA DJELATNOST -kazalište, kino, izložbe</b>
CILJEVI	razvijati kulturne navike i potrebe kod učenika razvijati sklonosti prema različitim društvenim aktivnostima razvijati prijateljske odnose u skupnim aktivnostima izgrađivati pozitivan stav o potrebi praćenja različitih kulturnih događanja
NAMJENA	ukazivanje na estetske vrijednosti, socijalizacija učenika, razvoj opće kulture, razvijanje sklonosti i potrebe za umjetnošću
NOSITELJI	Razrednici i učenici od 1. do 8. razreda, predmetni učitelji
NAČIN REALIZACIJE	kazališne predstave u prostoru škole, odlazak u kino, kazalište, muzej, na izložbu i sl.
VREMENIK	tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza, ulaznica i sl. - financiraju roditelji
VREDNOVANJE	izražavanje mišljenja, dojma i doživljaja učenika raznim pisanim ili usmenim oblicima izražavanja

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKE PRIREDBE: BOŽIĆNA PRIREDBA i DAN ŠKOLE</b>
CILJEVI	-prezentacija usvojenih sadržaja školskih aktivnosti -njegovanje kulturnih potreba učenika -senzibilizacija učenika za zajedničke programe -razvijanje suradničkih odnosa i empatije u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima -razvijanje samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima
NAMJENA	Pripremanje programa za školske priredbe, obogaćivanje kulturnog života škole i lokalne zajednice.
NOSITELJI	Učiteljica Branka Grčić (Božić) i Nikolina Nikolić (Dan škole) u suradnji s učiteljicom Glazbene kulture i učiteljicama razredne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	individualni i grupni rad s učenicima u izvannastavnim aktivnostima i po razrednim odjelima
VREMENIK	19. prosinca 2025. 29. svibnja 2026.
TROŠKOVNIK	po potrebi – kostimi i rekviziti; zvučnik, razglas, mikrofoni
VREDNOVANJE	Razvijanje interesa i pozitivnog odnosa prema umjetničkom stvaralaštvu, razvijanje kulture ponašanja.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DANI KRUHA</b>
CILJEVI	Shvatiti da je kruh dar Božji čovjeku Osvijestiti učenicima važnost i značenje kruha kao i njegovu simboliku u kršćanskom životu

NAMJENA	Razvijati svijest o Isusovom kruhu kao hrani za našu dušu
NOSITELJI	Paola Kleinberger, Klara Čohan
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima kroz razredne odjele od 1. do 8. razreda.
VREMENIK	Listopad
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE	Integracija sadržaja svih predmeta uz Dane kruha, foto-zapisi, izrada plakata te razgovor o važnosti Dana kruha te njegovom značenju u svakodnevnom životu

## NATJECANJA

AKTIVNOST	<b>LiDraNo (školska razina smotre)</b>
CILJEVI	Razvijati scensko, literarno i novinarsko stvaralaštvo, njegovati kreativan rad učenika i poticati ih u razvoju kreativnosti.
NAMJENA	Odabrati najbolje radove za sljedeću razinu smotre.
NOSITELJI	Učiteljice Hrvatskoga jezika iz predmetne i razredne nastave te učenici koji se pripremaju za smotru.
NAČIN REALIZACIJE	Uvježbavanje nastupa i rad na učeničkim uradcima.
VREMENIK	Od početka nastavne godine do propisanog datuma održavanja školske razine LiDraNa.
TROŠKOVNIK	Oprema, rekviziti za predstave, materijali za scenografiju, lutke i sl.

AKRIVNOST	<b>NATJECANJE IZ HRVATSKOGA JEZIKA</b>
CILJEVI	Stjecanje dodatnih znanja iz hrvatskoga jezika, razvijanje učničkih kompetencija i vještina rješavanja problemskih i složenijih zadataka
NAMJENA	Priprema zainteresiranih učenika za školsko Natjecanje iz hrvatskoga jezika.
NOSITELJI	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Nikolina Nikolić.
NAČIN RELAIZACIJE	Individualni rad, rješavanje problemskih zadataka.
VREMENIK	Od rujna do veljače (ovisi o mogućem plasmanu učenika na županijsko i državno natjecanje)
TROŠKOVNIK	Umnožavanje radnih materijala za učenje.

AKTIVNOST	<b>NATJECANJE IZ KEMIJE</b>
CILJEVI	Stjecanje dodatnih kemijskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja. Razvijati sposobnosti za samostalan rad, logičko rješavanje problema, točnost i preciznost u

	rješavanju zadataka, formula, poticanje urednosti i izgrađivanja znanstvenog pristupa problemu. Sudjelovanje na natjecanju.
NAMJENA	Pripremiti zainteresirane učenike za školsko natjecanje iz Kemije tako da ravnopravno sudjeluju s učenicima ostalih osnovnih škola Karlovačke županije, motivirati ih za nastavak natjecanja na županijskoj i državnoj razini.
NOSITELJI	Učiteljica Kemije Katarina Gatarić i zainteresirani učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rješavanje problemskih zadataka, izvođenje praktičnih radova
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se od početka školske godine do završetka natjecanja. Termini natjecanja prema vremeniku AZOO-a.
TROŠKOVNIK	Pribor i kemikalije za izvođenje praktičnog rada, kopiranje ispitnih zadataka
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za napretkom i razvojem interesa za nove kemijske sadržaje kako za učenike-sudionike, tako i za ostale učenike u školi.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>NATJECANJE IZ BIOLOGIJE</b>
CILJEVI	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja u predmetu biologije u 7.i 8. razredu. Stjecanje dodatnih bioloških znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja. Razvijati sposobnosti za samostalan rad, logičko rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka, poticanje urednosti i izgrađivanja znanstvenog pristupa problemu. Sudjelovanje na natjecanju.
NAMJENA	Razvijati sposobnost primjene stečenih znanja, razvijati urednost i sistematičnost u radu, poticati sposobnost povezivanja i logičkog zaključivanja te razvijati interes za predmet.
NOSITELJI	Učiteljica Katarina Gatarić i zainteresirani učenici 7.i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad sa učenicima tijekom nastavne godine, te individualni rad, rješavanje problemskih zadataka i prema potrebi izvođenje praktičnih radova.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se od početka školske godine do završetka natjecanja. Termini natjecanja prema vremeniku AZOO-a.
TROŠKOVNIK	Kopiranje ispitnih zadataka.
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za učenike-sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad u području biologije.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>
------------------	---

CILJEVI	Produbljavati i proširivati jezičnu kompetenciju nadarenih učenika, njegovati pozitivan stav prema jeziku u svrhu razvijanja učeničkih sposobnosti i potencijala
NAMJENA	Proširivanje znanja učenika; zastupanje škole na natjecanju iz engleskog jezika
NOSITELJI	Učiteljica engleskog jezika Katarina Seljan i učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad s učenicima na tjednoj bazi, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja, koristeći dodatne materijale koji se ne koriste u redovnoj nastavi engleskoga jezika
VREMENIK	Pripremanje za natjecanja (siječanj/veljača/travanj 2026., prema vremeniku AZOO), odvijati će se u okviru izvannastavne aktivnosti Mladi Englezi.
TROŠKOVNIK	Papir, fotokopije ispita (OŠ Mahično)
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za učenike sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad u području engleskog jezika.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>NATJECANJA IZ MATEMATIKE 4. 5., 6.,7. i 8. razred</b>
CILJEVI	Poticati učenike na stjecanje znanja iz matematike i stjecanje kompetencija za postizanje rezultata koji omogućuju sudjelovanje na višim razinama (prije svega na županijskoj).
NAMJENA	Predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika i njihovih mentora na području matematike. Poticanje i motiviranje na sudjelovanje te međusobno natjecanje učenika i natjecanje učenika sa samim sobom.
NOSITELJI	Jasmina Štefan ,učiteljica 4. razreda Alena Gabrić , učiteljica matematike Učenici IV, V.,VI.,VII. iVIII. razreda koji su se javili za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad s učenicima do završetka natjecanja tijekom šk.god. Provođenje natjecanja, vrednovanje i objedinjavanje rezultata te slanje u županijsko povjerenstvo.
VREMENIK	prema službenom vremeniku
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za učenike sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad u području matematike.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>NATJECANJE IZ INFORMATIKE 7. razred</b>
CILJEVI	Priprema učenika za natjecanje iz Informatike. Poticanje učenika na učenje i bolje razumijevanje sadržaja iz programskog jezika C++.
NAMJENA	Razvijanje sposobnosti i vještina u području Informatike.
NOSITELJ	Daniela Orlović, učiteljica Informatike
NAČIN REALIZACIJE	Redovit rad s učenicima do završetka natjecanja.
VREMENIK	Prema službenom vremeniku

TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju

AKTIVNOST	<b>ŠKOLSKO NATJECANJE IZ NJEMAČKOG JEZIKA (8. razred)</b>
CILJEVI	Primjena znanja iz njemačkog jezika, razvijanje sposobnosti za samostalan rad, logičko rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka, poticanje urednosti i primjene pravopisnih i gramatičkih pravila.
NAMJENA	Pripremati i motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja iz njemačkog jezika.
NOSITELJI	učiteljica Anamarija Tuškan
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
VREMENIK	prema vremeniku AZOO-a
TROŠKOVNIK	-
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za učenike-sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad u području njemačkog jezika.

AKTIVNOST	<b>MEĐUŽUPANIJSKA GLOBE SMOTRA</b>
CILJEVI	Nadopunjavanje postojećih nastavnih programa: Biologija, Kemija, Geografija, Matematika, Informatika, Engleski jezik. Razvoj svijesti o potrebi očuvanja i zaštiti okoliša.
NAMJENA	Ostvarivanje većih učeničkih postignuća na tim područjima.
NOSITELJI	Učiteljica Katarina Gatarić i učenici polaznici izvannastavne aktivnosti GLOBE koja se održava u sklopu GLOBE programa.
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje na Međuzupanijskoj Globe smotri i natjecanju Globe škola gdje predstavljamo svoj rad u protekloj godini prema utvrđenim propozicijama iz kataloga natjecanja i smotri te učenici rješavaju test natjecanja koji ispituje njihovo poznavanje Globe protokola te njihovu primjenu u praksi.
VREMENIK	Prema vremeniku AZOO-a.
TROŠKOVNIK	Potrebni materijali za provedbu projektnih aktivnosti, papir za kopiranje radnih listova i protokola.
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola. Rezultati su motivacija za učenike-sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad.

