

**OSNOVNA ŠKOLA MAHIČNO
MAHIČNO 122
47000 KARLOVAC**

**ŠKOLSKI
KURIKUL**

ŠKOLSKA GODINA 2026. / 2027.



Karlovac, rujan 2026.

Sadržaj

OSNOVNI PODATCI.....	2
1. IZBORNA NASTAVA	6
2. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	10
3. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI.....	33
4. AKTIVNOSTI.....	43
5. NATJECANJA	47
6. TERENSKA NASTAVA.....	54
7. PROJEKTN I INTEGRIRANA NASTAVA	62
8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	69
9. PROJEKTI I PROGRAMI	72

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 152/14, 68/18, 156/23), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Mahično dana **5.10.2026.** prihvaća

Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027.

OSNOVNI PODATCI

Adresa:	Mahično 122
Broj i naziv pošte:	47000 Karlovac
Broj telefona:	047 651 088
Broj telefaksa:	047 651 088
E-mail adresa:	ured@os-mahicno.skole.hr
Web:	www.os-mahicno.skole.hr

BROJ DJELATNIKA

- a) učitelja koji predaju u razrednoj nastavi: 10
- b) učitelja koji predaju u predmetnoj nastavi: 15
- c) stručnih suradnika: 3
- e) ostalih djelatnika: 8

Osnovna škola Mahično osnovana je 1966. godine kao osmogodišnja osnovna škola sa 14 razrednih odjela. Danas nastavu pohađa 176 učenika u 11 razrednih odjela. Nastava se odvija u 5 učionica za predmetnu i razrednu nastavu te u informatičkoj učionici i predvorju u kojem se odvija nastava Tjelesne i zdravstvene kulture. Nastava za predmetnu i razrednu nastavu odvija se u dvije smjene. Kombinirana nastava za 1 razredni odjel odvija se u Područnoj školi Gorščaki u jednoj smjeni.

UPISNO PODRUČJE

U upisno područje za Osnovnu školu Mahično s područnim odjelima u Gorščakima spadaju naselja i sela: Brodarci, Donje Pokupje, Mahično, Kalinovac, Gornje Pokupje, Priselci, Levkušje, Tuškani, Zagraj, Bencetići, Gorščaki, Vukoder.

KURIKUL

Kurikul podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKUL

Temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na

određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnoga kurikula jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

Opći odgojno-obrazovni ciljevi:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu svih ostalih kurikulskih dokumenata, pa tako i za izradu školskog kurikula.

Školski kurikulum Osnovne škole Mahično izrađen je na temelju Nacionalnog okvirnog kurikula za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi koji je donijelo Vijeće za izradu Nacionalnog okvirnog kurikula 30. srpnja 2010. godine.

ŠKOLSKI KURIKUL

Pod pojmom školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koje je

ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistair Ross, DES)

KARAKTERISTIKE ŠKOLSKOG KURIKULA:

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav

ŠKOLSKIM KURIKULOM UTVRĐUJE SE:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja

SPECIFIČNI CILJEVI OŠ MAHIČNO

- osposobiti učenika za samostalno učenje različitim pristupima
- razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- motivirati i pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
- razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijati pozitivan odnos prema zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti i vlastitom zdravlju
- razvijati osjećaj za zdrav okoliš i aktivno sudjelovanje u njegovom očuvanju
- razvijati osjećaj za hrvatski identitet
- poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- razvijati kreativne sposobnosti u likovnom, glazbenom i literarnom području
- razvijati odgovornost prema školskoj imovini i okruženju škole
- poticati suradnju i partnerstvo s lokalnom zajednicom

PODRUČJA KURIKULA

1. Izborna nastava
2. Dodatna i dopunska nastava
3. Izvanastavne aktivnosti
4. Aktivnosti
5. Terenska nastava
6. Projektna i integrirana nastava
7. Izvanučionička nastava
8. Izleti
9. Projekti i programi

1. IZBORNA NASTAVA

U našoj školi provodi se izborna nastava iz Vjeronauka, Informatike i Njemačkog jezika.

NAZIV	RAZRED	BROJ UČENIKA	NOSITELJ/ICA
VJERONAUK	1.	21	VALENTINA MARKOVIĆ
	2. + 2.PŠ	18 + 1	
	3.a	13	
	3.b	12	
	4. + 4.PŠ	9 + 5	
	5.	22	KLARA ČOHAN
	6.	20	
	7.a	15	
	7.b	16	
	8.	22	
	Ukupno	174	
INFORMATIKA	1.	22	KRISTINA DOLINAR
	2. + 2.PŠ	18 + 1	
	3.a	13	
	3.b	12	
	4. + 4.PŠ	9 + 5	
	7.a	14	DANIELA ORLOVIĆ
	7.b	15	
	8.	13	
	Ukupno	122	
NJEMAČKI JEZIK	4.	5	ANAMARIJA TUŠKAN
	5.	8	
	6.	10	
	7.a i b	17	
	8.	6	
	Ukupno	46	

AKTIVNOST	RIMOKATOLIČKI VJERONAUK 1. do 8. razred
CILJEVI	Vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve. Treba omogućiti da svaki učenik kroz predmet upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru, te poznaje i usvaja temeljne istine vjere u svjetlu cjelovita nauka Katoličke Crkve.
NAMJENA	Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost za djelovanje u skladom s vjerom.
NOSITELJI	Vjeroučiteljice Valentina Marković i Klara Čohan
NAČINI REALIZACIJE	Katolički vjeronauk se ostvaruje kao izborni predmet, koji nakon izbora roditelja postaje obavezan. Nastava se izvodi u obliku usmenog izlaganja, predavanja, prezentacija, radionica, frontalnog, individualnog, grupnog i rada u parovima, kroz razgovor, likovno, molitveno, glazbeno izražavanje, meditaciju, rad na tekstu. Učenici ostvaruju ishode kroz čitanje, izricanje doživljaja, tumačenje i vježbanje interpretacije biblijskih tekstova.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE	Vrednovanje u nastavnome predmetu Katolički vjeronauk polazi od temeljnih odrednica prijedloga Okvira za vrednovanje procesa i ishoda učenja u odgojno-obrazovnome sustavu RH kao i od naravi i specifičnosti sadržaja samoga predmeta. U procesu vrednovanja vodi se računa o temeljnim načelima kurikulumu, vrijednostima, ciljevima, osobito odgojno-obrazovnim ishodima učenja. Temeljni elementi u učenju i poučavanju vjeronauka usko su povezani s domenama, tematskim sadržajima i ishodima učenja. Katolički vjeronauk vrednuje se kroz 3 elementa: • znanje • stvaralačko izražavanje • kultura međusobne komunikacije Svaki element vrednovanja vrednuje se kroz usmene i pismene provjere, izradu plakata, referata i prezentacija te različite oblike izražavanja i komuniciranja usvojenih sadržaja i stavova.

AKTIVNOST	INFORMATIKA 1. do 4. razred
CILJEVI	Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u svakodnevnom životu. Učenicima objasniti koncept računalne mreže, mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju te ih opisati kao izvor podataka. Poučiti učenike analizi čimbenika koji razlikuju

	ljude od strojeva i proučavanju načina interakcije čovjek - stroj, poučiti ih korištenju simbola za prikazivanje podataka i analiziranju postupka prikazivanja te vrednovanja njihovih učinkovitosti. Stvarati program korištenjem vizualnog okruženja u kojem učenik koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti te rješavati složenije logičke zadatke s uporabom računala. Omogućiti učenicima odabir prikladnog programa za zadani zadatak, preporučivanje istog drugima te istraživanje mogućnosti sličnih programa. Osmisliti plan izrade digitalnog rada, izrađivanja i vrednovanja. U suradničkom online okruženju zajednički planirati i ostvarivati jednostavne ideje. Istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjivati upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu s računalom. Analizirati široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijsko – komunikacijske tehnologije.
NAMJENA	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog sadržaja, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu. Primijeniti informatičku pismenost u svladavanju nastavnog sadržaja iz drugih predmeta. Razvoj informatičke pismenosti. Poznavanje i uporaba informacijsko - komunikacijske tehnologije.
NOSITELJI	Učiteljica Kristina Dolinar i učenici od 1. do 4. razreda
NAČINI REALIZACIJE	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK	Dva sata tjedno prema rasporedu.
VREDNOVANJE	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

AKTIVNOST	INFORMATIKA 7. i 8. razred
CILJEVI	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.
NAMJENA	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje budućih nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu.
ISHODI 7. razred	A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži. A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.

	A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka. A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje razliĉitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri ĉemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka. B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema. B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku. B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira. C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritiĉki prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja. D. 7. 1 štiti svoj elektroniĉki identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisniĉkih računa. D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja. D. 7. 3 analizira proces suradnje među ĉlanovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve ĉlanove grupe, provjerava i prouĉava mogućnosti i naĉine otvaranja virtualne zajednice. D. 7. 4 prepoznaje i prouĉava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije.
ISHODI 8. razred	A. 8. 1 kritiĉki procjenjuje toĉnost, uĉestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa). A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka. A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava naĉine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja znaĉajno utjeĉu na kvalitetu rada samoga računala. A. 8. 4 prepoznaje i prouĉava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz razliĉitih područja uĉenja. B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima.

	B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku. B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja. C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje. C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
NOSITELJI	Daniela Orlović, prof. i učenici 7. i 8. razreda
NAČINI REALIZACIJE	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK	Dva sata tjedno prema rasporedu.
VREDNOVANJE	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima.

AKTIVNOST	NJEMAČKI JEZIK 4. do 8. razred
CILJEVI	Steći temeljna znanja i vještine; stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju; utvrditi znanje, poticati pozitivan stav prema jeziku i razvijati radne navike učenika; raditi na stjecanju i utvrđivanju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkog kao stranog jezika; razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika (igre, pjesme, crteži, plakati, prezentacije i sl.); razvijati znanje o civilizacijskim vrijednostima zemalja njemačkog govornog područja.
NAMJENA	Korištenje stečenih znanja i vještina u situacijama iz svakodnevnog života učenika, a za lakše razumijevanje budućeg nastavnog gradiva; brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka; dodatnim vježbanjem i utvrđivanjem jezičnih struktura olakšati razumijevanje nastavnog gradiva.
NOSITELJI	Učiteljica Anamarija Tuškan
NAČINI REALIZACIJE	Redoviti rad s grupom učenika koji su izabrali njemački jezik kao izborni predmet, a kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja : samostalni rad, rad u paru, rad u skupini, frontalni rad, istraživački i projektni rad.

VREMENIK	Dva sata tjedno.
VREDNOVANJE	Formativno i sumativno vrednovanje prema unaprijed dogovorenim kriterijima za praćenje i vrednovanje uĉenikovih postignuća. Sustavno praćenje i bilježenje uĉenikove motivacije, napretka i razvoja na nastavi.

2. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA - 1. razred
ISHODI	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje koliĉine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematiĉki rasuđuje te matematiĉkim jezikom prikazuje i rješava razliĉite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. uku A.1.1. Uĉenik uz pomoć uĉitelja traži nove informacije iz razliĉitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Uĉenik se koristi jednostavnim strategijama uĉenja i rješava probleme u svim područjima uĉenja uz pomoć uĉitelja. uku A.1.3. Uĉenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri uĉenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć uĉitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili nauĉio. uku C.1.3. Uĉenik iskazuje interes za razliĉita područja, preuzima odgovornost za svoje uĉenje i ustraje u uĉenju. uku D.1.2. Uĉenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u razliĉitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Uĉenik uz uĉiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Uĉenik se uz uĉiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike.

	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NAMJENA	Sadržaj rada namijenjen je učenicima koji pokazuju interes za matematičke zadatke i rješavanje problema. Cilj aktivnosti je Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike).
NOSITELJI	Učiteljica Branka Grčić
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i skupni rad učenika.
VREMENIK	Ukupno 35 sati godišnje. Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal papir, knjige, matematički pribor.
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA - 2. razred
ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
NAMJENA	Proširiti postojeća znanja usmenog i pismenog matematičkog izražavanja. Proširivati usvojena matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu. Razvijati intelektualne sposobnosti učenika kao što su mišljenje, pažnja, pamćenje i promatranje. Primjena znanja u misaonim operacijama s brojevima (analiza, indukcija, sinteza i sl.). Razvijati spoznaju kod učenika o matematici kao važnom i korisnom dijelu znanosti, tehnologije i kulture. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu,

	razvijati sposobnost samostalnog rada, odgovornosti, toĉnosti, urednosti i dosljednosti u radu.
NOSITELJI	Uĉiteljica Jasmina Štefan
NAĀIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i skupni rad uĉenika.
VREMENIK	Ukupno 35 sati godišnje. Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Razliĉiti potrošni materijal (biljeŹnice, priručnici, nastavni listiĉi).
NAĀIN VREDNOVANJA	Praćenje rada i uspješnosti uĉenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti uĉenika.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA - 3.a razred
CILJEVI	Glavni cilj dodatne nastave je zadovoljiti povećani interes uĉenika za matematiĉke sadržaje te im omogućiti dublje i šire usvajanje matematiĉkih koncepata predviđenih za treći razred. Kroz rad s izazovnijim zadacima unutar skupa brojeva do 1000, cilj je razvijati napredne vještine mentalnog računanja, uoĉavanja zakonitosti i preciznosti u rješavanju sloŹenijih tekstualnih i problemskih zadataka. Nastava teŹi poticanju logiĉkog, kritiĉkog i apstraktnog mišljenja kroz rješavanje nestandardnih i kombinatornih problema te razvijanju prostornog i geometrijskog naziranja kroz naprednije prostorne i geometrijske izazove. Kroz samostalan i istraŹivaĉki rad, uĉenici jaĉaju samopouzdanje u vlastite matematiĉke sposobnosti, razvijaju ustrajnost, preciznost i kreativnost u traŹenju alternativnih putova do rješanja, ĉime se postavlja ĉvrst temelj za njihovo daljnje matematiĉko obrazovanje i sudjelovanje na natjecanjima.
NAMJENA	Namjena dodatne nastave iz matematike u trećem razredu osnovne škole je sustavno poticanje i razvijanje interesa te prepoznavanje i darovitost uĉenika koji pokazuju iznadprosjeĉne sposobnosti, motivaciju i sklonost prema matematiĉkim izazovima izvan redovitog nastavnog programa. Kroz ovaj oblik nastave ostvaruju se sljedeća ključna područja razvoja: Matematiĉka pismenost: Proširiti postojeća znanja usmenog i pismenog matematiĉkog izražavanja. Kontekstualno uĉenje: Proširivati usvojena matematiĉka znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu. Kognitivni razvoj: Razvijati intelektualne sposobnosti uĉenika kao što su mišljenje, paŹnja, pamćenje i promatranje. Misaoni procesi: Primjena znanja u misaonim operacijama s brojevima (analiza, indukcija, sinteza i sl.). Znanstveni svjetonazor: Razvijati spoznaju kod uĉenika o matematici kao vaŹnom i korisnom dijelu znanosti, tehnologije i kulture.