AKTIVNOST	<b>GRADSKA/ŽPANIJSKA ŠKOLSKA SPORTSKA NATJECANJA</b>
CILJEVI	Sudjelovanje i predstavljanje škole na prijavljenim školskim sportskim natjecanjima iz nogometa, atletike, krosa, badmintona, šaha i graničara uz što bolju izvedbu usvojenih motoričkih znanja
NAMJENA	Ostvarivanje većih učeničkih postignuća na tim natjecanjima
NOSITELJI	Prijavljeni učenici članovi ŠSD Mahično, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture

NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje na sportskom natjecanju gdje predstavljamo školu i pokazujemo svoja motorička znanja i sposobnost u odnosu na protivničke ekipe prema pravilniku natjecanja HŠSS
VREMENIK	Rujan 2025- svibanj 2026.
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza na natjecanja
VREDNOVANJE	

<b>AKTIVNOST</b>	<b>CROATIAN MAKERS LIGA</b>
CILJEVI	Cilj Croatian Makers lige je omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu. Svi sudionici dobit će potrebne robote na posudbu, odnosno u trajno vlasništvo.
NAMJENA	Natjecanje je namijenjeno svim učenicima od 5. do 8. razreda. Natjecanje će se odvijati otprilike jednom mjesečno, a prve discipline biti će praćenje crte, pronalaženje izgubljenog prijatelja i izbjegavanje prepreka.
NOSITELJI	Učenici 5. - 8. razreda i učiteljica informatike Daniela Orlović
NAČIN REALIZACIJE	Svi sudionici će biti podijeljeni u regionalne grupe i natjecanja će biti organizirana u regionalnim centrima diljem Hrvatske. Dio natjecanja održati će se online iz prostora sudionika natjecanja. Pri tome je inicijalni plan dva ili tri kola održati fizičkim dolaskom u centar, a ostatak kola video linkom ili video dokumentacijom.
VREMENIK	rujan 2025. - lipanj 2026.
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika i voditelja do centra (dva ili tri puta) gdje će se odvijati neka od kola natjecanja
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u regiji. Rezultati su motivacija za učenike-sudionike, a isto tako i za ostale učenike.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>FIRST LEGO LIGA</b>
CILJEVI	Cilj First Lego lige je omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu.
NAMJENA	Natjecanje je namijenjeno svim učenicima 4. razreda. FIRST @ LEGO @ League vodi mlade kroz STEM učenje i istraživanje u ranoj dobi. Učenici će razumjeti osnove STEM-a i primijeniti svoje vještine u uzbudljivom natjecanju dok usput izgrađuju navike učenja, samopouzdanja i vještine timskog rada. Timovi učenika usredotočeni su na osnove inženjerstva dok istražuju probleme iz stvarnog svijeta, uče dizajnirati i kodirati te stvaraju jedinstvena rješenja napravljena s LEGO kockama i uz pomoć LEGO @ Education SPIKE Essential.
NOSITELJI	Učenici 4. razreda i učiteljica informatike Kristina Dolinar
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će u timu rješavati zadatke i sudjelovati na radionicama. U lipnju će predstaviti svoje motorizirane modele i rad na završnoj smotri u Zagrebu.
VREMENIK	rujan 2025. - lipanj 2026.
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika i voditelja do Zagreba gdje će se odvijati smotra radova.

VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"><li>- opisno praćenje napretka učenika</li><li>- rezultati postignuti na završnom predavljanju</li><li>- rezultati će se koristiti u svrhu poticanja učenika na daljnji rad i napredovanje</li></ul>
-------------	--

## 5. TERENSKA NASTAVA

<b>Terenska nastava REPRO EKO, Dani zahvalnosti za plodove zemlje</b>	
<b>CILJEVI:</b>	<p>Razvijati zahvalnost za plodove zemlje, rad čovjeka i darove prirode.</p> <p>Upoznati proces nastanka kruha – od zrna pšenice do gotovog proizvoda.</p> <p>Učiti prepoznavati važnost prirode i rada poljoprivrednika u svakodnevnom životu.</p> <p>Potaknuti razvijanje ekološke svijesti i brige za očuvanje okoliša.</p> <p>Njegovati zajedništvo i suradnju među učenicima kroz zajedničke aktivnosti.</p> <p>Upoznati tradiciju i kulturnu baštinu vezanu uz Dan kruha i običaje u svojoj sredini.</p> <p>Razvijati estetsku i duhovnu osjetljivost kroz doživljaj prirode, hrane i zahvalnosti.</p>
<b>NAMJENA:</b>	<p>Jačati osjećaj zajedništva i pripadnosti školskoj i lokalnoj zajednici.</p> <p>Steći iskustvo kroz neposredno promatranje i sudjelovanje (posjet poljoprivrednom imanju).</p> <p>Vježbati kulturno ponašanje u javnosti i odgovorno sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima.</p> <p>Povezati teorijska znanja iz nastave (priroda i društvo, hrvatski jezik, likovna kultura) s praktičnim iskustvima u zajednici.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>Realizacija prema planu edukativnih radionica ponuđenih od strane organizatora.</p> <p>Putovanje autobusom</p>
<b>VRIJEME REALIZACIJE:</b>	listopad 2025.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	Troškove će snositi roditelji
<b>NAČIN VREDNOVANJA:</b>	
<b>VODITELJI:</b>	Katarina Kranjčec

<b>Terenska nastava Šuma nas zove, tamo je škola (Petrova gora, Muljava)</b>	
<b>CILJEVI:</b>	<p>Kroz neposredno iskustvo učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i usporediti prirodne i društvene orijentire u prostoru,</li> <li>- uvježbati određivanje smjera kretanja i osnovnih strana svijeta,</li> <li>- primijeniti znanje o karti/planu u jednostavnim zadacima orijentacije,</li> <li>- razvijati pažljivo opažanje, snalažljivost i prostornu predodžbu,</li> <li>- povezati teorijska znanja iz učionice s praktičnim iskustvima na terenu,</li> </ul>

	- razvijati odgovorno ponašanje prema prirodi i kulturnim dobrima.
NAMJENA:	Omogućiti učenicima praktičnu primjenu stečenih znanja i vještina o orijentaciji i snalaženju u prostoru. Učenici će u stvarnom okolišu uočavati orijentire, vježbati određivanje strana svijeta pomoću kompasa i prirodnih pokazatelja, koristiti plan ili kartu za kretanje u prostoru te razvijati sposobnosti suradnje i zajedničkog rješavanja zadataka.
NAČIN REALIZACIJE:	Realizacija prema planu edukativnih radionica ponuđenih od strane organizatora. Putovanje autobusom
VRIJEME REALIZACIJE:	rujan 2025.
TROŠKOVNIK:	Troškove prijevoza će platiti roditelji, edukativne radionice financirane su od strane Udruge Klijanac i Pup
NAČIN VREDNOVANJA:	Provjera snalaženja u prostoru
VODITELJI:	Katarina Kranjčec

<b>PROGRAM</b>	<b>Terenska nastava - Karlovac</b>
CILJEVI	<p>Proširiti i obogatiti znanja o županijskom središtu i županiji. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. Učenje u sredini drugačijoj od učionice. Usvajanje pristojnog ponašanja u vozilu javnog prijevoza. Suradnja i međusobno pomaganje učenika.</p>
NAMJENA	Učenicima 3. razreda radi stjecanja i proširivanja znanja.
NOSITELJI	Učiteljica Katarina Kranjčec i učenici 3. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Prijevoz putničkim autobusom.
VREMENIK	Travanj 2026.
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza i vodiča snose roditelji učenika.
VREDNOVANJE	Samovrednovanje, rješavanje nastavnih edukativnih listića, stvaranje digitalnih obrazovnih materijala

<b>Terenska nastava - Zagreb</b>	
<b>CILJEVI:</b>	Razgledavanje ZOO vrta grada Zagreba i upoznavanje raznolikosti životinjskog svijeta. Upoznavanje povijesne jezgre glavnog grada Republike Hrvatske kroz razgledavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti Gornjega grada.
<b>NAMJENA:</b>	Namijenjeno ostvarivanju međupredmetnih očekivanja povezanih temama: Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, te ishoda PID i HJ
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Realizacija prema planu edukativnih radionica Putovanje autobusom
<b>VRIJEME REALIZACIJE:</b>	travanj 2026.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	Troškove terenske nastave koje uključuju prijevoz autobusom te ulaznice podmiruju roditelji
<b>NAČIN VREDNOVANJA:</b>	Samovrednovanje
<b>VODITELJI:</b>	Draženka Jančić

<b>AKTIVNOST</b>	<b>KARLOVAČKI VRTULJAK</b>
<b>CILJEVI</b>	potaknuti i organizirati akcije i aktivnosti s djecom i za djecu kroz različite radionice, igru i zajedničko druženje probuditi interes djeci našeg grada na bavljenje kulturnim sadržajima i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena
<b>NAMJENA</b>	obilježiti Međunarodni dan obitelji uz veselo i ugodno ozračje, razvijanje kreativnosti u scenskom, glazbenom i likovnom izražavanju
<b>NOSITELJI</b>	učenici i učenice I. – VIII. razreda / PŠ Gorščaki razredne i predmetne učiteljice i učitelji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	rad u različitim unaprijed pripremljenim radionicama
<b>VREMENIK</b>	svibanj 2026.
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi prijevoza
<b>VREDNOVANJE</b>	stjecanje znanja i iskustava u novom okruženju povećanje motiviranosti učenika za buduće samostalno upoznavanje i istraživanje novih sadržaja prezentacija naučenog nakon povratka u školu

<b>AKTIVNOST</b>	<b>VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA „ŠKOLA U PRIRODI - SELCE“ 4. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Cilj škole u prirodi je učenje otkrivanjem i istraživanjem kao i osamostaljivanje učenika. Učenici će kroz terensku nastavu proširiti znanja o : izgledu i prirodno geografskim uvjetima gorskog i primorskog zavičaja RH, gospodarskim mogućnostima, prirodnim ljepotama, izgledu naselja, kulturnoj baštini i značajnim izvorima energije primorskog kraja te ulozi gorskog područja u prometnoj povezanosti RH

	Učenici će se kroz razne aktivnosti osamostaliti u održavanju osobne higijene kao i stvari i prostora u kojem borave. Cilj je : ispravna organizacija aktivnosti tijekom dana njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima razvijanje osjećaja i svijesti o potrebi zaštite i čuvanja kvalitete okoliša
NAMJENA	Namijenjena je učenicima 4. razreda kao praktična nadopuna sadržajima Prirode i društva
NOSITELJI	Voditeljica - učiteljica Branka Grčić - učenici 4. razreda OŠ Mahično - prijevoznik „Autotransport“ Karlovac
NAČIN REALIZACIJE	Škola u prirodi će se realizirati prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu četvrtoga razreda na materijalima koje će pripremiti učiteljica.
VREMENIK	tijekom svibnja ili lipnja 2026. g.
TROŠKOVNIK	Troškove škole u prirodi snose roditelji učenika.
VREDNOVANJE	Na svim odredištima pratit će se rad i ponašanje učenika te naknadnim razgovorom i drugim oblicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva Škole u prirodi.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Terenska nastava: Posjet učenika osmih razreda Vukovaru</b>
CILJEVI	Upoznati grad Vukovar kao simbol herojstva i stradanja u Domovinskom ratu, osvijestiti povijesni kontekst Domovinskog rata i stvaranja hrvatske države, razvijati svijest o vlastitom identitetu, važnosti njegova očuvanja te uvažavanju i poštivanju drugih.
NAMJENA	Sudjelovanje u projektu kako bi se ostvarili ciljevi za sve učenike 8. razreda u RH.
NOSITELJI I	Ministarstvo hrvatskih branitelja, Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar, razrednici 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Vukovaru: predavanja „Domovinski rat“, „Bitka za Vukovar“, razgled Gradskog muzeja Vukovar, Muzeja vučedolske kulture, posjet memorijalnim lokacijama, Škola mira, kviz za učenike.
VREMENIK	10.11. i 11.11.2026.
TROŠKOVNIK	Troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja.
VREDNOVANJE	Kviz, korištenje učeničkih spoznaja i iskustava u nastavi i ostalim aktivnostima.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>TERENSKA NASTAVA – ZAGREB (5. - 8. r.)</b>
CILJEVI	Upoznavanje glavnog grada Republike Hrvatske kroz posjet Centru za posjetitelje Medvedgrad i razgled rudnika Zrinski koji se također nalazi unutar parka prirode Medvednica.
NAMJENA	Ostvarivanje nastave na terenu korelacijom svih nastavnih predmeta, spoznavanje važnosti starog grada Medvedgrada i njegove uloge u hrvatskoj povijesti.
NOSITELJI	Centar za posjetitelje Medvedgrad, učiteljica Katarina Seljan.
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje do Zagreba, razgled Centra za posjetitelje Medvedgrad te rudnika Zrinski uz stručno vodstvo.