	Osobni i socijalni razvoj: Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, razvijati sposobnost samostalnog rada, odgovornosti, točnosti, urednosti i dosljednosti u radu.
NOSITELJI	Učiteljica Renata Sambol, učenici 3. a razreda (izabrana skupina)
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava iz matematike realizirat će se tijekom školske godine kroz tje dne susrete u učionici primjenom suvremenih oblika i metoda rada prilagođenih darovitim učenicima: Oblik rada: Rad s manjom grupom učenika kroz individualizirani i diferencirani pristup. Metode rada: Rješavanje različitih vrsta složenijih problemskih zadataka, logičkih zagonetki, matematičkih križaljki i istraživačkih projekata.
VREMENIK	Kontinuirano tijekom cijele školske godine 2026./27. prema predviđenom rasporedu sati (ukupno cca 35 školskih sati).
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje, nastavni listići (NL), stručni priručnici i zbirke zadataka za naprednu matematiku, bilježnice za dodatnu nastavu
VREDNOVANJE	Vrednovanje i praćenje postignuća učenika na dodatnoj nastavi provodit će se kontinuirano tijekom cijele školske godine s naglaskom na poticanje individualnog napretka i motivacije, a realizirat će se kroz sljedeće elemente: Metode praćenja: Formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje). Alati: Izlazne kartice nakon obrade ključnih cjelina, samovrednovanje učenika te kontinuirano, individualno praćenje napretka svakog učenika. Svrha: Rezultati praćenja koristit će se u pripremi učenika za daljnje napredovanje i natjecanja. Kod učenika će se sustavno razvijati interes za istraživačke postupke.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA - 3.b razred
ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

	MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
NAMJENA	Proširiti postojeća znanja usmenog i pismenog matematičkog izražavanja. Proširivati usvojena matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu. Razvijati intelektualne sposobnosti učenika kao što su mišljenje, pažnja, pamćenje i promatranje. Primjena znanja u misaonim operacijama s brojevima (analiza, indukcija, sinteza i sl.). Razvijati spoznaju kod učenika o matematici kao važnom i korisnom dijelu znanosti, tehnologije i kulture. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, razvijati sposobnost samostalnog rada, odgovornosti, točnosti, urednosti i dosljednosti u radu.
NOSITELJI	Učiteljica Draženka Jančić, učenici 3.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom grupom učenika kroz individualizirani pristup, 1 školski sat tjedno. Učenici će rješavati različite vrste problemskih zadataka.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk. god., jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje, NL, priručnici, bilježnice
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, izlazne kartice. Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika. Rezultati će se koristiti u pripremi učenika za daljnje napredovanje. Kod učenika će se razvijati interes za istraživačke postupke.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA - 4. razred
ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.

	MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
NAMJENA	Proširiti postojeća znanja usmenog i pismenog matematičkog izražavanja. Proširivati usvojena matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu. Razvijati intelektualne sposobnosti učenika kao što su mišljenje, pažnja, pamćenje i promatranje. Primjena znanja u misaonim operacijama s brojevima (analiza, indukcija, sinteza i sl.) Razvijati spoznaju kod učenika o matematici kao važnom i korisnom dijelu znanosti, tehnologije i kulture. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, razvijati sposobnost samostalnog rada, odgovornosti, točnosti, urednosti i dosljednosti u radu.
NOSITELJI	Učiteljica Katarina Kranjčec
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom grupom učenika kroz individualizirani pristup, 1 školski sat tjedno. Učenici će rješavati različite vrste problemskih zadataka.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, izlazne kartice. Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika. Rezultati će se koristiti u pripremi učenika za daljnje napredovanje. Kod učenika će se razvijati interes za istraživačke postupke.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK - 7. i 8. razred
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja učenika te poticanje njihovog jezičnoga i stvaralačkog potencijala iznad propisanog redovnog programa. Poticanje učenika na ljepši, točniji i bogatiji usmeni i pisani izričaj materinskoga jezika u svim funkcionalnim stilovima. Senzibiliziranje nadarenih učenika za literarno i jezično stvaralaštvo, novinarski izraz. Proširivanje gramatičkih znanja: dublje istraživanje i utvrđivanje složenijih pravopisnih, jezičnih i gramatičkih struktura koje prelaze redovni plan. Pripremanje učenika za

	školska, županijska i državna natjecanja (iz hrvatskoga jezika ili smotru LIDRANO).
NAMJENA	Priprema za Natjecanje iz hrvatskoga jezika i smotru LIDRANO, proširivanje jezičnih znanja i stvaralačkih potencijala učenika.
NOSITELJI	Nikolina Nikolić
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, grupni rad i frontalni rad uz korištenje različitih materijala (književni predlošci, neknjiževni tekstovi, audiovizualna sredstva, zadatci s prethodnih natjecanja i sl.).
VREMENIK	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Kopiranje dodatnih materijala.
VREDNOVANJE	Poticažno vrednovanje rada učenika, sudjelovanje na natjecanjima i smotri LIDRANO.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK – 6. i 7. razred
CILJEVI	Učenici će dodatno razvijati sve četiri djelatnosti (govorenje, slušanje, čitanje i pisanje) i obogaćivati vokabular.
NAMJENA	Omogućiti učenicima koji pokazuju dodatni interes za engleski jezik stjecanje i utvrđivanje novih znanja te ih motivirati za sudjelovanje na Natjecanjima iz engleskog jezika.
NOSITELJI	Učenici 6. i 7. razreda koji su se javili za dodatnu nastavu, učiteljica Katarina Seljan.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u školi – individualni rad, rad u paru i skupni rad uz korištenje dodatnih vizualnih i auditivnih materijala.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja dodatnog materijala.
VREDNOVANJE	Opisno praćenje rada i napretka učenika.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA - KEMIJA – 7. i 8. razred
CILJEVI	Poticanje pozitivnog stava prema prirodnim znanostima i istraživačkom načinu rada, te razvijanje interesa učenika za kemiju. Proširivanje temeljnih kemijskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi kao i razvijanje kreativnosti, logičkog razmišljanja i zaključivanja, te

	misaonih i praktičnih sposobnosti i vještina. Kroz rad u skupini promicanje suradničkog učenja.
NAMJENA	Program je namijenjen učenicima 7. i 8. razreda koji pokazuju poseban interes za kemiju, stjecanje i utvrđivanje novih znanja. Proširiti postojeća znanja i uočiti im primjenu u svakodnevnom životu. Razvijati odgovornost, točnost, urednost i dosljednost u radu.
NOSITELJI	Učiteljica Kemije Katarina Gatarić i učenici 7.a, 7.b i 8. razreda prijavljeni za dodatnu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Redoviti rad s učenicima u okviru dodatne nastave, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja koristeći dodatne materijale koji se ne koriste u redovnoj nastavi kemije, a nadopunjuju redovni plan i program. Izvođenje eksperimentalnih radova kroz rad u paru ili skupini, te uključivanje u projektne zadatke. Odlazak na prigodnu terensku nastavu. Zainteresiranim učenicima omogućiti pripremu i sudjelovanje na natjecanju iz kemije.
VREMENIK	Tijekom šk.god.2026./2027. jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja dodatnog materijala za rad.
VREDNOVANJE	Uz praćenje prisutnosti i redovitosti učenika u radu vrednovanje će se provesti kroz rješavanje različitih nastavnih listića, problemskih zadataka, izrade plakata/prezentacija te prisustvovanje zainteresiranih učenika na natjecanjima iz kemije.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK - 8. razred
CILJEVI	Učenici produbljuju sadržaje koje obrađujemo na izornoj nastavi Njemačkoga jezika. Učenici usvajaju sadržaje iz kulture i civilizacije njemačkog govornog područja. Učenici samostalno rade na tekstovima te razvijaju stvaralačke sposobnosti. Učenici razvijaju jezične kompetencije, komunikaciju, empatiju i toleranciju prema drugim kulturama. Učenici logički zaključuju te razvijaju kritičko mišljenje.
NAMJENA	Proširivanje stečenog znanja, temeljitije upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja, priprema za natjecanje iz Njemačkog jezika te provedba projekata i terenske nastave.
NOSITELJI	Učiteljica Anamarija Tuškan i učenici osmoga razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad s učenicima, samostalni rad, rad u paru, rad u skupini, samostalni istraživački rad uz dodatne materijale.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK	Dodatni materijal
VREDNOVANJE	Opisno praćenje rada i napretka učenika, natjecanje iz Njemačkoga jezika, usmene i PPT prezentacije, praćenje praktične primjene znanja u realnim situacijama (terenska nastava).

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA- 2. razred PŠ Goršćaki
ISHODI	HRVATSKI JEZIK OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. MATEMATIKA MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

NAMJENA	HRVATSKI JEZIK Pomoć učenicima slabijih sposobnosti praćenja nastave koji imaju teškoće u čitanju i pisanju, usmenom i pismenom izražavanju. Stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave. MATEMATIKA Pomoć učenicima slabijih sposobnosti praćenja nastave, pri usvajanju matematičkih spoznaja i matematičkih operacija do 100. Stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave.
NOSITELJI	Učiteljica Valentina Bukovšek
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja čitanja i pisanja. Vježbanje i ponavljanje gradiva.
VREMENIK	Organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban. Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027., prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal.
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napredovanja učenika. Usmena i pismena provjera učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih i čitalačkih sposobnosti učenika te kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA - 4. RAZRED PŠ Goršćaki
ISHODI	MATEMATIKA MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

	HRVATSKI JEZIK OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. uku B.2.1.1. Planiranje. uku B.2.3.3. Prilagodba učenja.
NAMJENA	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja kao i stjecanju sposobnosti i vještina u usvajanju gradiva Hrvatskog jezika koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
NOSITELJI	Učiteljica razredne nastave Valentina Bukovšek
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima individualnim pristupom na jednostavnijim zadacima.
VREMENIK	Organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban. Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026.-2027.
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napredovanja učenika. Usmena i pismena provjera učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada svakog pojedinog učenika te kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA / HRVATSKI JEZIK - 1. razred
ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.

	MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAMJENA	Učenicima 1. razreda koji su na redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike pokazali da trebaju pomoć u svladavanju ishoda, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć te učenicima koji su duže vrijeme bili odsutni s nastave zbog bolesti.
NOSITELJI	Učiteljica Branka Grčić
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja, ponavljanjem i zornim prikazivanjem nastavnih sadržaja. Individualizirani rad uz uporabu dodatnih materijala. Vježbanje i ponavljanje gradiva.
VREMENIK	Matematika: RUJAN – geometrijska tijela i likovi LISTOPAD i STUDENI - brojevi od 1 do 5, zbrajanje i oduzimanje PROSINAC – broj 0, brojevi od 6 do 10 SIJEČANJ - brojevi od 6 do 10 VELJAČA – brojevi od 11 do 20, , zbrajanje i oduzimanje OŽUJAK – redni brojevi do 20 TRAVANJ I SVIBANJ - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 LIPANJ - Ponavljanje Hrvatski jezik:

	RUJAN – LISTOPAD - Globalno čitanje STUDENI, PROSINAC - Glasovna analiza i sinteza SIJEČANJ - OŽUJAK - Pisanje formalnim školskim pismom TRAVANJ - LIPANJ - Čitanje i razumijevanje pročitano Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./ 2027.
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, izlazne kartice. Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika. Postignuti napredak koristit će učenicima u redovnoj nastavi.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK - 2. razred
ISHODI	HRVATSKI JEZIK OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. MATEMATIKA MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