VREMENIK	23. listopada 2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica (snose roditelji).
VREDNOVANJE	Učenici će se svojim spoznajama i iskustvima koristiti u nastavi i ostalim aktivnostima.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>TERENSKA NASTAVA – Varaždin (5., 6.a i 6.b razred)</b>
CILJEVI	Upoznavanje grada Varaždina uz stručno vodstvo, te njegovih kulturno povijesnih znamenitosti.
NAMJENA	Ostvarivanje nastave na terenu, upoznavanje grada Varaždina te proširivanje znanja.
NOSITELJI	Učiteljica Katarina Seljan, razrednice 6.a i 6.b razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje do Varaždina, razgled grada i njegovih znamenitosti uz stručno vodstvo.
VREMENIK	travanj 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica (snose roditelji).
VREDNOVANJE	Učenici će se svojim spoznajama i iskustvima koristiti u nastavi i ostalim aktivnostima.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>TERENSKA NASTAVA GORSKI KOTAR (7. i 8. razred)</b>
CILJEVI	Upoznavanje Gorskog kotara kroz obilazak dvorca Stara Sušica i Centra za posjetitelje Velike zvijeri uz stručno vodstvo.
NAMJENA	Ostvarivanje nastave na terenu korelacijom svih nastavnih predmeta, spoznavanje prirodnih ljepota i kulturnih vrednota zemlje u kojoj živim.
NOSITELJI	Učiteljica Sanja Mileusnić
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje do Stare Sušice, razgled dvorca i centra uz stručno vodstvo.
VREMENIK	travanj 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica (snose roditelji).
VREDNOVANJE	Učenici će se svojim spoznajama i iskustvima koristiti u nastavi i ostalim aktivnostima.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>TERENSKA NASTAVA - DAROVITI</b>
CILJEVI	Nagraditi i motivirati potencijalno darovite učenike te učenike i mentore koji su sudjelovali na županijskim i državnim natjecanjima, druženje, razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina
NAMJENA	Učenici IV. razreda koji su identificirani kao potencijalno daroviti, učenici i mentori koji su sudjelovali na županijskim i državnim natjecanjima
NOSITELJI	Školska psihologinja: Ana Sutlić Lesić, školska pedagoginja Ivana Silahić, ravnateljica Gorana Simić-Vinski
NAČIN REALIZACIJE	Ciljeve ćemo ostvariti na terenskoj nastavi prakticirajući suradničko, timsko, istraživačko učenje - stjecanje životnih vještina, poticanje tolerancije u rješavanju problemskih zadataka
VREMENIK	lipanj 2026.
TROŠKOVNIK	sredstva potrebna za troškove ulaznica i autobusa
VREDNOVANJE	Stjecanje znanja i iskustava u novom okruženju, veća motivacija učenika i učitelja za sudjelovanje na natjecanjima

<b>AKTIVNOST</b>	<b>TERENSKA NASTAVA – Austrija</b>
CILJEVI	Upoznavanje i praktična primjena znanja o kulturi i civilizaciji zemalja njemačkog govornog područja. Nagrada i motivacija te međusobno druženje učenika-polaznika izborne nastave Njemačkog jezika.
NAMJENA	Proširiti i nadopuniti iskustvena znanja učenika stečenih na nastavnom predmetu Njemački jezik.
NOSITELJI	Turistička agencija s najpovoljnijom ponudom, učenici-polaznici izborne nastave Njemačkog jezika, učiteljica Anamarija Tuškan učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom nakon dogovora s odabranom agencijom te pristanka roditelja.
VREMENIK	svibanj 2026. godine
TROŠKOVNIK	Prema prihvaćenoj ponudi turističke agencije troškove snose roditelji.
VREDNOVANJE	Stjecanje iskustva u novom okruženju. Izrada plakata, prezentacija ili projekta na zadanu temu.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA UČENIKA 7. i 8. RAZREDA</b>
CILJEVI	Upoznati prirodne ljepote i kulturne znamenitosti hrvatskih gradova i jadranske obale. Razvijati socijalizacijske i komunikacijske vještine ophođenja, svijest o važnosti upoznavanja svoje domovine i ekološku svijest. Razvijati pravilan način ophođenja tijekom putovanja – među sobom, s učiteljima, vodičima, s domicilnim stanovništvom toga kraja te toleranciju.
NAMJENA	Stjecanje novih iskustava i znanja kroz putovanje, zabavu i druženje.
NOSITELJI	Razrednik Branko Jovanovac 7. razred, razrednica Sanja Mileusnić 8. razred, te turistička agencija s kojom se sklopi ugovor.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet, razgledavanje, slušanje vodiča i stručnih osoba, iskustveno učenje i spoznavanje, razgovor, druženje.
VREMENIK	lipanj 2026.g.
TROŠKOVNIK	Prema ponudi turističke agencije.
VREDNOVANJE	Neposredno iskustvo učenika, učenje za budućnost, usmeno i pisano izražavanje na nastavi.

## 6. PROJEKTNA I INTEGRIRANA NASTAVA

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Obiteljski dan- integrirani dan</b>
CILJEVI	Međupredmetnom korelacijom nastavnih sadržaja i nenastavnih sadržaja poticanje učenika i njihovih obitelji na kvalitetno provođenje vremena. Razvijanje kulture slušanja i govorenja u velikoj skupini kao i suradnja u provođenju aktivnosti na otvorenom.
NAMJENA	Razvijanje svijesti o važnosti međusobne suradnje unutar obitelji, ali i između obitelji učenika i škole.
NOSITELJI	Učiteljice i učenici RN, roditelji
NAČIN REALIZACIJE	Priprema različitih materijala za provođenje teme kroz nastavne sate. Aktivnosti s roditeljima na otvorenom.
VREMENIK	15. svibnja 2026.
TROŠKOVNIK	Sredstva za provođenje aktivnosti.
VREDNOVANJE	Izražavanje zadovoljstva na kraju nastavnog dana.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Dan lutkarstva- integrirani dan</b>
CILJEVI	Potaknuti kreativnost, maštovitost i izražavanje učenika kroz umjetnost lutkarstva. Razvijati komunikacijske vještine i timski rad .Upoznati učenike s kulturnim značenjem i traduicijom lutkarskog kazališta.
NAMJENA	Upoznavanje učenika sa lutkarskom predstavom kao vrstom scenskog izvođenja. Upoznavanje sa elementima nastanka lutkarske predstave: pisanje teksta, izrada lutaka, izrada scenografije, izvođenje predstave. Sudjelovanje svih učenika u skupnom radu i stvaranju improvizirane lutkarske predstave. Izvođenje predstave pred drugim učenicima.
NOSITELJI	Jasmina Štefan
NAČIN REALIZACIJE	Priprema različitih materijala za radionice i provođenje radionice. Prezentacija skupnog rada pred drugim učenicima.
VREMENIK	20. ožujak 2026.
TROŠKOVNIK	Sredstva za provođenje radionice i kazališne predstave
VREDNOVANJE	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada u skupini, izražavanje zadovoljstva na kraju nastavnog dana.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Klokkan - matematičko natjecanje</b>
CILJEVI	Poticati učenike na stjecanje znanja iz matematike i stjecanje kompetencija za postizanje rezultata koji omogućuju sudjelovanje na višim razinama .
NAMJENA	Predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika i njihovih mentora na području matematike. Poticanje i motiviranje na sudjelovanje te međusobno natjecanje učenika i natjecanje učenika sa samim sobom. Uključivanje ostalih sudionika (prije svega roditelja) u rješavanje matematičkih problema i međusobno druženje.
NOSITELJI	Katarina Kranjčec, učiteljica 3.razreda i učenici 3.razreda Branka Grčić, učiteljica 4.razreda i učenici 4. razreda

	Renata Sambol, učiteljica 2. razreda i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	rješavanje i međusobno natjecanje na unaprijed pripremljenim službenim materijalima.
VREMENIK	Ožujak, 2026.
TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje; kotizacija (roditelji)
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika RH.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>KLOKAN BEZ GRANICA INTEGRIRANA NASTAVA 5, 6., 7. i 8. razred</b>
CILJEVI	Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Poticati učenike na stjecanje znanja iz matematike i stjecanje kompetencija za postizanje rezultata koji omogućuju sudjelovanje na višim razinama. Organizacija igre - natjecanja "Matematički klokan" koja popularizira matematiku među mladima.
NAMJENA	Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
NOSITELJI	Alena Gabrić, učiteljica matematike Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici dobiju nastavne listiće i samostalno rješavaju 12, odnosno 24 na zaokruživanje 60 min, odnosno 75 min.
VREMENIK	ožujak 2026.
TROŠKOVNIK	Učenici moraju platiti 3 eura
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika u cijeloj Europu. Rezultati su motivacija za učenike sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad u području matematike.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>SUDOKU INTEGRIRANA NASTAVA 5, 6., 7. i 8. razred</b>
CILJEVI	Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Poticati učenike na stjecanje znanja iz matematike i stjecanje kompetencija za postizanje rezultata koji omogućuju sudjelovanje na višim razinama. Organizacija igre - natjecanja SUDOKU koja popularizira matematiku među mladima.
NAMJENA	Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
NOSITELJI	Alena Gabrić, učiteljica matematike Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici dobiju nastavne listiće i samostalno rješavaju zadatke 45 minuta
VREMENIK	Listopad 2025.
TROŠKOVNIK	Učenici moraju platiti 3 eura

VREDNOVANJE	<p>Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika u cijeloj Hrvatskoj te učenici mogu ostvariti natjecanje na državnoj razini.</p> <p>Rezultati su motivacija za učenike sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad u području matematike.</p>
-------------	--

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Svjetski dan sporta</b>
CILJEVI	<p>Poticanje pozitivnog ozračja u školi, razvijanje osjećaja pripadnosti i identifikacije učenika i djelatnika sa školom.</p> <p>Poticanje pozitivnih vrijednosti koje se razvijaju kroz sportske igre, kvalitetno provođenje vremena i njegovanje zdravlja tijekom tjelesne aktivnosti. Razvijanje dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanje mišljenja drugih učenika kroz učenje sportskog ponašanja. Stvaranje pozitivnog ozračja, Razvijanje kulture komunikacije i suradnja u provođenju različitih zajedničkih aktivnosti.</p>
NAMJENA	Razvijanje pozitivnog ozračja u školi, te osjećaja pripadnosti i uzajamnog povjerenja učenika i učitelja
NOSITELJI	Učitelj TZK-a Brankko Jovanovac, učenici 5.-8. razreda i učitelji.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti na otvorenom – sportska natjecanja
VREMENIK	27.5 2026.
TROŠKOVNIK	Sredstva za provođenje aktivnosti.
VREDNOVANJE	Izražavanje zadovoljstva svih sudionika na kraju provedenih aktivnosti.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>EKO TJEDAN INTEGRIRANA NASTAVA</b>
CILJEVI	Razvijanje svijesti učenika za ekologiju i zaštitu okoliša te ljubavi prema prirodi. Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite poticajne aktivnosti. Razvijanje suradničkih i komunikacijskih vještina.
NAMJENA	Osposobljavanje učenika za timski rad i suradničko učenje. Upoznavanje učenika sa značajnim eko datumima kroz njihovo prigodno obilježavanje kako bi ih potakli na uočavanje svakodnevnog, odgovornog i racionalnog odnosa prema prirodnom bogatstvu.
NOSITELJI	Učiteljica Biologije i Kemije Katarina Gatarić, učenici predmetne nastave i predmetni učitelji
NAČIN REALIZACIJE	<p>Obilježavanje važnih eko datuma (Svjetski dan zaštite šuma; Prvi dan proljeća – 21.3., Svjetski dan voda – 22.3., Svjetski dan meteorologije – 23.3.) tijekom cijelog tjedna kroz prigodne radionice i predavanja, te jedan dan u tjednu ovisno o vremenskim uvjetima radionice uz rijeku Kupu (interdisciplinarno) koje će mentorirati učenici polaznici GLOBE programa</p> <p>Predmetni učitelji provode obilježavanje na jednom nastavnom satu u tom tjednu u skladu s rasporedom kroz redovnu nastavu, dodatnu nastavu ili izvannastavnu aktivnost.</p>
VREMENIK	Cijeli radni tjedan od 23. do 27. ožujka 2026.g.

TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za izvođenje radionica.
VREDNOVANJE	Praćenje realizacije aktivnosti te zadovoljstva učenika kroz evaluacijske listiće. Izrada plakata/panoa/prezentacija koji će objediniti događaje zabilježene kroz cijeli tjedan. Objavljivanje sadržaja aktivnosti na web stranici škole.