	MAT OŠ C.2.1.Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
NAMJENA	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja kao i stjecanju sposobnosti i vještina u usvajanju matematičkog gradiva i gradiva Hrvatskoga jezika koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
NOSITELJI	Učiteljica Jasmina Štefan
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika individualiziranim pristupom koristeći jednostavnije zadatke i metodički instrumentarij.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027., u vremenu kad je takav oblik pomoći potreban učenicima.
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal.
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napretka učenika. Povremeno provjeravanje znanja (usmeno i pismeno). Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih i izražajnih sposobnosti učenika kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA - 3.a razred
CILJEVI	OPĆI CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE: Ublažavanje i otklanjanje praznina u znanju, vještinama i matematičkim sposobnostima nastalih tijekom redovite nastave. Pružanje potpore u učenju kroz postupno, vođeno rješavanje jednostavnijih zadataka i individualiziran pristup. Razvijanje samopouzdanja i pozitivnog stava prema matematici kroz doživljaj uspjeha u rješavanju prilagođenih zadataka. Automatizacija osnovnih računskih postupaka i njihova izravna primjena u svakodnevnim, životnim situacijama. SPECIFIČNI CILJEVI dopunske nastave usmjereni su na pružanje potpore učenicima u svladavanju i utvrđivanju temeljnih kurikulumskih sadržaja kroz svih pet matematičkih domena. U području brojeva, algebre i funkcija, cilj je pomoći učenicima da usvoje pojam brojeva do 10 000, automatiziraju postupke zbrajanja i oduzimanja do 1000 te uspješno ovladaju algoritmima pisanog množenja, dijeljenja s ostatkom i određivanja nepoznatog člana u jednostavnim jednakostima. U domenama oblika, prostora i mjerenja, nastava je usmjerena na razvijanje vještina preciznog crtanja geometrijskih elemenata, rukovanja šestarom i geometrijskim priborom te na praktično razumijevanje, procjenjivanje i izračunavanje mjera za duljinu, masu, volumen tekućine i opseg geometrijskih likova. Naposljetku, u području

	podataka i statistike, učenike se osposobljava za samostalno pronalaženje, čitanje i prikazivanje informacija iz jednostavnih tablica i stupčastih dijagrama, čime se osigurava cjelovito usvajanje i primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Pravovremeno prepoznavanje, ublažavanje i otklanjanje nesigurnosti u temeljnim matematičkim konceptima (osobito pri prelasku na rad u skupu brojeva do 1000 i 10 000) kako bi se spriječilo daljnje akumuliranje neznanja. Omogućavanje učenicima da usvajaju gradivo redovite nastave kroz individualizirani pristup, sporiji tempo rada, pojednostavljene korake te manji broj bazičnih zadataka prilagođenih njihovim trenutnim mogućnostima. Pomoć učenicima da kroz igru, manipulaciju konkretnim materijalima (didaktičke kockice, tablice mjesnih vrijednosti, modeli geometrijskih tijela, stvarne posude i vage) lakše shvate apstraktne matematičke pojmove, računske operacije i mjerne jedinice. Utvrđivanje tablice množenja i dijeljenja, svladavanje algoritama pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja te razvijanje sposobnosti za rješavanje jednostavnih tekstualnih i problemskih zadataka iz svakodnevnog života. Osnaživanje učenika i smanjivanje straha (anksioznosti) od matematike kroz osiguravanje doživljaja uspjeha u rješavanju prilagođenih zadataka, čime se potiče pozitivan stav prema učenju i radu. Osiguravanje jednakih mogućnosti za napredak učenicima s poteškoćama u učenju, kao i onima koji su propustili dio gradiva zbog bolesti ili izbivanja iz škole, s ciljem lakšeg uključivanja u redovni nastavni proces.
NOSITELJI	Učiteljica Renata Sambol
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava iz matematike realizira se kroz fleksibilan, poticajan i sustavan rad usmjeren na specifične potrebe učenika, primjenom sljedećih oblika, metoda i postupaka: - rad s manjom skupinom učenika - individualizirani pristup - fleksibilnost skupine - postupnost i vođeno učenje - zornost u nastavi - pojednostavljivanje tekstualnih zadataka - vizualni podsjetnici - edukativne matematičke igre - prilagođeni nastavni listići
VREMENIK	Tjedni fond sati: 1 školski sat tjedno (ukupno cca 35 školskih sati tijekom nastavne godine). Trajanje: Provođi se tijekom cijele školske godine 2026./2027., prateći kalendar rada škole i dinamiku realizacije redovite nastave matematike. Nastava se realizira kontinuirano, no njezino je trajanje za pojedinog učenika strogo fleksibilno i privremeno – provodi se isključivo dok je takav oblik pomoći učeniku potreban.

TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal.
VREDNOVANJE	Vrednovanje u dopunskoj nastavi provodi se isključivo formativno i opisno kroz kontinuirano praćenje učenikova truda, aktivnosti i napretka u svladavanju bazičnih zadataka. Ostvareni rezultati i povremene kratke provjere ne ocjenjuju se brojkama, već služe za planiranje daljnjih koraka u radu te kao pozitivan doprinos konačnoj ocjeni iz redovne nastave Matematike.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK - 3.a razred
CILJEVI	Osposobljavanje učenika za lakše i uspješnije svladavanje redovnog programa Hrvatskoga jezika u 3. razredu osnovne škole prema njihovim individualnim sposobnostima. Otklanjanje poteškoća u usvajanju temeljnih jezičnih, čitateljskih, pisarskih i komunikacijskih vještina. Pružanje individualizirane potpore učenicima koji iz različitih razloga ne ostvaruju predviđene odgojno-obrazovne ishode u redovnoj nastavi na očekivanoj razini. Jačanje samopouzdanja učenika i razvijanje pozitivnog stava prema učenju i izražavanju na hrvatskom standardnom jeziku. Ciljevi dopunske nastave realizirat će se kroz potporu učenicima u ostvarivanju kurikularnih odgojno-obrazovnih ishoda, prilagođenih individualnim potrebama učenika.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 3.a razreda koji pokazuju potrebu za dodatnom podrškom u usvajanju jezičnih i čitateljskih kompetencija u odnosu na vršnjake.”
NOSITELJI	Učiteljica Renata Sambol
NAČIN REALIZACIJE	Primjena metoda individualizacije, rada na tekstovima prilagođene duljine i fonta, uporaba nastavnih listića s pojednostavnjenim uputama, uporaba slikovnog materijala (vizualnih sidara) i didaktičkih igara za lakše usvajanje gramatike i pravopisa.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027., u vremenu kad je takav oblik pomoći potreban učenicima.
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal.
VREDNOVANJE	Prati se individualni napredak učenika u odnosu na njegove početne poteškoće (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje), bez brojčanog ocjenjivanja unutar dopunske nastave, s ciljem podizanja ocjene na redovnoj nastavi.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK - 3.b razred
ISHODI	MATEMATIKA MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3. 4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. Poticati samostalnost u radu i povećati sposobnost rješavanja različitih matematičkih zadataka. HRVATSKI JEZIK OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

	Razvijati sposobnost rješavanja različitih zadataka. Poticati samostalnost u radu.
NAMJENA	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja kao i stjecanju sposobnosti i vještina u usvajanju Matematičkih ishoda i ishoda Hrvatskog jezika koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
NOSITELJI	Učiteljica razredne nastave Draženka Jančić
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima individualiziranim pristupom na jednostavnijim zadacima.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napredovanja učenika. Usmena i pismena provjera učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada svakog pojedinog učenika te kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA / HRVATSKI JEZIK - 4. razred
CILJEVI	MATEMATIKA - učenik broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun, prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka, primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja, - učenik uz usmjeravanje čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama, rješava prilagođene listiće i kvizove, - učenik povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi), crta i označava točke i dužine, upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu, crta i označava pravac, - učenik uz pomoć opisuje pojam kuta, prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut, imenuje vrh i krakove kuta, - učenik uz navođenje opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika, određuje opseg trokuta kao zbroj duljina njihovih stranica, - učenik razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakokranične, raznostranične i jednakokračne trokute, - učenik u ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine, - učenik primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja, uz pomoć množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000,

	- učenik mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom, - učenik procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem, uz pomoć računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine HRVATSKI JEZIK - učenik odgovara na pitanja, razlikuje imenice, glagole i pridjeve, ponavlja o pisanju velikog početnog slova, slušno razlikuje zavičajni govor od standardnog jezika, - učenik sluša razne tekstove, zapisuje nove i nepoznate riječi te nastoji obogatiti rječnik, ponavlja pravopisna pravila, rješava digitalne kvizove, uz pomoć koristi Hrvatski pravopis, - učenik govori i sluša sugovornike, prepričava pročitano, pokušava stvaralački pisati vođen jednostavnim uputama, - učenik prepričava tekst, uči razlikovati imenice, glagole i pridjeve, čuje razliku zavičajnih govora i standardnoga jezika, - učenik čita, ističe, prepričava teksta odgovara na pitanja, povezuje sadržaj rada sa svakodnevnim životom, izražava doživljaj nakon čitanja, - učenik upoznaje različite izvore informacija
NAMJENA	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja kao i stjecanju sposobnosti i vještina u usvajanju matematičkog gradiva i gradiva hrvatskoga jezika koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
NOSITELJI	Učiteljica Katarina Kranjčec
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napretka učenika. Povremeno provjeravanje znanja usmeno i pismeno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih i izražajnih sposobnosti učenika kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK – 2. razred
ISHODI	EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.

	EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkom i jednostavnom razgovoru poznate tematike. EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. EJ B.4.4. Prepoznaje i razlikuje nespornosti uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvatanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika. EJ C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. EJ C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima. EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.
NAMJENA	Učenicima 2. razreda koji su na redovnoj nastavi engleskog jezika pokazali da trebaju pomoć u ostvarivanju ishoda, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć te učenicima koji su duže vrijeme bili odsutni s nastave zbog bolesti.
NOSITELJI	Učiteljica Sanja Vuković, učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja, ponavljanjem i zornim prikazivanjem nastavnih sadržaja. Vježbanje i ponavljanje gradiva.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal
VREDNOVANJE	Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika. Postignuti napredak koristit će učenicima u redovnoj nastavi.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK - 4. razred
ISHODI	EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkom i jednostavnom razgovoru poznate tematike. EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

	EJ B.4.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvatanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika. EJ C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. EJ C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima. EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.
NAMJENA	Učenicima 4. razreda koji su na redovnoj nastavi engleskog jezika pokazali da trebaju pomoć u ostvarivanju ishoda, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć te učenicima koji su duže vrijeme bili odsutni s nastave zbog bolesti.
NOSITELJI	Učiteljica Sanja Vuković, učenici 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja, ponavljanjem i zornim prikazivanjem nastavnih sadržaja. Vježbanje i ponavljanje gradiva.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal
VREDNOVANJE	Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika. Postignuti napredak koristit će učenicima u redovnoj nastavi.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK - 5. razred
CILJEVI	Usvajanje temeljnih znanja: Postizanje minimalne razine usvojenosti nastavnih sadržaja iz gramatike, pravopisa i književnosti petog razreda. Razvijanje čitalačke pismenosti: Usavršavanje tehnike čitanja, poboljšanje razumijevanja pročitaneog teksta i prepoznavanje ključnih informacija. Povećanje samostalnosti: Osnaživanje učenika za samostalan rad, lakše rješavanje domaće zadaće i uspješnije pisanje školskih zadaća. Jezično izražavanje: Vježbanje pravilnog oblikovanja rečenica, proširivanje rječnika te svladavanje osnova usmenog i pisanog prepričavanja. Pravopisna točnost: Utvrđivanje osnovnih pravopisnih pravila (veliko i malo slovo, rečenični znakovi, pisanje glasova č/ć i ije/je).

NAMJENA	Pomoći učenicima u svladavanju temeljnih znanja i vještina te olakšati prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu. Ova nastava organizira se za učenike koji imaju poteškoća u praćenju redovnog programa, a cilj je smanjiti zaostatke i izgraditi samopouzdanje u jezičnom izražavanju.
NOSITELJI	Nikolina Nikolić
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, podrška u radu uz dodatne materijale prilagođene svakom učeniku. Različite metode rada koje učinkovitije djeluju na svladavanje gradiva.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala.
VREDNOVANJE	Praćenje napretka učenika, poticaj i pohvala.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK - 8. razred
CILJEVI	Individualnim pristupom prevladati poteškoće u učenju te pomoći učenicima da uspješno svladaju propisane odgojno-obrazovne ishode na kraju osnovnog školovanja temeljem: - ponavljanja i utvrđivanja težih gramatičkih, pravopisnih i jezičnih sadržaja (npr. složene rečenice, glasovne promjene, stilovi hrvatskoga standardnog jezika) - razvijanja razumijevanja pročitana književna ili neknjiževna teksta, vježbanje pisanja školskih zadataka, sastavaka i sažetaka s jasnom strukturom - otklanjanja specifičnih pravopisnih i gramatičkih pogrešaka koje se učenicima opetovano ponavljaju u pisanom i usmenom izražavanju - razvijanja pozitivnog stava prema učenju i jeziku kroz rad u manjoj skupini i uz prilagođenu brzinu rada.
NAMJENA	Poboljšati usmeni i pisani izraz učenika, ukloniti poteškoće u svladavanju gradiva te ih pripremiti za završetak osnovne škole i upis u srednju školu.
NOSITELJI	Ivana Lukšić Šegina
NAČIN REALIZACIJE	Temelji se na individualiziranom pristupu i radu u manjim skupinama s ciljem otklanjanja učenih poteškoća u usvajanju gradiva.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala.
VREDNOVANJE	Praćenje napretka učenika, poticaj i pohvala.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA - 5. i 6. razred
CILJEVI	Pomoć u radu učenicima koji imaju rješenje o školovanju po prilagođenom programu i učenicima koji teže usvajaju nove nastavne sadržaje. Poticati samostalnost u radu i povećati sposobnost rješavanja različitih matematičkih zadataka.
NAMJENA	Pomoć učenicima slabijih sposobnosti praćenja nastave pri usvajanju matematičkih spoznaja i operacija.
NOSITELJI	Učenici 5., 6. razreda (po potrebi 7. i 8. razreda) i učiteljica Alena Gabrić
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima, vježbanje i ponavljanje gradiva.
VREMENIK	1 školski sat svaki tjedan (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napretka kod učenika. Povremeno provjeravanje znanja. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih kompetencija učenika te kao doprinos konačnoj ocjeni predmeta.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK - 5. razred
CILJEVI	Pomoć u učenju i ostvarivanju ishoda s učenicima 5. razreda koji otežano usvajaju nastavne sadržaje iz Engleskog jezika.
NAMJENA	Omogućiti učenicima 5. razreda koji su na redovnoj nastavi engleskog jezika pokazali da trebaju pomoć u ostvarivanju ishoda, učenicima kojima treba kontinuirana podrška u radu te učenicima koji su dulje izbivali s nastave, da lakše usvajaju nastavne sadržaje.
NOSITELJI	Učiteljica Engleskog jezika Katarina Seljan i učenici 5. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup rada s učenicima, ponavljanjem i utvrđivanjem nastavnih sadržaja koji se obrađuju tijekom redovne nastave.
VREMENIK	35 nastavnih sati tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala
VREDNOVANJE	Opisno praćenje rada i napretka učenika

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA - KEMIJA – 7. i 8. razred
CILJEVI	Omogućiti učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju redovnih sadržaja iz nastavnog predmeta Kemija, dodatne satove s ciljem lakšeg praćenja redovne nastave.
NAMJENA	Program je namijenjen učenicima 7. i 8. razreda koji žele poboljšati svoj uspjeh iz Kemije. Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJI	Učiteljica Kemije Katarina Gatarić i učenici 7.a,7.b i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2026./2027. jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja dodatnog materijala za vježbu.
VREDNOVANJE	Praćenje dolazaka i napretka učenika te uspjeha u redovnoj nastavi.