AKTIVNOST	Djevojčice u STEM-u
CILJEVI	Sudjelovanje u projektu "Djevojčice u STEM-u" u organizaciji Prve osnovne škole Ogulin i Osnovne škole Viktorovac iz Siska. Cilj projekta je kod djevojčica sedmih i osmih razreda probuditi ili produbiti ljubav i interes prema matematici i prirodnim znanostima te razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija.
NAMJENA	Projekt je osmišljen za djevojčice sedmih i osmih razreda koje pokazuju interes za matematiku i prirodne znanosti.
NOSITELJI	Učiteljica Matematike Alena Gabrić, učiteljica Biologije i Kemije Katarina Gatarić i učitelj Fizike Dubravko Sila (mentori u školi), zainteresirane učenice 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<b>ONLINE EKIPNO NATJECANJE U ZNANJU IZ KEMIJE, BIOLOGIJE, FIZIKE I MATEMATIKE</b> Natjecanje će se održati uoči 8. ožujka, povodom obilježavanja Međunarodnog dana žena. Natjecanje se odvija u školi putem rješavanja online obrasca te se rješenja šalju organizatoru. Sastojat će se od 20 zadataka, po pet iz pojedinog predmeta. U natjecanju sudjeluje četveročlana ženska ekipa učenica sedmih i osmih razreda (2+2), može se prijaviti više zainteresiranih ekipa.
VREMENIK	Uoči 8. ožujka 2026.g.(nedjelja), prema uputama organizatora.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za rad.
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima ostalih učenika sudionika.

AKTIVNOST	DAN DAROVITIH UČENIKA - DAN TALENATA
CILJEVI	Pokazati što smo radili tijekom godine Razvijati ponašanja kao što su prihvaćanje, poštovanje, uvažavanje Poticati zajedništvo među djecom Poticati nenasilna ponašanja među djecom Jačanje socijalnih i komunikacijskih vještina te samopoštovanja Poticati djecu da kvalitetno provode slobodne vrijeme
NAMJENA	obilježiti Dan darovitih učenika (21.3.2026.)
NOSITELJI	Ana Sutlić Lesić - školska psihologinja, učiteljica 4. razreda Branka Grčić učiteljica 3. razreda Katarina Kranjčec
NAČIN REALIZACIJE	Daroviti učenici 3. i 4. razreda prikazati će što su radili tijekom šk. god, svaki učenik pripremit će i pokazati ostalima neki svoj talent ili nešto u čemu je uspješan.
VREMENIK	ožujak 2026.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za izvođenje radionica

VREDNOVANJE	Rezultati će se vrednovati usmeno Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja rada s djecom te rada s darovitim učenicima
-------------	--

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Projekt eTwininiga STEM Adventure</b>
CILJEVI	Učenici će koristeći jednostavne alate za istraživanje svijeta ok sebe izvodite pokuse i mini istraživanja.. Razvijat će kompetencije kao što su: analitičko razmišljanje, komunikacija, kritičko mišljenje i učinkovit timski rad. Potaknut će njihovu kreativnost i maštu. Razvijat će svoje jezične vještine i digitalne kompetencije. Steći će sposobnost uspostavljanja odnosa s ljudima iz različitih kultura i izražavanja.
NAMJENA	Učenici će kroz projektne aktivnosti stvarati suradničke STEM proizvode. Učenici će razviti sposobnost kritičkog mišljenja, rješavanja problema i suradnje. Teme rada: Jesenski eksperimenti – "Čarolija prirode", Svemir – "Pogled u nebo", Newton i zakoni fizike – "Jabuka koja je promijenila svijet", Čovjek – "Vrhunski stroj" i Veliki sažetak – "Putovanje istraživača".. je,
NOSITELJI	Učiteljice: Jasmina Štefan , učenici i 1. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Plan rada prema dogovoru projektnih partnera tijekom rujna i listopada.
VREMENIK	rujan 2025.- lipanj 2026.
TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje
VREDNOVANJE	Evaluacija učenika i roditelja vrednovanje na kraju projekta

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Projekt eTwininnga Terapeutsko čitanje - knjiga kao prijatelj</b>
CILJEVI	Učenici će istražiti svijet emocija kroz čaroliju priča. Uz pomoć pažljivo odabranih slikovnica i dječje književnosti, učenici će sudjelovati u mjesečnim susretima koji povezuju čitanje, otvoreni razgovor, emocionalnu podršku i kreativno izražavanje. Cilj je pomoći djeci da bolje razumiju vlastite osjećaje, razvijaju empatiju, izražavaju se s više samopouzdanja i grade zdrave odnose s drugima.
NAMJENA	Povezivanje s Kurikulumom Hrvatskog jezika te s važnim međupredmetnim temama kao što su Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Zdravlje i Učiti kako učiti. Povezivanje projektnih aktivnosti s Dodatnom nastavom Hrvatskog jezika
NOSITELJI	Učiteljica Jasmina Štefan i učenici 1. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje odabrane knjige( učiteljica) razgovor o temi i emocijama potaknutim slušanjem ili čitanjem priče.
VREMENIK	Od rujna 2025. do lipnja 2026.
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu slikovnih predložaka, likovno stvaralaštvo
VREDNOVANJE	Usmeno i anketnim upitnikom od strane sudionika te roditelja

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Uz čitanje riječi rastu 2025./2026.</b> (e – Twinning)
CILJEVI	-približiti djeci čitanje knjiga i izgrađivati kulturu čitanja -razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje -učiti kako se odnositi prema knjizi -pobuditi interes učenika za samostalno čitanje -razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena

	-poticati druge učenike škole i širu zajednicu na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke aktivnosti
NAMJENA	Osobni razvoj
NOSITELJI	Draženka Jančić
NAČIN REALIZACIJE	Istraživačka i projektna nastava- samostalno te kroz suradničko učenje i timski rad. Rad u izvannastavnoj aktivnosti <i>Knjigoljupci, Mala čitaonica.</i>
VREMENIK	Rujan 2025. - svibanj 2026. Obilježavanje datuma: 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti 1.- 31. listopada - Međunarodni mjesec školskih knjižnica 15.listopada - 15.studenog - Mjesec hrvatske knjige 11.studeni Dan hrvatskih knjižnica Veljača - Svjetski dan čitanja naglas 23.travanj Noć knjige
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za izvođenje radionica , papir
VREDNOVANJE	Izrada vlastite digitalne knjige koja će biti predstavljena projektnim partnerima i vrednovana

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Moja prijateljica knjiga – projekt u suradnji s OŠ “Slava Raškaj”</b>
CILJEVI	Poticanje čitanja, razvoj čitalačkih navika, poticanje samostalnog istraživanja i korištenja suvremenih izvora znanja. Poticanje kreativnog korištenja novih računalnih Web2.0 i Web 3.0 alata u prezentiranju nastavnih sadržaja. Stvaranje pozitivne slike o sebi i poticanje rada na sebi. Timski rad i složnost, dogovaranje i razmjena kreativnih ideja. Osposobljavati učenike za cjeloživotno učenje, usavršavati tradicionalnu i informacijsku te medijsku pismenost. Obrazovati i odgajati učenike za selektivnu i kritičku uporabu informacija. Poticanje mašte i kreativnosti, razvoj likovno-literarnih vještina te uvježbavanje javnog nastupa.
NAMJENA	Projekt potiče usredotočenost na tekst i pažljivo čitanje, razumijevanje pročitanog, razvoj kognitivnih sposobnosti u primjeni znanja, istraživački pristup, suradnju i timski rad unutar skupine. Projekt potiče korištenje suvremenih računalnih izvora znanja i njihovu primjenu u prezentiranju pročitanih knjiga i naučenog gradiva.
NOSITELJI	Učiteljica Draženka Jančić i ostali partneri koji se prijave za provođenje projekta, učenici 1. i 4.razreda PŠ Gorščaki.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici čitaju i istražuju odabrano neelektirno književno djelo. Učenici osmišljavaju kako putem računalnih alata, plakata ili grafičkih materijala prezentirati odabrane priče te druge učenike motiviraju na čitanje Radovi se prezentiraju na priredbi i izložbi u OŠ “Slava Raškaj”.
VREMENIK	Višegodišnji projekt intenziviran u listopadu i studenome (Mjesecu hrvatske knjige).
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu prezentacije (likovni materijal).
VREDNOVANJE	Rezultate projekta vrednuju učitelji, roditelji i publika na priredbi i izložbi na kojoj se rezultati projekta predstavljaju javnosti.

## 7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

<b>AKTIVNOST</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ KEMIJE za učenike 7. razreda</b>
CILJEVI	Poticati učenike na znanstveni način razmišljanja i stjecanje dodatnih znanja iz Kemije, te njihovu primjenu u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Na terenu odrediti prozirnost vode, temperaturu, količinu nitrita i nitrata, karbonatnu tvrdoću vode, pH vode, količinu otopljenog kisika u vodi. Dobivene rezultate analizirati i otkriti moguće utjecaje na ovakvo stanje rijeke Kupe. Upozoriti na ekološke probleme koji nastaju zagađivanjem vode, te načine na koje do zagađenja dolazi.
NOSITELJI	Učiteljica Kemije Katarina Gatarić i učenici 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na –obalu rijeke Kupe (Donje Pokupje), na GLOBE postaju škole, u okviru redovne nastave u blok satu.
VREMENIK	Tijekom ožujka 2026. ili kada budu odgovarajuće vremenske prilike.
TROŠKOVNIK	Kemikalije potrebne za analizu vode i kopiranje radnih listića za učenike.
VREDNOVANJE	Analizirati dobivene rezultate i pretpostaviti moguće uzroke zagađenja, usporediti rezultate sa rezultatima analize vode u okviru GLOBE programa.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ PRIRODE za učenike 5. razreda</b>
CILJEVI	Poticati učenike na znanstveni način razmišljanja, razvijati vještine istraživačkog učenja i stjecanje dodatnih znanja iz Prirode, te njihovu primjenu u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Praktična nadopuna sadržajima nastavnog predmeta Priroda. Učenici će kroz terensku nastavu proširiti znanja o temi vode, zraka i tla te stečena znanja primijeniti u prirodnom okolišu. Upoznat će biljke i životinje karakteristične za promatrano stanište, te njihove prilagodbe na tamošnje životne uvjete. Na temelju stečenih znanja o biljkama i životinjama, učenici će oblikovati ispravno stajalište o očuvanju i zaštiti okoliša. Upozoriti na eventualne ekološke probleme koji nastaju zagađivanjem vode, zraka i tla, te načine na koje do zagađenja dolazi.
NOSITELJI	Učiteljica Prirode Katarina Gatarić i učenici 5. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na kanal Kupa-Kupa, na GLOBE postaju škole, u okviru redovne nastave u blok satu.
VREMENIK	Tijekom ožujka ili travnja 2026. ili kada budu odgovarajuće vremenske prilike.
TROŠKOVNIK	Kopiranje radnih listića za učenike,
VREDNOVANJE	Analizirati dobivene rezultate i usporediti rezultate sa rezultatima atmosferskih i hidroloških mjerenja u okviru GLOBE programa. Praćenje aktivnosti učenika na terenu te izrada prezentacije koja objedinjuje podatke o tijeku i rezultatima istraživanja.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>HIDROLOŠKA MJERENJA u okviru GLOBE programa</b>
CILJEVI	Poticati učenike na znanstveni način razmišljanja, istraživačko učenje, te primjenu novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu. Osposobljavanje učenika za GLOBE mjerenja te unos podataka u GLOBE bazu podataka. Izrada istraživačkog projekta.
NAMJENA	Promatranje i bilježenje izmjerenih vrijednosti na GLOBE postajama. Razvijanje sposobnosti za samostalan rad u vidu mjerenja, pretraživanja baze podataka te rada na bazi podataka.
NOSITELJI	Učiteljica Biologije i Kemije Katarina Gatarić i učenici polaznici izvannastavne aktivnosti u okviru GLOBE programa.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na odabrane GLOBE postaje škole na kojima se vrše hidrološka mjerenja, jednom tjedno tijekom školske godine. Na terenu odrediti prozirnost vode, temperaturu, količinu nitrita i nitrata, karbonatnu tvrdoću vode, pH vode, količinu otopljenog kisika u vodi. Dobivene rezultate analizirati te podatke unijeti u GLOBE bazu podataka. Izrada projekta na temelju odabranih mjerenja.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Kemikalije potrebne za analizu vode i kopiranje radnih listića za učenike.
VREDNOVANJE	Analiza podataka, vrednovanje kroz sudjelovanje na GLOBE smotrama i natjecanjima.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ POVIJESTI – 8. razred</b> <b>Naziv programa:</b> Domovinski odgoj – škola u muzeju <b>Mjesto održavanja:</b> Muzej Domovinskog rata Karlovac – Turanj
CILJEVI	Učenici će kroz program usvojiti znanje o Domovinskom ratu, objašnjenje Domovinskog rata u europskom kontekstu, razumijevanje kako je pobjedom u Domovinskom ratu Republika Hrvatska obranila svoju samostalnost. Učenici će steći razumijevanje Domovinskog rata u kontekstu današnjeg vremena i njegovo značenje za stanovnike Hrvatske danas.
NAMJENA	Uz stručnu pratnju kustosa i muzejskog pedagoga djeca će u suvremeno uređenom postavu istraživati, razgovarati i samostalno učiti. Slušat će priče koje donose muzejski predmeti te će se senzibilizirati za posjećivanje muzeja i kulturnih institucija općenito.
NOSITELJI	Učiteljica Povijesti Sanja Mileusnić i učenici 8. a i 8. b razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će u obilasku Muzeja Domovinskog rata Karlovac - Turanj provesti dva školska sata.
VREMENIK	Svibanj 2023.
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika do muzeja i ulaznica uz stručno vodstvo.
VREDNOVANJE	Učenici na nastavi prezentiraju što su vidjeli i kako su doživjeli ono što su vidjeli u muzeju.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>TERENSKA NASTAVA - DAROVITI</b>
CILJEVI	Nagrađivati i motivirati potencijalno darovite učenike te učenike i mentore koji su sudjelovali na županijskim i državnim natjecanjima, druženje, razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina

NAMJENA	Učenici IV. razreda koji su identificirani kao potencijalno daroviti, učenici i mentori koji su sudjelovali na županijskim i državnim natjecanjima
NOSITELJI	Školska psihologinja: Ana Sutlić Lesić, školska pedagoginja Ivana Silahić, ravnateljica Gorana Simić-Vinski
NAČIN REALIZACIJE	Ciljeve ćemo ostvariti na terenskoj nastavi prakticirajući suradničko, timsko, istraživačko učenje - stjecanje životnih vještina, poticanje tolerancije u rješavanju problemskih zadataka
VREMENIK	lipanj 2026.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za troškove ulaznica i prijevoza
VREDNOVANJE	Stjecanje znanja i iskustava u novom okruženju, povećanje motiviranosti učenika i učitelja za sudjelovanje na natjecanjima

## 8. PROJEKTI I PROGRAMI

Škola provodi projekte i programe na nivou cijele Škole, na nivou razreda ili skupine:

<b>PROGRAM</b>	<b>GLOBE program</b>
CILJEVI	Razvijanje interesa za STEM područje. Osvješćivanje važnosti za ekologiju kod učenika. Vlastitim naporima pridonijeti boljitku čovjeka i prirode. Doživljavanje cjelogodišnjih prirodnih pojava. Upoznavanje sa svim vremenskim prilikama. Osposobljavanje učenika za provođenje GLOBE mjerenja (atmosferska, hidrološka, pedološka i biološka) što uključuje i unos podataka u GLOBE bazu podataka, te izradu istraživačkog projekta. Suradnja s udrugama, javnim ustanovama i institucijama koje rade na zaštiti i očuvanju okoliša.
NAMJENA	Pružiti učenicima mogućnost uključivanja u nov projekt namijenjen dobrobiti prirode. Razvijanje sposobnosti za samostalan rad u vidu mjerenja, pretraživanja baze podataka te rada na bazi podataka i razvijanje sposobnosti izrade istraživačkog projekta.
NOSITELJI	Katarina Gatarić, učiteljica Biologije i Kemije, voditeljica te zainteresirani učenici predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Učenici svakodnevno kroz cijelu kalendarsku godinu vrše atmosferska mjerenja i zapisuju ih u bilježnicu, te se tjedno sastaju s voditeljicom i unose podatke u GLOBE bazu podataka. Tijekom školske godine vrše mjerenja iz područja hidrologije na odabranim mjernim postajama te dio postaja uključuju u projektnu aktivnost. Učenici se uključuju u internacionalnu fenološku kampanju (Phenology campaign). Sudjelovanje na natjecanjima. Učenici polaznici GLOBE programa kroz obilježavanje važnih ekoloških datuma (Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda, Svjetski dan meteorologije, Dan planeta Zemlje) potiču ostale učenike škole na podizanje svijesti o zaštiti i očuvanju okoliša. Najčešće metode su usmeno izlaganje, demonstracija, mjerenje, istraživanje, izrada grafičkih prikaza, analiza podataka, pretraživanje na webu i rad na tekstu.
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2025./2026. Učenici vrše mjerenja svakodnevno, uključujući vikend i praznike.
TROŠKOVNIK	Pribor i kemikalije za izvođenje praktičnog rada.
VREDNOVANJE	Rad GLOBE grupe vrednuje se kroz ispravno, kontinuirano i detaljno svakodnevno mjerenje i unošenje u centralnu bazu podataka. Rad grupe vrednuje se kroz sudjelovanje na međužupanijskim smotrama i GLOBE natjecanjima. Praćenje aktivnosti učenika.

<b>PROGRAM</b>	<b>PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA</b>
CILJEVI	Informirati učenike o srednjim školama, programima, zanimanjima Pomoći im u odabiru škole i programa koji najbolje odgovaraju njihovim znanjima i sposobnostima

NAMJENA	Upoznati različite mogućnosti obrazovanja i osposobljavanja za zanimanja (trajanje obrazovanja, sadržaji obrazovnih programa, mreže odgojno-obrazovnih organizacija) Razvijati pozitivne stavove prema radu, različitim vrstama rada i zanimanja Organizirati savjetodavnu pomoć učenicima koji s obzirom na strukturu svojih osobina zahtijevaju specifičan tretman (sužene mogućnosti izbora zanimanja)
NOSITELJI	Školska psihologinja Ana Sutlić Lesić, Pedagoginja Ivana Silahić Razrednica 8. razreda Sanja Mileusnić Hrvatski zavod za zapošljavanje - podružnica Karlovac, CISOK Karlovac, Javna ustanova Regionalna razvojna agencija Karlovačke županije Regionalni centar kompetentnosti
NAČIN REALIZACIJE	Profesionalno informiranje za učenike i roditelje Profesionalno savjetovanje učenika Praćenje učenika Davanje brošura i letaka o srednjim školama Suradnja sa srednjim školama Stavljanje informacija na školski pano Roditeljski sastanci za roditelje (kampanja "Šestar", KAZUP) Promocija deficitarnih zanimanja Obrtnički sajam
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Materijali dobiveni od HZZ-a Sredstva za radionice i fotokopiranje
VREDNOVANJE	Broj upisanih učenika u srednje škole Rezultati vrednovanja služe u svrhu poboljšanja kvalitete Programa profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika 8. razreda

<b>PROGRAM</b>	<b>«ZA SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE U ŠKOLAMA», UNICEF-OV PROGRAM</b>
CILJEVI	Povećati razinu osviještenosti o problemu kod djece, zaposlenika škole, roditelja i lokalne zajednice Povećati razinu znanja o načinima i mehanizmima djelovanja u školi Potaknuti spremnost na akciju i promjene kod svih zaposlenih, djece, roditelja i čimbenika u društvenoj sredini Stvoriti sustav podrške i zaštite djeci koja trpe nasilje i djeci koja pokazuju nasilno ponašanje Uključiti djecu, zaposlene, roditelje, stručnjake i lokalnu zajednicu u proces promjena ponašanja i stvaranja drugačije klime u školi Osigurati trajnost i održivost projekta
NAMJENA	Smanjenje razine nasilja među djecom Veća uključenost roditelja i lokalne zajednice u život škole Osnaživanje učitelja i djelatnika škole (znanje o načinima i mehanizmima djelovanja u školi) Postizanje promjena u ponašanju i stvaranja sigurne i pozitivne klime u školi

	Roditelji će osvijestiti vlastite roditeljske stilove, prepoznavati vlastitu odgovornost za ponašanje
NOSITELJI	Koordinator – pedagoginja Ivana Silahić, psihologinja, razrednici, učitelji, učenici, roditelji
NAČIN REALIZACIJE	Radionice na satovima razrednika Radionice na učiteljskim vijećima Radionice na roditeljskim sastancima Suradnja s lokalnom zajednicom Individualni rad s učenicima i roditeljima Konzultacije s učiteljima
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Materijali dobiveni od Unicef-a (Priručnik za roditelje, priručnik za učitelje, bilježnice za djecu, upitnici) Sredstva potrebna za izvođenje radionica
VREDNOVANJE	Primjena upitnika za djecu, roditelje i učitelje Odaziv roditelja i lokalne zajednice Broj učenika koji traži pomoć Broj i vrste intervencija u Protokolima praćenja učenika Rezultati vrednovanja koristit će u se u svrhu poboljšanja kvalitete rada s učenicima i roditeljima

<b>PROGRAM</b>	<b>PREVENTIVNI PROGRAM GRADA KARLOVCA</b>
CILJEVI	Razvoj samopoštovanja Razvoj socijalnih vještina Razvoj osobne odgovornosti
NAMJENA	Kod djece i mladih razviti zaštitne mehanizme koji će im u rizičnim situacijama omogućiti da se odupru izazovima današnjice
NOSITELJI	Školska psihologinja Ana Sutlić Lesić, učiteljice Katarina Kranjčec, Jasmina Štefan, Nikolina Nikolić, Svjetlana Basara, Katarina Seljan, Sanja Mileusnić, Draženka Jančić, Katarina Gatarić, Ivona Tukac, Branka Grčić, grad Karlovac
NAČIN REALIZACIJE	Radionice za učiteljsko vijeće Radionice za roditelje Radionice za učenike Seminari za učitelje i stručne suradnike Supervizije za učitelje
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za izvođenje radionica Sredstva dobivena od grada Karlovca
VREDNOVANJE	Evaluacijski listići za učitelje, roditelje i djecu

<b>PROGRAM</b>	<b>RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU</b>
CILJEVI	- poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta - poučiti učenike kako lakše učiti (metode učenja) - poticati razvoj radnih navika - razvoj komunikacijskih vještina - podrška učiteljima u radu s djecom s teškoćama u razvoju

NAMJENA	- poučavati učenike koji sporije usvajaju nastavno gradivo zbog određenih teškoća - poučiti učitelje individualiziranim metodama rada - podrška učiteljima u izradi prilagođenog programa
NOSITELJI	Pedagoginja Psihologinja Predmetni učitelji
NAČIN REALIZACIJE	- konzultacije s učiteljima - pohađanje dopunske nastave - individualni razgovori i rad s učenicima i roditeljima
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026..
TROŠKOVNIK	Bilježnice za učenike, ostali materijali potrebni za rad s učenicima
VREDNOVANJE	Vrednovanje će se vršiti kontinuirano tijekom cijele školske godine sumativnim i formativnim oblicima vrednovanja, a rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada s učenicima te unapređivanja odnosa s učenicima i roditeljima.