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Za razvoj dodatnih vještina i zadovoljavanje interesa učenika organiziramo rad različitih izvannastavnih aktivnosti:

AKTIVNOST	IGROM DO ZNANJA – 1. razred
CILJEVI	Cilj provođenja ove aktivnosti je kroz igranje i izradu društvenih igara razvijati koncentraciju i pažnju kod učenika kao preduvjet boljeg učenja i socijalnih vještina.
NAMJENA	Društvene igre pomažu u vježbanju bitnih kognitivnih vještina (npr. donošenje odluka, kritičko razmišljanje i rješavanje problema), stimuliraju područja mozga koja su odgovorna za formiranje pamćenja i složenih misaonih procesa. Igranje društvenih igara zbližava ljude, jača odnose te stvara okruženje koje potiče na druženje u svijetu pojačane digitalizacije. Učenici će na izvannastavnoj aktivnosti igrati zanimljive društvene igre, smišljati nove i najvažnije od svega, učiti i zabavljati se. Osim što će učenici imati prilike igrati stare i moderne društvene igre, također će sami izrađivati materijal za igranje, a zatim se s tim materijalom i igrati.
NOSITELJI	Učiteljica Sanja Vuković, učenici 1. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualne igre, igre u paru, grupne društvene igre, izvanučionička nastava
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk. god. 2026./2027.

TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal.
VREDNOVANJE	Formativno praćenje učeničkih napredovanja.

AKTIVNOST	DOMAĆINSTVO – 4. razred
CILJEVI	Razvijati kod učenika praktične životne vještine, samostalnost, odgovornost, kreativnost i pozitivan odnos prema radu. Osposobljavati učenike za primjenu osnovnih znanja i vještina potrebnih u svakodnevnom životu kroz pripremu jednostavnih prehrambenih proizvoda, osnovne vještine šivanja, brigu o odjeći i uređenju životnog prostora te kreativno izražavanje. Poticati razvoj fine motorike, urednosti, preciznosti, strpljenja, suradnje i snalažljivosti.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda osnovne škole koji pokazuju interes za stjecanje praktičnih znanja i vještina iz područja svakodnevnog života. Učenici će kroz neposredno iskustvo i praktičan rad učiti pripremati jednostavne napitke i jela, razvijati osnovne vještine šivanja i održavanja odjeće te izrađivati uporabne i ukrasne predmete. Posebna će se pozornost posvetiti razvijanju samostalnosti, odgovornog odnosa prema radu i materijalima, pravilnom korištenju pribora i alata te njegovanju kreativnosti i suradničkih odnosa.
NOSITELJI	Učiteljica razredne nastave Katarina Kranjčec
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provoditi u obliku praktičnih i kreativnih radionica, individualnim, u paru i skupnim radom. Učenici će, uz demonstraciju i upute učitelja, samostalno ili uz pomoć izvoditi jednostavne praktične zadatke.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal.
VREDNOVANJE	Povratne informacije učenicima tijekom organiziranih susreta. Vršnjačko vrednovanje. Završetkom aktivnosti procijenit će se uspješnost i realizacija, istaknuti uspjesi te navesti teškoće prilikom provedbe.

AKTIVNOST	ORIGAMI – 1. razred
CILJEVI	Stjecanje novih znanja, vještina i navika; razvijanje interesa za društveno koristan, humanitaran i volonterski rad; pobuđivanje znatiželje; osposobljavanje za aktivnosti u slobodnom vremenu; poticanje dječjeg stvaralaštva; osposobljavanje za komunikaciju, interakciju i kooperaciju s drugima; upoznavanje drugih i drukčijih.
ISHODI	OŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

	OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ LK A.1.2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.33. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
NOSITELJI	učiteljica Branka Grčić i učenici 1.razreda
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat, u okviru izvannastavne aktivnosti, tijekom nastavne godine 2026./2027.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk. god. 2026./2027. Svaki drugi tjedan blok sat.
TROŠKOVNIK	Papir u boji, škare, ljepilo, boje, konac.
NAČIN VREDNOVANJA	Radovi izloženi u školi i izvan nje. Uključivanje učenika u aktivno sudjelovanje u kulturnom životu društvene zajednice.

AKTIVNOST	KNJIGOLJUPCI – 3.b razred
CILJEVI	Poticanje i razvijanje navike čitanja knjiga, Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja. Razvoj mašte i kreativnog djelovanja.
NAMJENA	Upoznati učenike s najznačajnijim djelima dječjeg književnog stvaralaštva. Osposobiti učenike za izvođenje dramskih igara, recitacija i igrokaza na sceni. Osposobiti učenike za samostalno kreativno djelovanje.
NOSITELJI	Učiteljica Draženka Jančić i učenici 3.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje ulomaka i cijelih književnih djela. Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje. Prezentacija pročitano po izboru učenika(slika, pjesma, plakat...). Izrađivanje različitih predmeta kao doživljaj književnih djela.

VREMENIK	Ukupno 35 sati. Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal i književna djela.
VREDNOVANJE	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama. Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.

AKTIVNOST	PJEVAČKI ZBOR - 4. - 8. razred
CILJEVI	Proširiti znanje iz glazbene kulture i razvijati interes za različita glazbena područja. Razvijati senzibilitet za zborsko pjevanje kroz različite žanrove. Kreativno sudjelovanje vokalnim glazbenim aktivnostima. Razvijati učenikovo samopouzdanje za nastupe u javnosti. Razvijati pjevačke sposobnosti učenika i osjećaj za ljepotu glazbenog izričaja. Osposobiti učenice i učenike za samostalnu vokalnu interpretaciju određenih pjesama. Senzibilizirati učenike za bavljenje glazbom na amaterskoj razini, odnosno kasnije mogućem profesionalnom odabiru. Omogućiti darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, uz uvažavanje socijalno-emocionalnih potreba.
NAMJENA	Pripremanje programa za školske priredbe i školske projekte te promicanje glazbene kulture među mladima.
NOSITELJI	Učiteljica glazbene kulture i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad sa učenicima u okviru izvannastavne aktivnosti, 1 školski sat tjedno: Božićna priredba, Dan škole i ostale kulturne manifestacije.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Papir A4 formata za partiture, crno-bijela boja za printer
VREDNOVANJE	Učenici razvijaju sposobnosti za samocjenjivanje. Vrednovanje na satovima glazbene kulture nakon održanih nastupa. Zadovoljstvo posjetitelja.

AKTIVNOST	SPORTSKA GRUPA - 5. - 8. razred
CILJEVI	Uključivanje učenika u grupno vježbanje, usavršavanje kinezioloških znanja i vještina s ciljem primjene u školskim sportskim natjecanjima i sportsko-rekreativnim aktivnostima (nogomet, rukomet, odbojka, atletika, hokej, badminton, stolni tenis, graničar) u nastavnoj godini.
NAMJENA	Razvijati osobnu odgovornost za vlastito zdravlje, usvojiti specifična kineziološka znanja o pravilnom provođenju tjelesnog vježbanja, osposobljavati za primjenu specifičnih kinezioloških znanja u svakodnevnom životu i radu, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti,

	podizati motorička dostignuća na višu razinu, razvijati pozitivne crte ličnosti, razvijati društvene vještine za odupiranje pritisku vršnjaka i donošenje pravilnih odluka u rizičnim situacijama.
NOSITELJI	Branko Jovanovac, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture i učenici od 5. do 8. razreda OŠ Mahično koji će biti odabrani za nastupanje u školskim sportskim natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad sa učenicima u okviru izvannastavne aktivnosti, 1 školski sat tjedno, 35 sati godišnje.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema predviđenom rasporedu tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Postojeća sportska oprema i rekviziti u školi te potrošni sitni inventar.
VREDNOVANJE	Redovitost dolazaka na nastavu, sudjelovanje na gradskim, županijskim, međuzupanijskim i državnim natjecanjima. Uključivanje učenika u sportske klubove izvan škole te sudjelovanje u ostalim sportskim događajima u životu šire društvene zajednice.

AKTIVNOST	VJERONAUČNA GRUPA – 5. do 8. razred
CILJEVI	Osposobiti vjeroučenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Izrada i prodaja ukrasa za Božićni sajam kako bi se pomoglo učenicima naše škole sa slabijim socijalnim statusom. Otkriti, upoznati i prihvatiti Isusov zakon ljubavi i služenja kao temelj ljudskoga i vjerničkoga života. Usmjeriti učenika da u svjetlu Biblije otkrivaju, vježbaju i žive osnovne oblike kršćanskog života. Razvijati osjećaj zajedništva i druženja prvo u grupi a onda i u školi. Sudjelovanje u projektu Marijini obroci.
NAMJENA	Razvijati kod vjeroučenika ljubav prema biblijskim sadržajima. Razvijati osjećaj zajedništva i druženja. Potaknuti učenike da pozitivne životne uzore pronalaze u pojedinim biblijskim likovima. Uključiti učenike u razne humanitarne akcije kako bi u svakodnevnom životu živjeli kršćansko milosrđe.
NOSITELJI	Učenici od 5. do 8. razreda i vjeroučiteljica Klara Čohan
NAČIN REALIZACIJE	- Kreativan rad i pjevanje - Stvaralačke radionice - Prigodni radovi za Dane kruha - Suradnja sa školskom knjižnicom na temu Biblija je najljepša knjiga - Izrada lapbooka na biblijsku temu - Organizacija Božićnog sajma - Sudjelovanje u humanitarnim prigodnim akcijama u školi

	- Izlet – upoznavanje svetišta ili sakralnih objekata po izboru učenika
VREMENIK	Tokom cijele školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Hameri, bijeli papir i materijali za Božićni sajam
VREDNOVANJE	Zadovoljstvo vjeroučenika organizacijom i načinom rada u grupi; odziv učenika i roditelja na aktivnosti tijekom šk. godine.

AKTIVNOST	LIKOVNA GRUPA - 5. - 8. razred
CILJEVI	Osposobiti učenike za estetsko izražavanje. Usvajanje rada s likovnim tehnikama. Osposobljavanje učenika za razlikovanje lijepog od kiča. Upoznavanje učenika s likovnim djelima hrvatske i svjetske kulturne baštine.
NAMJENA	Vježbe crtanja, slikanja, modeliranja i građenja. Izrada radova za uređenje škole. Mobila, reljefnih slika, panoa vezano za prigode: Natjecanja u školi, Božić, Karneval, Uskrs, Nova godina, Dan škole. Natjecanje. Izrada radova za natječaj izrada nakita za prodaju.
NOSITELJI	Irena Komšić Simić
NAČIN REALIZACIJE	Kroz predviđen rad skupine dva sata tjedno. Natječaj.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Bijeli hameri, hameri u boji, boje, ljepilo, drvofix, žica, vodene boje, vodene boje u olovci, markeri u boji, crni markeri, kistovi, šperploča, akrilne boje, tempere, glazura, lanac, spojnice, okviri, glina, gips.
VREDNOVANJE	Radovi izloženi u školi.

AKTIVNOST	PRIPREMA ZA NATJECANJE „SIGURNO U PROMETU“ - 5. i 6. razred
CILJEVI	Poticanje učenika na usvajanje dodatnih znanja iz prometne kulture za sigurno sudjelovanje pješaka i biciklista u prometu, stjecanje vještina u vožnji biciklom, te njihovu primjenu u svakodnevnom životu i natjecanju „Sigurno u prometu“.
NAMJENA	Razvijanje umijeća sigurnog kretanja u prometu kao pješaka i biciklista. Za to je potrebno poznavanje prometnih znakova i propisa, razviti osjećaj odgovornosti brinući se o sebi i biciklu, izvježbati radnje biciklom u prometu na poligonu i cesti, razvijanje osjećaja za prostor, brzo uočavanje i primjenu stečenog znanja u prometu na raskrižju, vježbanje postupaka u slučaju prometne nezgode.

NOSITELJI	Učiteljica Marina Šepac i učenici petog i šestog razreda koji su se javili za sudjelovanje.
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima individualno i ekipno.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se prema dogovoru izvan redovne nastave.
TROŠKOVNIK	Za dijelove poligona.
VREDNOVANJE	Rješavanje zadataka iz prometne kulture, vožnja spretnosti biciklom na poligonu, odabir dva najbolja dječaka i dvije najbolje djevojčice na školskom natjecanju koji sudjeluju pojedinačno i ekipno na županijskom natjecanju i ovisno o rezultatu na državnom.