<b>PROGRAM</b>	<b>RAD S (POTENCIJALNO) DAROVITIM UČENICIMA</b>
CILJEVI	Razvoj osobnosti Poticanje kreativnog mišljenja Proširivanje znanja iz nastavnih predmeta
NAMJENA	Učenici će upoznati različite vještine kreativnog mišljenja i rješavanju problema Učenici će usavršavati socijalne vještine Razvijat će suradnički način rada i toleranciju različitosti Učenici će proširiti znanja iz područja matematike, hrvatskog jezika, engleskog jezika, informatike...
NOSITELJI	Ana Sutlić Lesić - školska psihologinja, učiteljice 3. i 4. razreda predmetni učitelji razrednice Tim za darovite
NAČIN REALIZACIJE	Psihologinja će organizirati radionice za učenike koji su izabrani u skupinu potencijalno darovitih na temelju intelektualnih sposobnosti pokazanih na psihologijskim testovima Predmetni učitelji radit će s učenicima dodatne sadržaje iz odabranih predmeta Učenici će pohađati izborne predmete, dodatnu nastavu te izvannastavne aktivnosti prema interesu
VREMENIK	listopad 2025. – svibanj 2026.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za izvođenje radionica Sredstva dobivena od grada Karlovca
VREDNOVANJE	Broj učenika koji dolazi na radionice Individualno praćenje učenika

PROGRAM	ZDRAVSTVENI ODGOJ
CILJEVI	Promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih preventivnih programa, projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika.
NAMJENA	<b>Modul Živjeti zdravo</b> , u kojem će djeca učiti o pravilnoj prehrani, osobnoj higijeni, tjelesnoj aktivnosti i mentalnom zdravlju, želi ukazati na važnost zdrave prehrane i stjecanje pozitivnih navika osobne higijene. <b>Prevenција ovisnosti</b> je, kao i <b>prevencija nasilničkog ponašanja</b> , zastupljena kroz sve dobne skupine, školske djece i mladih. Osobita pozornost posvećuje se i nekim novijim pojavama kao što su nasilje korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija, kockanje i klađenje adolescenata. <b>Spolno/ rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje</b> je modul kojim se učenicima žele dati znanstveno utemeljene informacije, ali i uvidi u različita promišljanja te raznorodne vrijednosne perspektive. Cilj modula je omogućiti učenicima usvajanje vještina potrebnih za donošenje odgovornih odluka važnih za očuvanje njihova fizičkog i mentalnog zdravlja te im pomoći da kroz razumijevanje različitosti i kritičko promišljanje izgrade pozitivan odnos prema sebi i drugima.
NOSITELJI	Učitelji, razrednici, učenici, roditelji, stručni suradnici
NAČIN REALIZACIJE	učitelji i stručni suradnici će na satovima razrednika i u sklopu redovne nastave provoditi gore navedene sadržaje, te prema Priručniku od MZOS-a
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2025./26.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za izvođenje radionica
VREDNOVANJE	Broj učenika koji dolazi na radionice Individualno praćenje učenika

PROGRAM	GRADANSKI ODGOJ
CILJEVI	Sustavno učenje o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji način i pod kojim uvjetima se prava građana mogu koristiti – osposobljavanje učenika za aktivne i odgovorne građane koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta
NAMJENA	Stjecati znanja o vlastitim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.
NOSITELJI	Razrednici, stručni suradnici, učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Provedba: međupredmetno, sat razrednika i izvanučioničke aktivnosti
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./26.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za materijale potrebne za radionice i aktivnosti
VREDNOVANJE	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja

<b>PROGRAM</b>	<b>DABAR</b>
<b>CILJEVI</b>	Dabar promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Sudjelovanjem želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
<b>NAMJENA</b>	Dabar je osmišljen kako bi se djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice informatike Kristina Dolinar i Daniela
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dabar uključuje niz predavanja i radionica za učenike i učitelje tijekom cijele godine te međunarodno online natjecanje u studenom svake godine.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom mjeseca studenog 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi ispisa potrebnih materijala.
<b>VREDNOVANJE</b>	Postignuti rezultati uspoređuju se s rezultatima ostalih sudionika online natjecanja. Rezultati natjecanja mogu poslužiti kao pokazatelj stupnja usvojenosti znanja i vještina kod učenika i njegove motivacije za učenjem.

<b>PROGRAM</b>	<b>DAN SIGURNIJEG INTERNETA</b>
<b>CILJEVI</b>	Cilj obilježavanja Dana sigurnijeg interneta je osvijestiti učenike o pitanjima sigurnosti na internetu, ali i jačati svijesti učenika osnovne škole o važnosti zaštite osobnih podataka prilikom korištenja novih tehnologija. Kako bi njihovo surfanje bilo što sigurnije, učenicima će se posebna pažnja usmjeriti na sljedeće: što su osobni podaci, kako i gdje ih čuvati, gdje ih čekaju opasnosti u virtualnom životu, zašto roditelji moraju znati koja mjesta na internetu koriste te što učiniti u slučaju sumnje u opasnosti.
<b>NAMJENA</b>	Namjena ove aktivnosti je podizanje svijesti učenika o problematici sigurnosti djece na internetu, ali i postavljanje sigurnosti korištenja interneta te pomicanje vrijednosti internetskih tehnologija na dobrobit šire društvene zajednice. Podići razinu osviještenosti učenika, roditelja i učitelja o mogućnostima korištenja interneta za istraživanje i učenje, negativnim i pozitivnim stranama korištenja interneta te osposobiti učenike za korištenje interneta na primjeren, odgovoran i siguran način.
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice informatike Kristina Dolinar i Daniela Orlović
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Radionice za učenike održavat će se putem redovite nastave u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode istraživanja i učenja s naglaskom na praktični rad na računalima te korištenje interneta kao izvora informacija za istraživačku nastavu.
<b>VREMENIK</b>	Veljača 2026.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema predviđenih troškova.
<b>VREDNOVANJE</b>	Praktične radove učenici će moći analizirati, prezentirati, uspoređivati i komentirati u školi ili kod kuće te tako pomoći prijateljima, roditeljima, susjedima ili mlađoj braći i sestrama sigurnije se snalaziti unutar internetskog svijeta.

<b>PROGRAM</b>	<b>GLOBE internacionalni projekt Europa i Euroazija “Phenology campaign”</b>
CILJEVI	Promatranje i bilježenje fenoloških promjena (pupanje, listanje, cvjetanje, žućenje) te provedba GLOBE mjerenja prema važećim GLOBE protokolima.
NAMJENA	Pružiti učenicima mogućnost uključivanja projekt namijenjen dobrobiti prirode. Razvijanje sposobnosti opažanja, preciznog mjerenja, prikupljanja i analize podataka.
NOSITELJI	Katarina Gatarić, učiteljica Biologije i Kemije, voditeljica GLOBE programa u školi te učenici polaznici izvannastavne aktivnosti u okviru GLOBE programa
NAČIN REALIZACIJE	Opažanja i mjerenja fenoloških promjena na odabranom stablu u blizini škole te unos podataka u GLOBE bazu, te realizacija popratnih aktivnosti kroz radionice. Izrada projekta i prezentacija projekta.
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Pribor i kemikalije za izvođenje praktičnog rada.
VREDNOVANJE	Praćenje rada učenika te analiza dobivenih podataka. Usporedba podataka za prošlogodišnjim rezultatima.

<b>PROGRAM</b>	<b>Erasmus+ program „Zero Waste Schools“ (ZWS u suradnji s Udrugom za zaštitu okoliša „Eko Pan“</b>
CILJEVI	Bolje gospodarenje otpadom Razvoj novih i poboljšanje postojećih zelenih vještina učenika, nastavnika i djelatnika škole
NAMJENA	Promocija tzv. <i>zero waste</i> rješenja (rješenja bez otpada) među učenicima, nastavnicima i djelatnicima škole Razvoj praksi upravljanja otpadom, vodom i energijom Razvoj održivijih praksi upravljanja i nabave Planiranje obroka u skladu s održivim razvojem
NOSITELJI	Svi učenici, nastavnici i djelatnici škole
NAČIN REALIZACIJE	Suradnja s Udrugom za zaštitu okoliša „Eko Pan“ – mentorski rad i podrška nastavnicima i djelatnicima škole u implementaciji programa ZWS Edukativne radionice s učenicima, nastavnicima i djelatnicima škole Vaganje otpada Prikupljanje podataka o potrošnji vode i energije
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	3.050,00 eura
VREDNOVANJE	Implementirane edukacije i radionice Provedene mjere Razlika u podacima o stvaranju otpada na početku provedbe programa i na njegovu završetku Očekivano povećanje odvajanja otpada i smanjenje stvaranja miješanoga otpada (manje od 10 % miješanoga otpada u ukupnom otpadu)

<b>PROGRAM</b>	<b>Pričom do mentalnog zdravlja u suradnji s OŠ Barilović</b>
CILJEVI	Poticanje socioemocionalnoga razvoja učenika
NAMJENA	Uspješno suočavanje sa zahtjevnim situacijama Pomoć u stresnim situacijama i prevladavanju teških životnih razdoblja
NOSITELJI	Školska knjižničarka Svjetlana Basara, učenici i učiteljica 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Suradnja s voditeljicama projekta, stručnim suradnicama OŠ Barilović: psihologinjom Adrianom Sladić i knjižničarkom Lorenom Klokočki Druženje s vršnjacima iz širega zavičaja i upoznavanje njihovih školskih i inih navika Radionice na satovima razrednika: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ čitanje terapijskih priča</li> <li>✓ analiza problema koji se obrađuje u priči</li> <li>✓ iznošenje pouke priče (kako se uspješno nositi s osjećajima)</li> </ul>
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi provedbe radionica (različite vrste papira i pisaljki, hrana i piće za goste – učenike iz OŠ Barilović i njihove pratitelje) Benzin za školski kombi na relaciji OŠ Mahično - OŠ Barilović - OŠ Mahično
VREDNOVANJE	Primjereni načini izražavanja osjećaja Poboljšanje komunikacijskih vještina Veće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja

<b>PROGRAM</b>	<b>Međunarodni projekt Naša mala knjižnica 1 u suradnji s nakladničkom kućom Ibis grafika</b>
CILJEVI	Promicanje kulture čitanja među djecom koja još ne znaju čitati i pisati odnosno među učenicima 1. razreda
NAMJENA	Promocija kvalitetne literature za učenike 1. razreda odnosno za djecu koja još ne znaju čitati i pisati Promocija kvalitetnih književnika i ilustratora za djecu Poticanje čitalačkog entuzijazma među djecom i njihovim roditeljima Stvaranje poticajne i pozitivne klime prema čitanju na početku formalnoga školovanja među djecom, roditeljima, u školi i oko nje Poticanje dječjega stvaralaštva i kreativnosti
NOSITELJI	Školska knjižničarka Svjetlana Basara, učiteljica Jasmina Štefan i učenici 1. razreda OŠ Mahično te učiteljice Draženka Jančić i Valentina Bukovšek s učenicima PŠ Gorščaki
NAČIN REALIZACIJE	Suradnja s nakladničkom kućom Ibis grafika Kreativne radionice u školi Kreativne radionice u PŠ Gorščaki Suradnja s Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ Suradnja s Bibliobusnom službom Gradske knjižnice „Ivan Goran Kovačić“
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za nabavu knjiga za školsku knjižnicu Sredstva potrebna za izvođenje radionica
VREDNOVANJE	Prepoznavanje književnika i ilustratora uključenih u projekt

	Promjena stava prema čitanju (i učenju) Pобољшanje komunikacijskih vještina Veće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja Izrada tematskih radova Razgovor o uspješnosti radionica Samoprocjena učenika Afirmativni prijedlozi
--	--

<b>PROGRAM</b>	<b>Međunarodni projekt Naša mala knjižnica 2 u suradnji s nakladničkom kućom Ibis grafika</b>
<b>CILJEVI</b>	Promicanje kulture čitanja među osnovnoškolskom djecom
<b>NAMJENA</b>	Promocija kvalitetne literature za osnovnoškolsku djecu Promocija kvalitetnih književnika i ilustratora za djecu Poticanje čitalačkog entuzijazma među učenicima i njihovim roditeljima Stvaranje poticajne i pozitivne klime prema čitanju u školi i oko nje Poticanje dječjega stvaralaštva i kreativnosti
<b>NOSITELJI</b>	Školska knjižničarka Svjetlana Basara, učiteljice Renata Sambol, Katarina Kranjčec i Branka Grčić te učenici 2., 3. i 4. razreda OŠ Mahično
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Suradnja s nakladničkom kućom Ibis grafika Kreativne radionice u školi Suradnja s Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ Suradnja s Bibliobusnom službom Gradske knjižnice „Ivan Goran Kovačić“
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Sredstva potrebna za nabavu knjiga za školsku knjižnicu Sredstva potrebna za izvođenje radionica
<b>VREDNOVANJE</b>	Prepoznavanje književnika i ilustratora uključenih u projekt Promjena stava prema čitanju (i učenju) Pобољшanje komunikacijskih vještina Veće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja Izrada tematskih radova Razgovor o uspješnosti radionica Samoprocjena učenika Afirmativni prijedlozi