AKTIVNOST	KLUB MLADIH TEHNIČARA – 5. – 8. razred
CILJEVI	Cilj je Kluba okupiti na dragovoljnoj osnovi što više učenika i omogućiti im da primjerenim metodičkim postupcima uz voditeljstvo učitelja mentora razvijaju svoje sklonosti i interese, stječu znanje i vještine te razvijaju stvaralačke sposobnosti u području prirodnih i tehničkih znanosti.
NAMJENA	Spoznaja temeljnih tehničko-tehnoloških znanja te njihova primjena na praktičnom zadatku. Vježbanje pravilnog rukovanja alatima, uređajima, strojevima i drugim tehničkim tvorevinama kojima se koristimo. Razvijanje ekološke svijesti i natjecateljskog duha. Primjena zaštite na radu.
NOSITELJI	Učiteljica Marina Šepac i učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda koji su se javili za sudjelovanje.
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima u skupinama, parovima i individualno po dogovoru van nastave pridržavajući se epidemioloških mjera.
VREMENIK	Po dogovoru s učenicima dva sata tjedno
TROŠKOVNIK	Za pribor i materijal, alat
VREDNOVANJE	Kroz izradu tehničkih crteža, radnih vježbi, zadataka, testova i igara na računalu i sl. Izradom maketa ili modela provjeravamo preciznost izrade.

AKTIVNOST	LIRIKA U STRIPU – 7. i 8. razred
CILJEVI	Razvijanje čitateljske pismenosti dubinskom analizom i interpretacijom lirskih pjesama te digitalnih vještina korištenjem namjenskih alata i aplikacija za izradu stripova: - osposobiti učenike za dubinsku analizu i interpretaciju lirskih motiva, raspoloženja i pjesničkih slika - savladati zakonitosti vizualnog pripovijedanja u stripu (kadar, plan, kut snimanja, kompozicija, onomatopeja)

	- razvijati digitalne vještine kroz korištenje namjenskog alata Canva for Education za izradu digitalnih stripova - preoblikovati tekstualni predložak (stihove, pjesničke slike i motive) u digitalni vizualni medij - poticati suradnju, timski rad i kritičko mišljenje kroz digitalno dijeljenje i vršnjačko vrednovanje.
NAMJENA	Ponuditi učenicima inovativan, kreativan i tehnološki suvremen pristup interpretaciji i doživljaju književnosti spajanjem tradicionalne lirske poezije i vizualnog medija digitalnog stripa koji je bliži i prihvatljiviji suvremenim učenicima digitalnog doba.
NOSITELJI	Učiteljica Ivana Lukšić Šegina i učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će različitim oblicima i metodama rada iščitavati i interpretirati odabrane lirske pjesme na temelju kojih će kreativno i stvaralački izrađivati digitalne stripove u alatu Canva for Education.
VREMENIK	Jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Potrošni materijali ispisivanja predložaka lirskih pjesama.
VREDNOVANJE	Praćenje angažmana i kreativnosti učenika tijekom interpretacije lirskih pjesama i izrade digitalnih stripova. Vršnjačko vrednovanje (učenici komentiraju i analiziraju radove jedni drugih uz smjernice o konstruktivnoj kritici). Samovrednovanje (kratki upitnici nakon završenih tematskih cjelina).

AKTIVNOST	DRAMSKO - RECITATORSKA GRUPA – 5. – 8. razred
CILJEVI	Razvijati vještine dramske verbalne i neverbalne komunikacije. Poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi. Razvijati sposobnosti identifikacije i senzibiliteta s drugim osobama. Zadovoljiti potrebu za igrom i zabavom. Upoznati dramsku i kazališnu terminologiju.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju sklonosti prema dramskom izričaju i krasnoslovljenju poezije, kao i učenicima kojima suigra u grupi pomaže razvoju samopouzdanja i komunikacijskih vještina.
NOSITELJI	Učenici 5. - 8. razreda, učiteljica Nikolina Nikolić.
NAČIN REALIZACIJE	Dramske igre, dramske vježbe, improvizacije, govorne vježbe i pripreme za nastupe i predstave.
VREMENIK	Jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu maski, lutka, scenografije i drugih rekvizita.
VREDNOVANJE	Poticaj i pohvala, praćenje napretka učenika.

AKTIVNOST	STEMlab – 6. do 8. razred
CILJEVI	Izvanastavna aktivnost namijenjena je darovitim, potencijalno darovitim učenicima i učenicima koji pokazuju poseban interes za prirodne znanosti, od 6. do 8. razreda osnovne škole. Kroz praktičan rad, eksperimente i projektne zadatke, učenici će istraživati zanimljive teme iz biologije i kemije na zabavan i interaktivan način. Cilj je potaknuti znatiželju, kritičko razmišljanje i razviti vještine potrebne za znanstveno istraživanje. Ove aktivnosti učenicima pružaju priliku da povežu teorijsko znanje s praksom. Kroz terenski rad i posjet Prirodoslovnog muzeju, doživjet će znanost kao nešto živo i primjenjivo u stvarnom svijetu, potičući ih da razmišljaju o tome kako mogu pridonijeti očuvanju okoliša i rješavanju globalnih problema.
NAMJENA	Za darovite, potencijalno darovite učenike i učenike koji pokazuju veliki interes za prirodne znanosti 6., 7.a, 7.b i 8. razreda (prema iskazanom interesu).
NOSITELJI	Učiteljica Prirode, Biologije i Kemije Katarina Gatarić i zainteresirani učenici 6., 7.a, 7.b i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti se baziraju na istraživačkoj nastavi, gdje učenici sami pronalaze rješenja i odgovore. Svaka tema osmišljena je kao mini projekt. Svaki blok tema završava prezentacijom projektnog rada ili završnim natjecanjem kako bi učenici pokazali što su naučili. Poseban naglasak je na sigurnosti u laboratoriju i pravilnom rukovanju priborom i kemikalijama, što se uči kroz praksu. Dio projekata izvodi se u učionici, a dio na terenu (izvan škole). Učenici će posjetiti i Prirodoslovni muzej u Zagrebu. U školi će imati priliku sudjelovati u predavanjima/radionicama vanjskih predavača iz STEM područja. Jedan od projekata učenici će prezentirati kroz izvođenje radionice djeci predškolskog uzrasta iz vrtića u Mahičnu te učenicima razredne nastave naše škole koji su u skupini potencijalno darovitih učenika.
VREMENIK	Tijekom šk.god.2026./2027., ukupno trajanje 35 sati.
TROŠKOVNIK	Potreban pribor za izvođenje radionica, kopiranje dodatnih materijala.
VREDNOVANJE	Redovito praćenje realizacije aktivnosti te zadovoljstva učenika kroz evaluacijske listiće. Svaki blok tema završava prezentacijom projektnog rada ili završnim natjecanjem kako bi učenici pokazali što su naučili. Izrada plakata/panoa/prezentacija te objavljivanje sadržaja pojedinih aktivnosti na web stranici škole.

AKTIVNOST	MLADI MATEMATIČARI – 6. i 7. razred
CILJEVI	Produbljivanje i proširivanje matematičkog znanja u odnosu na redovni program. Osposobljavanje učenika za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova te razvoj interesa za

	matematičke spoznaje. Poticanje pronalaženja različitih načina rješavanja problema. Primjenjivanje matematičkih znanja i vještina u svakodnevnom životu. Razvijanje osjećaja odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.
NAMJENA	Razviti sposobnost rješavanja složenijih matematičkih zadataka u odnosu na redoviti program. Poticanje uključivanja učenika u matematička natjecanja – SUDOKU, “Klokan bez granica”, nauMATiKA. Sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima.
NOSITELJI	Učenici 6. i 7. razreda i učiteljica Alena Gabrić
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima individualno i ekipno
VREMENIK	1 školski sat svaki tjedan (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal i troškovi odlaska na natjecanja.
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napretka kod učenika i rezultati postignuti na natjecanjima. Rezultati će se koristiti u svrhu poticanja učenika za daljnji rad i napredovanje.

AKTIVNOST	ENGLISH CORNER – 7. i 8. razred
CILJEVI	Stjecanje dodatnih znanja iz engleskog jezika koja će učenici primjenjivati izvan redovne nastave (natjecanja, posjet kinu).
NAMJENA	Priprema i sudjelovanje učenika na natjecanjima iz engleskog jezika te stjecanje komunikacijskih vještina.
NOSITELJI	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica Katarina Seljan
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad s učenicima
VREMENIK	2 školska sata tjedno tijekom) školske godine i sudjelovanje na natjecanjima (ukupno 70 sati).
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal i troškovi odlaska na natjecanja
VREDNOVANJE	Opisno praćenje učeničkih rezultata kroz samostalni rad te plasmane na natjecanjima u kojima će sudjelovati tijekom nastavne godine.

AKTIVNOST	FILMSKA SKUPINA – 5. – 8. razred -
CILJEVI	Naučiti kako kreirati kvalitetne filmske uratke. Upoznati filmsku terminologiju i proces stvaranja filma. Razvijati kreativnost i stvaralački se izražavati u filmskom mediju.

NAMJENA	Njegovanje umjetničkog izričaja, širenje teorijskih i praktičnih znanja o filmskoj umjetnosti.
NOSITELJI	Učiteljica Sanja Mileusnić i učenici predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Gledanje, analiziranje i vrednovanje filmskih uradaka. Pisanje sinopsisa, scenarija, izrada knjige snimanja. Filmske vježbe, snimanje filma, montaža slike i zvuka.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu rekvizita, papir, toner.
VREDNOVANJE	Individualno praćenje aktivnosti učenika, zalaganja, kreativnosti i marljivosti u svim fazama stvaranja filma.

4. AKTIVNOSTI

Tijekom školske godine obilježavamo važne datume, povijesne događaje, ekološke akcije, priredbe, natjecanja, sportske igre, provodimo humanitarne akcije, kreativne radionice u kojima sudjeluju svi učenici naše škole kao i svi učitelji:

AKTIVNOST	ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE
CILJEVI	Stvaranje poticajnog i funkcionalnog okruženja za učenje, jer pravilan odabir boja, optimalna rasvjeta i pametno organiziran prostor izravno povećavaju motivaciju, koncentraciju i kreativnost učenika. Boravak u vizualno privlačnom i urednom ambijentu značajno pridonosi psihološkoj dobrobiti djece tako što smanjuje stres i anksioznost, dok aktivno sudjelovanje učenika u uređivanju interijera razvija njihov osjećaj pripadnosti, ponosa i brige za zajedničku imovinu. Kroz estetski skladno okruženje kod mladih se razvijaju estetska kultura i ukus, dok integracija biljaka, prirodnih materijala i povijesnih motiva dodatno potiče ekološku svijest i očuvanje lokalnog identiteta. Pažljivo osmišljen prostor, od samog ulaza do učionica i zbornice, odašilje jasnu poruku o profesionalnosti ustanove, stvara pozitivnu sliku u javnosti te osigurava ugodno radno mjesto za sve djelatnike škole.
NAMJENA	Namjena Estetskog povjerenstva škole je sustavno planiranje, koordinacija i nadzor nad vizualnim i prostornim identitetom školske ustanove kako bi se osiguralo poticajno, funkcionalno i usklađeno okruženje za učenike i djelatnike. Povjerenstvo ima zadaću definirati estetske standarde škole, odobravati projekte uređenja interijera i eksterijera te usklađivati izlaganje učeničkih radova s pedagoškim i kulturnim ciljevima škole. Aktivnim djelovanjem ovo tijelo povezuje ideje nastavnika, učenika i roditelja, brine o očuvanju tradicije i ekološke održivosti prostora te osigurava da svaka vizualna promjena doprinosi pozitivnom imidžu škole u javnosti. Kroz svoj rad, povjerenstvo estetski podiže kvalitetu boravka u školi, te izravno sudjeluje u odgoju i razvijanju vizualne kulture i ekološke svijesti mladih.

NOSITELJI	Gorana Simić-Vinski, Irena Komšić Simić, Svjetlana Basara, Anamarija Tuškan, Ivona Tukac, Branko Jovanovac i Renata Sambol
NAČIN REALIZACIJE	Projekt estetskog uređenja provodit će se postupno i u fazama, prateći dinamiku i tijek građevinskih radova na nadogradnji škole. Prvo će se izraditi cjeloviti estetski plan za cijelu ustanovu, a konkretni radovi na uređivanju pokretat će se u onim dijelovima zgrade koji su završeni i sigurni za rad. Poseban naglasak stavit će se na postavljanje i osmišljavanje školskih panoa na kojima će se redovito pratiti i prikazivati aktualna događanja, uspjesi i aktivnosti u školi. Takav fleksibilan pristup omogućit će da se uređenje prostora i informativnih kutaka odvija paralelno s građevinskim napretkom, bez ometanja nastave i radova.
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2026./27.
TROŠKOVNIK	Troškove i prioritete estetskog uređenja odredit će škola u skladu sa svojim trenutačnim financijskim mogućnostima.
VREDNOVANJE	Vrednovanje (evaluacija) projekta provodit će se redovito na kraju svake školske godine kako bi se utvrdio utjecaj uređenja na školsku zajednicu te definirali idući koraci u skladu s dovršetkom građevinskih radova.

AKTIVNOST	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST - kazalište, kino, izložbe
CILJEVI	Razvijati kulturne navike i potrebe kod učenika. Razvijati sklonosti prema različitim društvenim aktivnostima. Razvijati prijateljske odnose u skupnim aktivnostima. Izgrađivati pozitivan stav o potrebi praćenja različitih kulturnih događanja.
NAMJENA	Ukazivanje na estetske vrijednosti, socijalizacija učenika, razvoj opće kulture, razvijanje sklonosti i potrebe za umjetnošću.
NOSITELJI	Razrednici i učenici od 1. do 8. razreda, predmetni učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Kazališne predstave u prostoru škole, odlazak u kino, kazalište, muzej, na izložbu i sl.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza, ulaznica i sl. - financiraju roditelji
VREDNOVANJE	Izražavanje mišljenja, dojma i doživljaja učenika raznim pisanim ili usmenim oblicima izražavanja.