<b>PROGRAM</b>	<b>Bajam ti, bajam</b>
<b>CILJEVI</b>	Promicanje kulture pripovijedanja narodnih (usmenih) bajki i priča Promicanje kulture slušanja Promicanje vrijednosti maštanja i zamišljanja
<b>NAMJENA</b>	Promocija narodnih (usmenih) bajki i priča Promocija vrijednosti narodnoga (usmenoga) stvaralaštva Poticanje čitalačkog entuzijazma među učenicima i njihovim roditeljima Stvaranje poticajne i pozitivne klime prema usmenoj i pisanoj riječi u školi i oko nje Poticanje dječjega stvaralaštva i kreativnosti

NOSITELJI	Školska knjižničarka Svjetlana Basara, učiteljica Katarina Kranjčec i učenici 3. razreda OŠ Mahično
NAČIN REALIZACIJE	Pripovjedno-stvaralačke radionice u školi
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE	Prepoznavanje narodnoga (usmenoga) stvaralaštva Razlikovanje te vrste stvaralaštva od autorskoga Promjena stava prema usmenoj i pisanoj riječi te čitanju (i učenju) Poboljšanje komunikacijskih vještina (osobito vještine slušanja) Veće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja Izrada tematskih radova Razgovor o uspješnosti radionica Samoprocjena učenika Afirmativni prijedlozi

<b>PROGRAM</b>	<b>Nacionalni program „Živjeti zdravo“</b>
CILJEVI	Povećati svijest o rizičnim ponašanjima za razvoj kroničnih nezaraznih bolesti i utjecati na odrednice zdravlja, spriječiti razvoj bolesti te poboljšati kvalitetu života osoba u Republici Hrvatskoj.
NAMJENA	Povećati svijest i educirati stanovništvo o ponašanjima rizičnima za razvoj kroničnih nezaraznih bolesti i drugih negativnih posljedica na zdravlje i načinima zaštite zdravlja te utjecati na odrednice zdravlja u svrhu povećanja očekivanoga trajanja života, smanjenja smrtnosti, povećanja broja godina života bez bolesti i/ili invalidnosti i postizanja najviše moguće razine tjelesnog i mentalnog zdravlja, uključujući poboljšanje kvalitete života očuvanjem zdravlja i funkcionalne sposobnosti.
NOSITELJI	Razrednici i predmetni učitelji, prema smjernicama HZJZ
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti Nacionalnog programa osmišljene su kroz pet komponenti koje se sastoje od niza pojedinačnih projekata, a sadržajno odgovaraju gore navedenim područjima i provode se u zajednici uz aktivno sudjelovanje djece i mladih, odraslih, radno sposobnih i starijeg stanovništva Republike Hrvatske: <input type="checkbox"/> Zdravstveno obrazovanje <input type="checkbox"/> Zdravlje i tjelesna aktivnost <input type="checkbox"/> Zdravlje i prehrana <input type="checkbox"/> Zdravlje i radno mjesto <input type="checkbox"/> Zdravlje i okoliš
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva osigurat će se u okviru redovnih sredstva Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje i Hrvatskog zavoda za zaštitu zdravlja i sigurnost na radu.
VREDNOVANJE	Na razini države praćenje i evaluaciju provodit će Hrvatski zavod za javno zdravstvo. Praćenje i evaluacija uključivat će analizu dosizanja pojedinih ciljeva kao i realizaciju aktivnosti definiranih planom.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKI MEDNI DAN</b>
CILJEVI	Provedbom Programa očekuje se postizanje sljedećih ciljeva: –educiranja i podizanje svijesti djece o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane kao i pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost –promidžba meda proizvedenog na hrvatskim pčelinjacima koji se pakira u Nacionalnu staklenku.
NAMJENA	Programom „Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2025. godinu“ educirat će se djeca i njihovi roditelji o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu, uz istovremenu promociju meda proizvedenoga na hrvatskim pčelinjacima što će pridonijeti boljem tržišnom pozicioniranju hrvatskih pčelara.
NOSITELJI	Prihvatljivi korisnici ovoga Programa su osnivači školskih ustanova koji su se prijavili na objavljeni Javni poziv i koje je odlukom odobrila Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju.
NAČIN REALIZACIJE	Budući da je u ranoj razvojnoj fazi djece moguće oblikovati njihove prehrabene navike s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoj prehrani, Program će se provoditi u prvim razredima osnovnih škola. Med koji će se dodijeliti učenicima prvih razreda osnovnih škola bit će zapakiran u Nacionalnu staklenku za med. Uporaba Nacionalne staklenke za med dovodi do prepoznatljivosti proizvoda i različitosti takvih proizvoda na zajedničkom tržištu. Programom je predviđena i promocija hrvatskog pčelarstva kroz promociju meda lokalnih proizvođača (med hrvatskih pčelinjaka), čime im se daje primjeren značaj te se doprinosi zaštiti okoliša preferiranjem kratkih lanaca opskrbe.
VREMENIK	Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2025. godinu, organizira se u prvim razredima osnovnih škola u Republici Hrvatskoj, u školskoj godini 2025./2026. na dan 8. prosinca 2025. godine povodom obilježavanja Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara.
TROŠKOVNIK	Za provedbu ovoga Programa osigurana su sredstva u Državnom proračunu Republike Hrvatske za 2025. godinu.
VREDNOVANJE	Učenici su dobili med zapakiran u Nacionalnu staklenku. Uz med djeci je podijeljena slikovnica edukativnog karaktera o pčelarstvu prilagođena njihovoj dobi kao početna osnova za upoznavanje pčelarstva. Jačanje svijesti učenika i roditelja o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.

<b>PROJEKT</b>	<b>UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA</b>
CILJEVI	Poboljšanje zdravih životnih navika i navika za redovitim tjelesnim vježbanjem kroz osnovna motorička znanja sa osnovnoškolskom djecom razredne nastave. Prepoznavanje sportskih talenata i upućivanje na klupsko bavljenje sportom unutar mjesta stanovanja.
NAMJENA	Razvoj svih motoričkih sposobnosti te usvajanje motoričkih znanja iz nogometa, košarke, rukometa, hokeja, odbojke, atletike, gimnastike, badmintona i stolnog tenisa.
NOSITELJI	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Branko Jovanovac i prijavljeni učenici razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE	Provođenje programa Univerzalne sportske škole dva školska sata tjedno kroz vježbe za razvoj i poboljšanje motoričkih sposobnosti i motoričkih znanja
VREMENIK	50 školskih sati tijekom listopada do kraja svibnja školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Postojeća oprema i rekviziti nastave Tjelesne i zdravstvene kulture
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje motoričkih znanja Razgovor s učenicima o provedenim sadržajima Samoprocjena učenika Afirmativni prijedlozi

<b>PROJEKT</b>	<b>VJEŽBAONICA</b>
CILJEVI	Poboljšanje zdravih životnih navika i navika za redovitim tjelesnim vježbanjem kroz osnovna motorička znanja sa osnovnoškolskom djecom predmetne nastave. Prepoznavanje sportskih talenata i upućivanje na klupsko bavljenje sportom unutar mjesta stanovanja.
NAMJENA	Razvoj svih motoričkih sposobnosti te usvajanje motoričkih znanja iz nogometa, košarke, rukometa, hokeja, odbojke, atletike, gimnastike, badmintona i stolnog tenisa.
NOSITELJI	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Branko Jovanovac
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje programa Vježbaonice dva školska sata tjedno kroz vježbe za razvoj i poboljšanje motoričkih sposobnosti i motoričkih znanja
VREMENIK	50 školskih sati tijekom listopada do kraja svibnja školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Postojeća oprema i rekviziti nastave Tjelesne i zdravstvene kulture
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje motoričkih znanja Razgovor s učenicima o provedenim sadržajima Samoprocjena učenika Afirmativni prijedlozi

<b>PROJEKT</b>	<b>Aerobik s tatom, na penale s mamom</b>
CILJEVI	Oснаživanje i povezivanje lokalne zajednice učenika i roditelja škole
NAMJENA	Usvajanje zdravih životnih navika te dodatni razvoj socijalnih vještina unutar obitelji kroz rekreativne sadržaje
NOSITELJI	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Branko Jovanovac i učiteljica Engleskog jezika Katarina Seljan
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje rekreativnih i kinezioloških sadržaja u prostorijama škole i izvan njih sa učenicima škole i njihovim roditeljima
VREMENIK	Ukupno 15 subota od listopada 2025. do kraja svibnja 2026.g.
TROŠKOVNIK	Troškovi su pokriveni od Hrvatskog školskog sportskog saveza
VREDNOVANJE	Povratne informacije učenicima tijekom organiziranih susreta. Vršnjačko vrednovanje. Završetkom aktivnosti procijenit će se uspješnost i realizacija, istaknuti uspjesi te navesti teškoće prilikom provedbe.

<b>PROJEKT</b>	<b>PROJEKT</b> <b>Projekt „ZaPLEŠI 8aš”</b>
<b>CILJEVI</b>	Plesni razvoj – ponavljanje i usavršavanje svih klasičnih i društvenih plesova. Kreativnost – izražavanje kroz pokret i zajedničku koreografiju. Socijalne vještine – suradnja učenika i nastavnika u realizaciji plesnog projekta. Scenski nastup – priprema učenika za nastup pred kamerom i publikom. Medijska vidljivost – predstavljanje školskog rada u javnosti putem državne smotre i televizije. Projekt se ostvaruje u suradnji s nastavom Tjelesne i zdravstvene kulture. Plesne aktivnosti povezuju glazbeno izražavanje i tjelesno kretanje te pridonose razvoju zdravih životnih navika, pozitivne slike o vlastitom tijelu i radosti pokreta.
<b>NAMJENA</b>	Povezati učenike osmih razreda osnovnih škola diljem Hrvatske kroz zajednički plesni izazov. Potaknuti kreativno izražavanje i timski rad. Povećati vidljivost plesne i glazbene kulture među djecom i mladima te ostvariti blisku suradnju s nastavom Tjelesne i zdravstvene kulture
<b>NOSITELJI</b>	Valentina Pavlaković Krajcer
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Provođenje projekta tijekom nastave i izvannastavnim aktivnostima. Provođenje projekta u sklopu Glazbene kulture i tjelesne i zdravstvene kulture.
<b>VREMENIK</b>	Tokom cijele školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova.
<b>VREDNOVANJE</b>	Samoprocjena učenika – osvrt na vlastitu izvedbu i doživljaj projekta. Završna evaluacija – analiza zajedničkog montiranog videa na državnoj smotri.

<b>PROJEKT</b>	<b>Međunarodni projekt „Pokret i ples“</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvoj tjelesnih sposobnosti – koordinacija, ravnoteža, držanje tijela, kondicija. Glazbeno – ritmička osjetljivost – prepoznavanje tempa, fraziranja i dinamike u glazbi. Socijalne vještine – suradnja u paru i u grupi, komunikacija i poštovanje plesnog partnera. Kulturno – obrazovna komponenta – upoznavanje plesova i običaja iz različitih kultura. Zdrav životni stil – poticanje aktivnosti provođenja slobodnog vremena.
<b>NAMJENA</b>	Suradnja učenika i razmjena iskustva na međunarodnoj razini. Sudjelovanje u javnom i kulturnom životu. Projekt je namijenjen učenicima s ciljem povezivanja glazbenog i tjelesnog izražavanja kroz ples, igru i pokret.
<b>NOSITELJI</b>	Valentina Pavlaković Krajcer
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Provođenje projekta tijekom nastave i izvannastavnim aktivnostima.
<b>VREMENIK</b>	- tokom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- nema troškova
<b>VREDNOVANJE</b>	Samoprocjena – učenici procjenjuju vlastiti napredak i osjećaj sigurnosti u izvođenju plesnih figura. Završna procjena – evaluacija izvedbe na završnoj priredbi, pokaznoj radionici ili snimljenom nastupu.