AKTIVNOST	ŠKOLSKE PRIREDBE: DOČEK PRVAŠIĆA, BOŽIĆNA PRIREDBA i DAN ŠKOLE
CILJEVI	Prezentacija usvojenih sadržaja školskih aktivnosti. Njegovanje kulturnih potreba učenika. Senzibilizacija učenika za zajedničke programe. Razvijanje suradničkih odnosa i empatije u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima. Razvijanje samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima
NAMJENA	Pripremanje programa za školske priredbe, obogaćivanje kulturnog života škole i lokalne zajednice.
NOSITELJI	Učiteljice: Katarina Kranjčec (Doček prvašića), Draženka Jančić (Božić) i Nikolina Nikolić (Dan škole) u suradnji s učiteljicom Glazbene kulture i učiteljicama razredne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad s učenicima u izvannastavnim aktivnostima i po razrednim odjelima.
VREMENIK	7. rujna 2026., 22. prosinca 2026. i 31. svibnja 2027.
TROŠKOVNIK	Po potrebi – kostimi i rekviziti; zvučnik, razglas, mikrofoni
VREDNOVANJE	Razvijanje interesa i pozitivnog odnosa prema umjetničkom stvaralaštvu, razvijanje kulture ponašanja.

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE DJEČJEG TJEDNA
CILJEVI	Usmjeriti pozornost javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu. Organizirati posebne i prigodno odabrane igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu tijekom trajanja Dječjeg tjedna. Pokrenuti nove akcije od šireg značaja za razvoj i odgoj djece. Poticati volonterski društveni i stručni rad odraslih s djecom te aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire.
NAMJENA	Dječji tjedan je tradicionalna godišnja akcija i aktivnost posvećena djeci. Svojim programskim sadržajima i akcijama Dječji tjedan svake godine obuhvaća najviše djece i odraslih u gradovima i općinama gdje djeluju osnovna Društva Naša djeca (DND).
NOSITELJI	Društvo Naša djeca Karlovac (DND), učitelji i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje likovno-kreativnih radionica, pisanje literarnih uradaka, skupovi, sastanci Vijeća učenika, posjet delegacije djece i članova DND Gradonačelniku i ostale aktivnosti.
VREMENIK	Uvijek se održava u prvom punom tjednu listopada i traje sedam dana; šk.god. 2026./2027.

TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za prijevoz i materijal za radionice
VREDNOVANJE	Radovi i povratna informacija učenika.

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE HRVATSKOG OLIMPIJSKOG DANA 1.- 4. razred
CILJEVI	Promocija olimpizma: Upoznavanje učenika s poviješću olimpijskih igara, olimpijskim simbolima (krugovi, baklja) te važnošću osnivanja Hrvatskog olimpijskog odbora. Usvajanje olimpijskih vrijednosti: Poticanje fair-playa, uvažavanja različitosti, tolerancije, izvrsnosti i timskog duha kroz sportske aktivnosti i radionice. Podizanje svijesti o zdravlju: Edukacija učenika o važnosti redovite tjelesne aktivnosti i uravnotežene prehrane za pravilan razvoj. Masovno sudjelovanje: Uključivanje svih učenika i djelatnika škole u sportske aktivnosti, bez obzira na njihove sportske predispozicije (inkluzivnost). Motivacija za bavljenje sportom: Prezentacija različitih sportskih disciplina u suradnji s lokalnim klubovima kako bi se djeca potaknula na upis u izvanškolske sportske aktivnosti. Zajedništvo kroz igru: Organizacija revijalnih utakmica, štafetnih igara ili zajedničkog vježbanja na otvorenom radi jačanja zajedništva. Simbolika bijele majice: Poticanje svih sudionika na nošenje bijele majice kao simbola mira, prijateljstva i sportskog zajedništva. Vidljivost u zajednici: Prezentacija aktivnosti na školskoj web stranici i društvenim mrežama radi promocije škole kao mjesta koje aktivno podržava zdrav život.
NAMJENA	Sustavno poticanje djece i mladih na usvajanje zdravih životnih navika kroz bavljenje sportom i tjelesnom aktivnošću te osvještavanje važnosti olimpijskih načela.
NOSITELJI	Razrednice razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana realizirat će se u trajanju od 4 do 5 školskih sati kroz organizirano pješačenje učenika i učitelja na relaciji od Mahična do Područne škole Gorščaki, čime se potiču zdrave navike kretanja. Po dolasku na odredište, na sportskom igralištu kod područne škole održat će se prigodne sportske igre i natjecanja s naglaskom na zajedništvo i timski duh. Kao simbol mira i sportskog zajedništva, svi sudionici će tijekom aktivnosti nositi prepoznatljive bijele majice.

VREMENIK	Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana realizirat će se u trajanju od 4 do 5 školskih sati dana 10. rujna.
TROŠKOVNIK	Sredstva i materijali potrebni za radionice i igre
VREDNOVANJE	Uspješnost provedbe aktivnosti procjenjivat će se na temelju masovnosti sudjelovanja učenika i učitelja u pješačenju te njihove aktivnosti i angažmana u sportskim igrama kod Područne škole Gorščaki. Posebna pozornost posvetit će se poštivanju fair-playa, nošenju simboličnih bijelih majica te razini zajedništva i timskog duha tijekom cijelog događaja. Kratka refleksija s učenicima na satu razrednika te vizualni osvrt kroz fotografije na školskoj web stranici poslužiti će kao temelj za planiranje budućih sportskih aktivnosti.

5. NATJECANJA

AKTIVNOST	LiDraNo (školska razina smotre)
CILJEVI	Razvijati scensko, literarno i novinarsko stvaralaštvo, njegovati kreativan rad učenika i poticati ih u razvoju kreativnosti.
NAMJENA	Odabrati najuspješnije radove za sljedeću razinu smotre.
NOSITELJI	Učiteljice Hrvatskoga jezika iz predmetne i razredne nastave te učenici koji se pripremaju za smotru.
NAČIN REALIZACIJE	Uvježbavanje nastupa i rad na učeničkim uradcima.
VREMENIK	Od početka nastavne godine do propisanog datuma održavanja školske razine LiDraNa.
TROŠKOVNIK	Oprema, rekviziti za predstave, materijali za scenografiju, lutke i sl.

AKTIVNOST	NATJECANJE IZ HRVATSKOGA JEZIKA
CILJEVI	Stjecanje dodatnih znanja iz hrvatskoga jezika, razvijanje učeničkih kompetencija i vještina rješavanja problemskih i složenijih zadataka.
NAMJENA	Priprema zainteresiranih učenika za Natjecanje iz hrvatskoga jezika.
NOSITELJI	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Nikolina Nikolić.
NAČIN RELAIZACIJE	Individualni rad, rješavanje problemskih zadataka.
VREMENIK	Od rujna do veljače/svibnja (ovisi o mogućem plasmanu učenika na županijsko i državno natjecanje).

TROŠKOVNIK	Umnožavanje radnih materijala za učenje.
-------------------	--

AKTIVNOST	NATJECANJE IZ KEMIJE
CILJEVI	Stjecanje dodatnih kemijskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja. Razvijati sposobnosti za samostalan rad, logičko rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka, formula, poticanje urednosti i izgrađivanja znanstvenog pristupa problemu. Sudjelovanje na natjecanju.
NAMJENA	Pripremiti zainteresirane učenike za školsko natjecanje iz Kemije tako da ravnopravno sudjeluju s učenicima ostalih osnovnih škola Karlovačke županije, motivirati ih za nastavak natjecanja na županijskoj i državnoj razini.
NOSITELJI	Učiteljica Kemije Katarina Gatarić i zainteresirani učenici 7.a, 7.b i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rješavanje problemskih zadataka, izvođenje praktičnih radova
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se od početka nastavne godine do završetka natjecanja. Termini natjecanja prema vremeniku AZOO-a.
TROŠKOVNIK	Pribor i kemikalije za izvođenje praktičnog rada, kopiranje ispitnih zadataka
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za napretkom i razvojem interesa za nove kemijske sadržaje kako za učenike-sudionike, tako i za ostale učenike u školi.

AKTIVNOST	NATJECANJE IZ BIOLOGIJE
CILJEVI	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja u predmetu biologije u 7. i 8. razredu. Stjecanje dodatnih bioloških znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja. Razvijati sposobnosti za samostalan rad, logičko rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka, poticanje urednosti i izgrađivanja znanstvenog pristupa problemu. Sudjelovanje na natjecanju.

NAMJENA	Razvijati sposobnost primjene stečenih znanja, razvijati urednost i sistematičnost u radu, poticati sposobnost povezivanja i logičkog zaključivanja te razvijati interes za predmet.
NOSITELJI	Učiteljica Katarina Gatarić i zainteresirani učenici 7.a, 7.b i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad sa učenicima tijekom nastavne godine, te individualni rad, rješavanje problemskih zadataka i prema potrebi izvođenje praktičnih radova.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se od početka nastavne godine do završetka natjecanja. Termini natjecanja prema vremeniku AZOO-a.
TROŠKOVNIK	Kopiranje ispitnih zadataka.
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za učenike-sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad u području biologije.

AKTIVNOST	ŠKOLSKO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA
CILJEVI	Produbljavati i proširivati jezičnu kompetenciju nadarenih učenika, njegovati pozitivan stav prema jeziku u svrhu razvijanja učeničkih sposobnosti i potencijala.
NAMJENA	Proširivanje znanja učenika; zastupanje škole na natjecanju iz engleskog jezika.
NOSITELJI	Učiteljica engleskog jezika Katarina Seljan i učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad s učenicima na tjednoj bazi, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja, koristeći dodatne materijale koji se ne koriste u redovnoj nastavi engleskoga jezika.
VREMENIK	Pripremanje znanatjecanja (siječanj/veljača/travanj 2026., prema vremenikuAZOO), odvijati će se u okviruizvannastavne aktivnosti Mladi Englezi.
TROŠKOVNIK	Papir, fotokopije ispita (OŠ Mahično)
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za učenike sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad u području engleskog jezika.

AKTIVNOST	NATJECANJA IZ MATEMATIKE 4., 5., 6., 7. i 8. razred
CILJEVI	Poticati učenike na stjecanje znanja iz matematike i stjecanje kompetencija za postizanje rezultata koji omogućuju sudjelovanje na višim razinama (prije svega na županijskoj).
NAMJENA	Predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika i njihovih mentora na području matematike. Poticanje i motiviranje na sudjelovanje te međusobno natjecanje učenika i natjecanje učenika sa samim sobom.
NOSITELJI	Katarina Kranjčec, učiteljica 4. razreda, Alena Gabrić, učiteljica matematike i učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda koji su se javili za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad s učenicima do završetka natjecanja tijekom šk.god. Provođenje natjecanja, vrednovanje i objedinjavanje rezultata te slanje u županijsko povjerenstvo.
VREMENIK	Prema službenom vremeniku
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za učenike sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad u području matematike.

AKTIVNOST	KLOKAN - MATEMATIČKO NATJECANJE
CILJEVI	Sudjelovanjem na ovom natjecanju nastoji se popularizirati matematika među učenicima te razvijati njihov interes za prirodne znanosti kroz igru i rješavanje logičkih zadataka. Cilj je potaknuti učenike na logičko i kombinatorno razmišljanje, razvijanje mašte te primjenu matematičkog znanja u svakodnevnim i problemskim situacijama. Kroz rješavanje izazovnih i nestandardnih zadataka, učenici jačaju samopouzdanje, razvijaju pozitivan stav prema intelektualnom radu te se navikavaju na samostalno rješavanje problema u zadanom vremenskom okviru. Natjecanje ujedno omogućuje učenicima da prepoznaju i razvijaju svoje darovitosti u poticajnom i opuštenom okruženju, bez pritiska ocjenjivanja.
NAMJENA	Namjena ovog natjecanja je motivirati učenike za bavljenje matematikom izvan redovitog školskog programa te im približiti matematičke koncepte na zabavan i pristupačan način. Sudjelovanjem na natjecanju učenicima se omogućuje rješavanje nestandardnih, problemskih i logičkih zadataka koji potiču razvoj kritičkog mišljenja i kreativnog rješavanja problema. Natjecanje je namijenjeno i ranom prepoznavanju te poticanju matematički

	darovitih učenika, kao i razvijanju natjecateljskog duha, samostalnosti i ustrajnosti u radu kod svih sudionika.
NOSITELJI	Katarina Kranjčec, učiteljica 4.razreda i učenici 4.razreda Renata Sambol i Draženka Jančić, učiteljice 3.razreda i učenici 3.razreda Jasmina Štefan, učiteljica 2.r. i učenici 2.r.
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje će se realizirati u školi na točno utvrđeni dan i u isto vrijeme u svim zemljama sudionicama, prema službenom kalendaru i uputama Hrvatskog matematičkog društva. Prije samog natjecanja provest će se informiranje i prijava zainteresiranih učenika te podjela u odgovarajuće natjecateljske skupine prema razredima. Sam tijekom natjecanja provodi se pisanim rješavanjem dobivenih testova s zadacima višestrukog izbora u zadanom vremenskom okviru, uz prisutnost i dežurstvo učitelja voditelja koji osiguravaju regularnost provedbe. Nakon završetka, ispitni materijali i listići s odgovorima prikupljaju se i šalju na središnje ocjenjivanje.
VREMENIK	Ožujak, 2027.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje; kotizacija (roditelji)
VREDNOVANJE	Vrednovanje rezultata provodi se centralizirano od strane Hrvatskog matematičkog društva, koje nakon obrade ispitnih listića izrađuje i dostavlja školi rang-liste po kategorijama. Uspjeh učenika vrednuje se kroz objavu rezultata i dodjelu priznanja svim sudionicima natjecanja za uloženi trud i sudjelovanje. Posebno se nagrađuje i ističe uspjeh 10% najuspješnijih učenika na razini države, kojima se dodjeljuju prigodne diplome i nagrade. Unutar škole, ostvareni rezultati analiziraju se s učenicima kako bi se uočila područja napretka i potaknuo daljnji razvoj njihovih matematičkih vještina.