<b>PROJEKT</b>	<b>PROJEKT MEĐUNARODNE RAZINE</b> <b>„Pjevaj, sviraj, pleši – u čemu smo najbolji“</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>Suradnja i razmjena iskustava</b> među učenicima na županijskoj, međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini. <b>Istraživanje</b> glazbe

	svih žanrova kroz pjevanje, sviranje, ples, modu, tradiciju, top-ljestvice i kulturne običaje. <b>Multimedijsko stvaralaštvo</b> – izrada postera, prezentacija, videozapisa, tutorijala i glazbenih uradaka. <b>Razvoj kreativnosti</b> i izražavanja kroz povezivanje glazbe s likovnim i plesnim izričajem. <b>Uključivanje učenika s poteškoćama u razvoju</b> u zajedničke glazbene aktivnosti. <b>Istraživanje utjecaja glazbe</b> na razvoj djece kroz ankete: Početna anketa: „Što znamo o glazbi?“. Završna anketa: „Što smo naučili o glazbi?“
NAMJENA	Suradnja učenika i razmjena iskustava na državnoj i međunarodnoj razini. Sudjelovanje u javnom i kulturnom životu.
NOSITELJI	Valentina Pavlaković Krajcer
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje projekta tijekom nastave i izvannastavnim aktivnostima. Sudjelovanje na smotri.
VREMENIK	- tokom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	- nema troškova
VREDNOVANJE	Unaprjeđenje nastavnog procesa u Glazbenoj kulturi. Motivacija učenika za daljnje sudjelovanje u glazbeno-plesnim aktivnostima. Povećanje vidljivosti školskog stvaralaštva u lokalnoj i nacionalnoj zajednici. Promicanje glazbene i plesne kulture među djecom i mladima.

<b>PROJEKT</b>	<b>UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA</b>
CILJEVI	Poboljšanje zdravih životnih navika i navika za redovitim tjelesnim vježbanjem kroz osnovna motorička znanja sa osnovnoškolskom djecom razredne nastave. Prepoznavanje sportskih talenata i upućivanje na klupsko bavljenje sportom unutar mjesta stanovanja.
NAMJENA	Razvoj svih motoričkih sposobnosti te usvajanje motoričkih znanja iz nogometa, košarke, rukometa, odbojke, atletike, gimnastike, badmintona i stolnog tenisa.
NOSITELJI	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Branko Jovanovac
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje programa Univerzalne sportske škole dva školska sata tjedno kroz vježbe za razvoj i poboljšanje motoričkih sposobnosti i motoričkih znanja
VREMENIK	50 školskih sati tijekom listopada do kraja svibnja školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Postojeća oprema i rekviziti nastave Tjelesne i zdravstvene kulture
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje motoričkih znanja Razgovor s učenicima o provedenim sadržajima Samoprocjena učenika Afirmativni prijedlozi

<b>PROJEKT</b>	<b>VJEŽBAONICA</b>
CILJEVI	Poboljšanje zdravih životnih navika i navika za redovitim tjelesnim vježbanjem kroz osnovna motorička znanja sa osnovnoškolskom djecom predmetne nastave. Prepoznavanje sportskih talenata i upućivanje na klupsko bavljenje sportom unutar mjesta stanovanja.
NAMJENA	Razvoj svih motoričkih sposobnosti te usvajanje motoričkih znanja iz nogometa, košarke, rukometa, odbojke, atletike, gimnastike, badmintona i stolnog tenisa.

NOSITELJI	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Branko Jovanovac
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje programa Vježbaonice dva školska sata tjedno kroz vježbe za razvoj i poboljšanje motoričkih sposobnosti i motoričkih znanja
VREMENIK	50 školskih sati tijekom listopada do kraja svibnja školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Postojeća oprema i rekviziti nastave Tjelesne i zdravstvene kulture
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje motoričkih znanja Razgovor s učenicima o provedenim sadržajima Samoprocjena učenika Afirmativni prijedlozi

PROJEK	<b>KONCERTI ŠKOLSKIH ZBOROVA</b>
CILJEVI	Razvijanje estetskog glazbenog ukusa. Suradnja sa zborovima osnovnih škola iz Dubrovačko-neretvanske županije. Razvijanje ljubavi prema zborskom pjevanju.
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima osnovne škole s ciljem razvijanja ljubavi prema zborskom pjevanju, jačanju kulturne suradnje među školama te predstavljanja zajedničkih glazbenih ostvarenja na smotri zborova.
NOSITELJI	Učiteljica glazbene kulture, Valentina Pavlaković Krajcer, učenici članovi školskog zbora, OŠ don Mihovila Pavlinovića – Metković (partnerska škola u online suradnji)
NAČIN REALIZACIJE	Priprema zbornih pjesama u vlastitim školama. Objava snimke na smotri zborova OŠ don Mihovila Pavlinovića, Metković.
VREMENIK	Tokom školske godine na satovima zbora
TROŠKOVNIK	Nema troškova
VREDNOVANJE	Motivacija i sudjelovanje učenika u probama i izvedbama. Suradnja i zajedništvo među školama. Javni nastup (online).

PROJEKT	<b>ISTRAŽIVAČKI PROJEKT: KAKO VIBRIRA MOJA OKOLINA?</b>
CILJEVI	Upoznati i razlikovati zvukove iz prirode i urbane okoline. Razvijati slušne sposobnosti i pažljivo osluškivanje okoline. Potaknuti kritičko promišljanje o buci njezinom utjecaju na čovjeka i prirodu. Razvijati ekološku i estetsku svijest o važnosti očuvanja tišine i kvalitetne zvučne okoline. Poticati istraživački duh kroz opažanje i bilježenje zvukova. Razvijati suradnju i komunikacijske vještine kroz skupni rad.
NAMJENA	Namjena projekta je potaknuti učenike na istraživanje i osvještavanje zvukova u svojoj okolini, razlikovanje prirodnih i umjetnih zvukova te razvijanje osjetljivosti na buku i važnosti na buku i važnosti očuvanja zdrave zvučne okoline.
NOSITELJI	Učiteljica glazbene kulture: Valentina Pavlaković Krajcer, prof. mentor

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će promatrati i oslušivati okolinu, bilježiti koje zvukove čuju te ih klasificirati na prirodne i umjetne izvore. Tijekom šetnje razgovarat će o ugodnim i neugodnim zvukovima te o posljedicama buke na zdravlje i kvalitetu života. Učenici će izrađivati crteže svoje okoline te prezentirati zaključke u razredu.
<b>VREMENIK</b>	Projekt će se provesti u jednom nastavnom satu tijekom jeseni i proljeća. Po potrebi se aktivnosti mogu nastaviti i u razredu kroz dodatan sat za analizu.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova.
<b>VREDNOVANJE</b>	Projekt će se vrednovati kroz aktivno sudjelovanje učenika u šetnji i raspravama, bilježenje i klasifikaciju zvukova. Povratne informacije dobivat će kroz samoprocjenu učenika, razgovore, zajedničko vrednovanje radova te opažanje učiteljice.

<b>PROJEKT</b>	<b>SJEĆANJE NA VUKOVAR</b>
<b>CILJEVI</b>	Njegovati uspomene na Domovinski rat i stradanje Vukovara – grada heroja. Oživljavanje uspomene na stradale za vrijeme Domovinskog rata. Osvještavanje ponašanja u skladu s ljudskim pravima i aktivno zastupanje ljudskih prava.
<b>NAMJENA</b>	Razvoj socijalno – emocionalnih i stvaralačkih sposobnosti.
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica glazbene kulture: Valentina Pavlaković Krajcer, prof. mentor
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Na satovima Glazbene kulture i izvannastavnoj aktivnosti (Zbor)
<b>VREMENIK</b>	Tijekom studenog 2025.. godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova.
<b>VREDNOVANJE</b>	Njegovanje uspomene na Domovinski rat kroz glazbu glazbeni izraz.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>PROMETNA PREVENTIVA</b>
<b>CILJEVI</b>	-usvojiti i primjenjivati osnovna prometna pravila u svakodnevnom životu, osvijestiti važnost poštivanja ostalih sudionika u prometu -potaknuti učenike na usvajanje znanja te razvoj ključnih vještina i stavova za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu -razvijati svijest o sigurnosti pri vožnji električnih romobila u prometu -razviti kritičko razmišljanje o važnosti odgovornog ponašanja u prometu -razviti svijest o utjecaju prometnih nesreća na obitelji, zajednicu i pojedince
<b>NAMJENA</b>	-učinkovita prometna edukacija zahtijeva uravnoteženi pristup koji objedinjuje teorijska znanja s praktičnom primjenom
<b>NOSITELJI</b>	-učiteljica Marina Šepac u suradnji s ostalim učiteljima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-radionice s učenicima od 1. do 8. razreda, prezentacije i razgovori
<b>VREMENIK</b>	-tokom cijele nastavne godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK	-materijali za potrebe radionica
VREDNOVANJE	-promatranje i davanje povratnih informacija učenicima o usvojenim pravilima

<b>AKTIVNOST</b>	<b>BICIKLISTIČKI ISPIT - 5. i 6. razred (ovisno o odluci MZOS-a)</b>
CILJEVI	Poticanje učenika na usvajanje dodatnih znanja iz prometne kulture za sigurno sudjelovanje pješaka i biciklista u prometu, stjecanje vještina u vožnji biciklom, te njihovu primjenu u svakodnevnom životu te provjera osposobljenosti kroz polaganje biciklističkog ispita.
NAMJENA	Razvijanje umijeća sigurnog kretanja u prometu kao pješaka i biciklista. Za to je potrebno poznavanje prometnih znakova i propisa, razviti osjećaj odgovornosti brinući se o sebi i biciklu, izvježbati radnje biciklom u prometu na poligonu i cesti, razvijanje osjećaja za prostor, brzo uočavanje i primjenu stečenog znanja u prometu na raskrižju, vježbanje postupaka u slučaju prometne nezgode
NOSITELJI	Učiteljica Marina Šepac i učenici petog i šestog razreda koji su se javili za sudjelovanje.
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima tijekom školske godine
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema dogovoru izvan redovne nastave.
TROŠKOVNIK	
VREDNOVANJE	Rješavanje zadataka iz prometne kulture, vožnja spretnosti biciklom na poligonu i polaganje biciklističkog ispita.

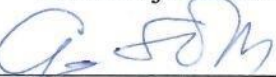
<b>AKTIVNOST</b>	<b>PROJEKT – KREATIVNI VAL ( radionice)</b>
CILJEVI	Poticanje učenika da pri izradi maketa brodova pokažu i još više razvijaju svoje motoričke i kreativne sposobnosti.
NAMJENA	Potaknuti učenike na dodatni rad, omogućiti im da pokažu vještine u izradi maketa brodova.
NOSITELJI	Učenici od 5. – 8. razreda i učiteljica Tehničke kulture Marina Šepac
NAČIN REALIZACIJE	Radionice brodomaketarstva
VREMENIK	Tokom cijele školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Hrvatski savez brodomaketara šalje materijal za radionice.
VREDNOVANJE	Objavljivanje radova na stranicama škole, web stranici Hrvatskog saveza brodomaketara i izložba učeničkih uradaka.

Klasa: 011-02/25-01/5

Urbroj: 2133-93-25-01

Karlovac, 6. listopada 2025. godine

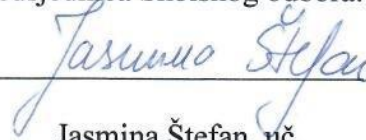
Ravnateljica škole:



Gorana Simić-Vinski, prof.



Predsjednica Školskog odbora:



Jasmina Štefan, uč.