AKTIVNOST	NATJECANJE IZ NJEMAČKOG JEZIKA - 8. razred
CILJEVI	Primjena znanja iz njemačkog jezika, razvijanje sposobnosti za samostalan rad, logičko rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka, poticanje urednosti i primjene pravopisnih i gramatičkih pravila.
NAMJENA	Pripremati i motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja iz njemačkog jezika.
NOSITELJI	Učiteljica Anamarija Tuškan
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
VREMENIK	Prema vremeniku AZOO-a
TROŠKOVNIK	-
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za učenike-

	sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad u području njemačkog jezika.
--	---

AKTIVNOST	MEĐUŽUPANIJSKA GLOBE SMOTRA
CILJEVI	Nadopunjavanje postojećih nastavnih programa: Biologija, Kemija, Geografija, Matematika, Informatika, Engleski jezik. Razvoj svijesti o potrebi očuvanja i zaštiti okoliša.
NAMJENA	Ostvarivanje većih učeničkih postignuća na tim područjima.
NOSITELJI	Učiteljica Katarina Gatarić i učenici polaznici izvannastavne aktivnosti GLOBE koja se održava u sklopu GLOBE programa.
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje na Međužupanijskoj Globe smotri i natjecanju Globe škola gdje predstavljamo svoj rad u protekloj godini prema utvrđenim propozicijama iz kataloga natjecanja i smotri te učenici rješavaju test natjecanja koji ispituje njihovo poznavanje Globe protokola te njihovu primjenu u praksi.
VREMENIK	Prema vremeniku AZOO-a.
TROŠKOVNIK	Potrebni materijali za provedbu projektnih aktivnosti, papir za kopiranje radnih listova i protokola.
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola. Rezultati su motivacija za učenike-sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad.

AKTIVNOST	GRADSKA/ŽUPANIJSKA ŠKOLSKA SPORTSKA NATJECANJA
CILJEVI	Sudjelovanje i predstavljanje škole na prijavljenim školskim sportskim natjecanjima iz nogometa, atletike, krosa, badmintona, odbojke, stolnog tenisa i graničara uz što bolju izvedbu usvojenih motoričkih znanja.
NAMJENA	Ostvarivanje većih učeničkih postignuća na tim natjecanjima.
NOSITELJI	Prijavljeni učenici članovi ŠSD Mahično, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture.
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje na sportskom natjecanju gdje predstavljamo školu i pokazujemo svoja motorička znanja i sposobnost u odnosu na protivničke ekipe prema pravilniku natjecanja HŠSS.
VREMENIK	Listopad 2026.- svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza na natjecanja i oprema za natjecanja

VREDNOVANJE	Rezultati učenika na natjecanjima i motivacija za daljnje sudjelovanje.
-------------	---

AKTIVNOST	PROJEKT LEGO LIGA
CILJEVI	Cilj Lego lige je omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu.
NAMJENA	Natjecanje je namijenjeno učenicima 3. i 4. razreda. FIRST® LEGO® League vodi mlade kroz STEM učenje i istraživanje u ranoj dobi. Učenici će razumjeti osnove STEM-a i primijeniti svoje vještine dok usput izgrađuju navike učenja, samopouzdanja i vještine timskog rada. Timovi učenika usredotočeni su na osnove inženjerstva dok istražuju probleme iz stvarnog svijeta, uče dizajnirati i kodirati te stvaraju jedinstvena rješenja napravljena s LEGO kockama i uz pomoć LEGO® Education SPIKE Essential.
NOSITELJI	Učenici 3. i 4. razreda (7) i učiteljica informatike Kristina Dolinar
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će u timu rješavati zadatke i sudjelovati na radionicama. U lipnju će predstaviti svoje motorizirane modele i rad na završnoj smotri u Zagrebu.
VREMENIK	Rujan 2026. - lipanj 2027., ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika i voditelja do Zagreba gdje će se odvijati smotra radova.
VREDNOVANJE	Opisno praćenje napretka učenika i rezultati postignuti na završnom predstavljanju. Rezultati će se koristiti u svrhu poticanja učenika na daljnji rad i napredovanje.

AKTIVNOST	PRIPREMA ZA NATJECANJE „MLADI TEHNIČARI“ 5. razred: Maketarstvo i modelarstvo 6. razred: Graditeljstvo 7. razred: Strojarske konstrukcije i obrada materijala 8.razred: Elektrotehnika i elektronika 5.-8. razred: Modelarstvo uporabnih predmeta, fotografija i Modelarska liga
CILJEVI	Poticanje učenika na sustavno razmišljanje i razvoj strategije za rješenje neposrednog zadatka primjenom prirodno znanstvenih, tehničkih i tehnoloških spoznaja.
NAMJENA	Spoznaja temeljnih tehničko-tehnoloških znanja te njihova primjena na praktičnom zadatku. Vježbanje pravilnog rukovanja alatima, uređajima, strojevima i drugim tehničkim tvorevinama kojima se koristimo. Razvijanje ekološke svijesti i natjecateljskog duha. Primjena zaštite na radu. Razvijanje interesa za tehničke znanosti i postizanje boljih rezultata na natjecanjima i nastavku školovanja.

NOSITELJI	Učiteljica Marina Šepac i učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda koji su se javili za sudjelovanje na natjecanju.
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad s učenicima u okviru nastave u skupinama, parovima i individualno, a po dogovoru van nastave.
VREMENIK	Rad s učenicima u okviru redovne nastave, a po dogovoru i van nastave.
TROŠKOVNIK	Za pribor i materijal
VREDNOVANJE	Rješavanje zadataka na redovnoj nastavi i zadataka s dosadašnjih natjecanja. Sudjelovanje na školskom, županijskom i ovisno o uspjehu na državnom natjecanju.

6. TERENSKA NASTAVA

DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE TERENSKA NASTAVA: TSG ŠIMANOVIĆ, Donja Zdenčina – učenici RN	
CILJEVI	Upoznati učenike s tradicijskim načinom života i rada na selu, procesom nastajanja hrane od polja do stola te razvijati ekološku svijest, zahvalnost za plodove zemlje i poštovanje prema radu poljoprivrednika kroz neposredno iskustvo na autohtonom seoskom gospodarstvu. Prepoznati i imenovati tradicionalne poljoprivredne alate, strojeve i predmete koji su se nekada koristili u kućanstvu na selu. Opisati proces prerade žitarica (od zrna do kruha) te proces nastanka drugih jesenskih plodova i proizvoda karakterističnih za nizinski kraj. Upoznati domaće životinje na gospodarstvu, njihovu ulogu u životu seoskog kućanstva te način brige o njima. Uočiti promjene u prirodi u rano uočljivu jesen s naglaskom na dozrijevanje plodova i berbu.
NAMJENA	Namjena ove terenske nastave je omogućiti učenicima učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti, izvan učionice, gdje se teorijska znanja o jeseni, hrani i tradiciji povezuju s praktičnim iskustvom autohtonog seoskog gospodarstva. Kroz proslavu Dana zahvalnosti za plodove zemlje, namjena je: Iskustveno učenje: Omogućiti učenicima da svim osjetilima (vidom, sluhom, dodir, mirisom i okusom) dožive proces nastanka hrane, rad na selu i suživot čovjeka i prirode. Očuvanje kulturne baštine: Povezati učenike s tradicijskim vrijednostima, običajima i načinom života naših starih, čime se potiče razvoj regionalnog i nacionalnog identiteta.

	Konsumacija i cijenjenje zdrave hrane: Osvijestiti važnost pravilne prehrane kroz promicanje domaćih, prirodnih i ekoloških proizvoda te smanjiti otpad od hrane razvijanjem poštovanja prema trudu uloženom u njezinu proizvodnju. Socijalizacija i timski rad: Potaknuti suradnju, zajedništvo i kvalitetno provođenje vremena u vršnjačkoj skupini kroz zajedničke radionice, igre na otvorenom i izlazak iz svakodnevnog školskog okruženja.
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava realizirat će se putovanjem autobusom do odredišta, nakon čega slijedi sudjelovanje učenika u stručno vođenim edukativnim radionicama prema programu organizatora na samom gospodarstvu.
VRIJEME REALIZACIJE	Realizacija terenske nastave planirana je za sredinu listopada 2026. godine
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza i sudjelovanja u edukativnim radionicama u iznosu od 30 do 35 eura u potpunosti snose roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA	Uspješnost terenske nastave vrednovat će se nakon povratka u školu kroz integraciju u redovnu nastavu: Na satu Prirode i društva: Učenici će riješiti kratki nastavni listić ili kviz znanja o jesenskim plodovima, domaćim životinjama i tradicijskim poslovima kako bi se provjerilo što su naučili na imanju. Na Satu razrednika: Provest će se vođeni razgovor i refleksija (uz metodu "izlaznih kartica") o dojmovima, ponašanju u autobusu i na imanju te o važnosti zajedništva i pomaganja u skupini. Kreativni osvrt: Izrada razrednog panoa s likovnim radovima i fotografijama s gospodarstva povodom Dana zahvalnosti za plodove zemlje.
VODITELJI	Učiteljica Renata Sambol

PROGRAM	TERENSKA NASTAVA: KARLOVAC – 3.a i 3.b razred
CILJEVI	1. Spoznajni (kognitivni) ciljevi: Upoznavanje zavičajnog središta: Upoznati grad Karlovac kao administrativno, kulturno i gospodarsko središte Karlovačke županije te prepoznati ulogu glavnih javnih i upravnih ustanova. Prostorna orijentacija: Razvijati vještine snalaženja u prostoru uže gradske jezgre (karlovačke Zvijezde) uz pomoć plana grada, maketa, karata i simbola. Uočavanje prirodnih obilježja: Prepoznati specifična prirodno-zemljopisna obilježja Karlovca kao grada na četiri rijeke te razumjeti njihov utjecaj na nastanak grada i život stanovnika.

	Upoznavanje prošlosti i baštine: Upoznati kulturno-povijesni razvoj Karlovca od obrambene utvrde do suvremenog grada, s naglaskom na važnost Starog grada Dubovca, Zvijezde i istaknutih povijesnih ličnosti. 2. Funkcionalni ciljevi (Razvoj vještina): Istraživački rad i promatranje: Razvijati vještine aktivnog promatranja, prikupljanja informacija i istraživanja kulturne i prirodne baštine na terenu. Uspoređivanje i povezivanje: Poticati učenike na uspoređivanje načina života i obilježja vlastitog mjesta s Karlovcem kao većim gradskim središtem. Povezivanje teorije i stvarnosti: Primijeniti znanja stečena u učionici (iz predmeta Priroda i društvo) na konkretne primjere u stvarnom okruženju. 3. Odgojni i socijalizacijski ciljevi: Razvijanje zavičajnog identiteta: Poticati ljubav prema zavičaju, ponos na kulturnu i prirodnu baštinu te razvijati svijest o važnosti njezina očuvanja za buduće naraštaje. Kulturno i sigurno ponašanje: Primijeniti i utvrditi pravila kulturnog, pristojnog i sigurnog ponašanja tijekom vožnje u prometu (autobus) te prilikom posjeta muzejima, ustanovama i javnim gradskim prostorima. Suradnja i timski rad: Poticati vršnjačku suradnju, međusobno pomaganje, uvažavanje mišljenja drugih i zajedničko rješavanje zadataka tijekom rada u skupinama na terenu.
NAMJENA	Namjena ove terenske nastave je omogućiti učenicima trećeg razreda stjecanje i proširivanje znanja o zavičaju neposrednim promatranjem, istraživanjem i doživljajem Karlovca kao županijskog središta. Boravkom u autentičnom okruženju izvan učionice, učenici povezuju teorijska znanja iz Prirode i društva sa stvarnim primjerima iz neposredne stvarnosti – uočavaju prostorna, prirodno-zemljopisna, kulturno-povijesna i institucionalna obilježja središnjeg grada svoje županije. Nastava je namijenjena i razvoju socijalnih vještina kroz primjenu pravila kulturnog ponašanja u javnom prijevozu i ustanovama, poticanju suradnje i međusobnog pomaganja među učenicima te razvijanju pozitivnog stava prema očuvanju kulturne i prirodne baštine vlastitog zavičaja.
NOSITELJI	Učiteljice 3.r. Renata Sambol i Draženka Jančić, učenici 3.a i 3.b razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava realizirat će se organiziranim putovanjem autobusom i vođenom šetnjom kroz uže središte Karlovca. Tijekom vožnje autobusom učenici će praktično primijeniti pravila kulturnog i sigurnog ponašanja u javnom prijevozu te promatrati promjene u zavičajnom okolišu. Dolaskom u grad, nastava se nastavlja pješačkim obilaskom povijesne jezgre (karlovačke Zvijezde) gdje će učenici šetnjom neposredno promatrati važne javne ustanove, rijeke i kulturno-povijesne spomenike. Kroz vođeni razgovor i praktične zadatke na terenu, učenici će koristiti plan grada za orijentaciju, istraživati zavičajne osobitosti te razvijati međusobnu suradnju i pomaganje.
VREMENIK	Svibanj ili lipanj 2027.

TROŠKOVNIK	Troškove karte za javni prijevoz te hranu i piće za učenike u potpunosti snose roditelji.
VREDNOVANJE	Uspješnost ostvarenosti ishoda i ciljeva terenske nastave vrednovat će se tijekom i nakon povratka s terena. Za vrijeme boravka u Karlovcu provodit će se vrednovanje kao učenje i za učenje kroz formativno praćenje učeničkog angažmana, suradnje u skupini te točnosti rješavanja zadataka na nastavnim listićima. Nakon povratka u školu, naučeni sadržaji o županijskom središtu vrednovat će se kroz kratku usmenu analizu, rješavanje kviza znanja ili izradu zajedničkog plakata o doživljajima i osobitostima Karlovca.

TERENSKA NASTAVA: RIJEKA – 2. – 4. razred

CILJEVI:	Posjet Planetariju: kroz planetarij program mali istraživači upoznaju se s najbližim svemirskim susjedstvom - Sunčevim sustavom kroz projekciju animiranog filma Putovanje male zvijezde nakon čega slijedi zabavno predavanje o Sunčevom sustavu kroz produbljivanje informacija iz filma. Obilazak središta Rijeke, posjet Trsatu. Rekreativni dio nastave park šuma Golubinjak.
NAMJENA:	Namijenjeno ostvarivanju međupredmetnih očekivanja povezanih temama: Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, te ishoda PID, HJ, TZK.
NAČIN REALIZACIJE:	Realizacija prema planu edukativnih radionica i putovanje autobusom.
VRIJEME REALIZACIJE:	Travanj, 2027.
TROŠKOVNIK:	Troškove terenske nastave koje uključuju prijevoz autobusom te ulaznice podmiruju roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA:	Samovrednovanje
VODITELJI:	Branka Grčić i učiteljice od 2. do 4.razreda

AKTIVNOST	KARLOVAČKI VRTULJAK
CILJEVI	Potaknuti i organizirati akcije i aktivnosti s djecom i za djecu kroz različite radionice, igru i zajedničko druženje. Probuditi interes djece našeg grada na bavljenje kulturnim sadržajima i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena.
NAMJENA	Obilježiti Međunarodni dan obitelji uz veselo i ugodno ozračje, razvijanje kreativnosti u scenskom, glazbenom i likovnom izražavanju.

NOSITELJI	Učenici i učenice 1. – 8. razreda / PŠ Gorščaki, razredne i predmetne učiteljice i učitelji.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u različitim unaprijed pripremljenim radionicama
VREMENIK	Svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza
VREDNOVANJE	Stjecanje znanja i iskustava u novom okruženju, povećanje motiviranosti učenika za buduće samostalno upoznavanje i istraživanje novih sadržaja prezentacija naučenog nakon povratka u školu.

AKTIVNOST	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA „ŠKOLA U PRIRODI - SELCE“ - 4. razred
CILJEVI	Cilj škole u prirodi je učenje otkrivanjem i istraživanjem kao i osamostaljivanje učenika. Učenici će kroz terensku nastavu proširiti znanja o izgledu i prirodno geografskim uvjetima gorskog i primorskog zavičaja RH, gospodarskim mogućnostima, prirodnim ljepotama, izgledu naselja, kulturnoj baštini i značajnim izvorima energije primorskog kraja te uložiti gorskog područja u prometnoj povezanosti RH. Učenici će se kroz razne aktivnosti osamostaliti u održavanju osobne higijene kao i stvari i prostora u kojem borave. Cilj je ispravna organizacija aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima razvijanje osjećaja i svijesti o potrebi zaštite i čuvanja kvalitete okoliša.
NAMJENA	Namijenjena je učenicima 4. razreda kao praktična nadopuna sadržajima Prirode i društva.
NOSITELJI	Voditeljica - učiteljica Katarina Kranjčec, učenici 4. razreda OŠ Mahično i prijevoznik „Autotransport“ Karlovac.
NAČIN REALIZACIJE	Škola u prirodi će se realizirati prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu četvrtoga razreda na materijalima koje će pripremiti učiteljica.
VREMENIK	Tijekom svibnja ili lipnja 2027.
TROŠKOVNIK	Troškove škole u prirodi snose roditelji učenika.
VREDNOVANJE	Na svim odredištima pratit će se rad i ponašanje učenika te naknadnim razgovorom i drugim oblicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva Škole u prirodi.

AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA: POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU
CILJEVI	Upoznati grad Vukovar kao simbol herojstva i stradanja u Domovinskom ratu, osvijestiti povijesni kontekst Domovinskog rata i stvaranja hrvatske države, razvijati svijest o vlastitom identitetu, važnosti njegova očuvanja te uvažavanju i poštivanju drugih.
NAMJENA	Sudjelovanje u projektu kako bi se ostvarili ciljevi za sve učenike 8. razreda u RH.
NOSITELJI	Ministarstvo hrvatskih branitelja, Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar, razrednik 8. razreda i učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Vukovaru: predavanja „Domovinski rat“, „Bitka za Vukovar“, razgled Gradskog muzeja Vukovar, Muzeja vučedolske kulture, posjet memorijalnim lokacijama, Škola mira, kviz za učenike.
VREMENIK	27. i 28. 1. 2027.
TROŠKOVNIK	Troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja.
VREDNOVANJE	Kviz, korištenje učeničkih spoznaja i iskustava u nastavi i ostalim aktivnostima.

AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA: ZAGREB – 5. - 8. razred
CILJEVI	Povezivanje teorijskoga znanja iz učionice sa stvarnim izvorima iskustvenim učenjem u kulturnim institucijama. Posjet kazališnoj predstavi i muzeju omogućuje učenicima neposredan dodir s umjetnošću i poviješću, čime se potiče njihova kulturna pismenost i kritičko mišljenje.
NAMJENA	Razvijanje navika društveno prihvatljivog i odgovornog ponašanja u kulturnim ustanovama, javnom prijevozu i na javnim mjestima. Jačanje zajedništva, suradnje i timskog rada među učenicima zajedničkim aktivnostima izvan škole.
NOSITELJI	Nikolina Nikolić, Katarina Gatarić u suradnji s institucijama koje će biti posjećene (kazalište Žar ptica, Muzej iluzija, Etnografski muzej).
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom, dogovor s institucijama, rezervacija karata.
VREMENIK	Listopad/studen 2026. (17. 11. 2026.)
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica (snose roditelji).
VREDNOVANJE	Učenici će se svojim spoznajama i iskustvima koristiti u nastavi i ostalim aktivnostima.

AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA: PULA – 5. - 8. razred
CILJEVI	Upoznavanje grada Pule, te njegovih kulturno povijesnih znamenitosti i posjet akvariju.
NAMJENA	Ostvarivanje nastave na terenu te proširivanje znanja kroz neposredan dodir s lokalitetima o kojima učenici uče u školi. Jačanje zajedništva, suradnje i timskog rada među učenicima zajedničkim aktivnostima izvan škole.
NOSITELJI	Katarina Seljan, Sanja Mileusnić u suradnji s institucijama koje će biti posjećene (TZ Grada Pule, akvarij).
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom do Pule, razgled grada i njegovih znamenitosti uz stručno vodstvo.
VREMENIK	Travanj, 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica (snose roditelji).
VREDNOVANJE	Učenici će se svojim spoznajama i iskustvima koristiti u nastavi i ostalim aktivnostima.

AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA: PRIRODOSLOVNI MUZEJ U ZAGREBU
CILJEVI	Proširiti i produbiti znanja učenika iz područja prirodnih znanosti kroz neposredno iskustvo i upoznavanje muzejske prirodoslovne građe; razvijati prirodoslovno mišljenje, istraživački pristup, sposobnost opažanja, zaključivanja i povezivanja znanja iz različitih prirodoslovnih područja; poticati znatiželju, kreativnost i daljnji interes za STEM područje.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima predmetne nastave uključenima u izvannastavnu aktivnost STEMLab – darovitim i potencijalno darovitim učenicima te učenicima koji pokazuju izražen interes i motivaciju za prirodne znanosti.
NOSITELJI	Učiteljica Biologije i Kemije Katarina Gatarić – voditeljica izvannastavne aktivnosti STEMLab, učitelji u pratnji učenika, stručni djelatnici Prirodoslovnog muzeja u Zagrebu.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će posjetiti Prirodoslovni muzej u Zagrebu. Razgledat će muzejske zbirke i izložbene sadržaje uz stručno vodstvo, aktivno sudjeluju u edukativnim sadržajima te rješavati istraživačke zadatke povezane s prirodoslovnim sadržajima. Nakon posjeta slijedi razgovor i razmjena dojmova te povezivanje opaženog s nastavnim sadržajima i aktivnostima STEMLaba.

VREMENIK	Ožujak 2027. godine, prema dogovoru s Prirodoslovnim muzejem i organizacijskim mogućnostima.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza učenika, ulaznica i stručnog vodstva prema važećem cjeniku Muzeja. Navedene troškove snose roditelji.
VREDNOVANJE	Praćenje aktivnosti, interesa i sudjelovanja učenika tijekom terenske nastave, vrednovanje istraživačkih zadataka i učeničkih odgovora. Razgovor i refleksija nakon posjeta.

AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA: DAROVITI I POTENCIJALNO DAROVITI UČENICI
CILJEVI	Nagraditi i dodatno motivirati potencijalno darovite učenike. Nagraditi i motivirati učenike i mentore koji su sudjelovali na županijskim i državnim natjecanjima. Poticati druženje, suradnju i razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina. Razvijati timski duh i pozitivan odnos prema učenju i postignućima.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda identificiranima kao potencijalno darovitima te učenicima i mentorima koji su sudjelovali na županijskim i državnim natjecanjima.
NOSITELJI	Tim za darovite
NAČIN REALIZACIJE	Ciljevi će se ostvariti kroz terensku nastavu i aktivnosti u novom okruženju, uz primjenu suradničkog, timskog i istraživačkog učenja, rješavanje problemskih zadataka te razvoj životnih, socijalnih i komunikacijskih vještina.
VREMENIK	Lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za troškove prijevoza, ulaznica i drugih troškova povezanih s realizacijom terenske nastave.
VREDNOVANJE	Povratne informacije učenika i učitelja. Procjena zadovoljstva sudionika. Praćenje motivacije učenika za sudjelovanje u natjecanjima i drugim aktivnostima. Stjecanje novih znanja i iskustava u novom okruženju.

AKTIVNOST	DVODNEVNA TERENSKA NASTAVA U NJEMAČKOJ
CILJEVI	Upoznavanje i praktična primjena znanja o kulturi i civilizaciji zemalja njemačkog govornog područja. Nagrada i motivacija te međusobno druženje učenika-polaznika izborne nastave Njemačkog jezika.

NAMJENA	Proširiti i nadopuniti iskustvena znanja učenika stečenih na nastavnom predmetu Njemački jezik.
NOSITELJI	Turistička agencija s najpovoljnijom ponudom, učenici-polaznici izborne nastave Njemačkog jezika, učiteljica Anamarija Tuškan i učitelji u pratnji.
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom nakon dogovora s odabranom agencijom te pristanka roditelja.
VREMENIK	Svibanj ili lipanj 2027. godine
TROŠKOVNIK	Prema prihvaćenoj ponudi turističke agencije troškove snose roditelji.
VREDNOVANJE	Stjecanje iskustva u novom okruženju. Izrada plakata, prezentacija ili projekta na zadanu temu.

AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA: AUSTRIJA
CILJEVI	Upoznavanje i praktična primjena znanja o kulturi i civilizaciji zemalja njemačkog govornog područja. Nagrada i motivacija te međusobno druženje učenika-polaznika izborne nastave Njemačkog jezika.
NAMJENA	Proširiti i nadopuniti iskustvena znanja učenika stečenih na nastavnom predmetu Njemački jezik.
NOSITELJI	Turistička agencija s najpovoljnijom ponudom, učenici-polaznici izborne nastave Njemačkog jezika, učiteljica Anamarija Tuškan i učitelji u pratnji.
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom nakon dogovora s odabranom agencijom te pristanka roditelja.
VREMENIK	Svibanj ili lipanj 2027. godine
TROŠKOVNIK	Prema prihvaćenoj ponudi turističke agencije troškove snose roditelji.
VREDNOVANJE	Stjecanje iskustva u novom okruženju. Izrada plakata, prezentacija ili projekta na zadanu temu.

7. PROJEKTNA I INTEGRIRANA NASTAVA

AKTIVNOST	NA TRAGU IZUMA- INTEGRIRANI DAN
CILJEVI	Potaknuti kreativnost, maštovitost i izražavanje učenika kroz istraživačke aktivnosti. Razvijati komunikacijske vještine i timski rad .Upoznati učenike s znanosti i povijesti izuma.

NAMJENA	Upoznavanje učenika sa znanosti. Istraživanje o ponatim znanstvenicima kroz povijest. Upoznavanje sa važnosti izuma za svakodnevni život. Razvijati kreativnost i inovativnost kod učenika. Poticati ideje i stvaralaštvo kod učenika kroz grupni i individualni rad.
NOSITELJ	Valentina Bukovšek
NAČIN REALIZACIJE	Priprema različitih materijala za radionice i provođenje radionice. Prezentacija skupnog rada pred drugim učenicima.
VREMENIK	Studen, 2026.
TROŠKOVNIK	Sredstva za provođenje radionice
VREDNOVANJE	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada u skupini, izražavanje zadovoljstva na kraju nastavnog dana.

AKTIVNOST	KLOKAN BEZ GRANICA - INTEGRIRANA NASTAVA 5., 6., 7. i 8. razred
CILJEVI	Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Poticati učenike na stjecanje znanja iz matematike i stjecanje kompetencija za postizanje rezultata koji omogućuju sudjelovanje na višim razinama. Organizacija igre - natjecanja "Matematički klokan" koja popularizira matematiku među mladima.
NAMJENA	Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
NOSITELJI	Alena Gabrić, učiteljica matematike i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici dobiju nastavne listiće i samostalno rješavaju 12, odnosno 24 na zaokruživanje 60 min, odnosno 75 min.
VREMENIK	Ožujak, 2027.
TROŠKOVNIK	Učenici moraju platiti 3 eura.
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika u cijeloj Europi. Rezultati su motivacija za učenike sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad u području matematike.

AKTIVNOST	SUDOKU - INTEGRIRANA NASTAVA 5., 6., 7. i 8. razred
CILJEVI	Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Poticati učenike na stjecanje znanja iz matematike i stjecanje kompetencija za postizanje rezultata koji omogućuju sudjelovanje na višim razinama.

	Organizacija igre - natjecanja SUDOKU koja popularizira matematiku među mladima.
NAMJENA	Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
NOSITELJI	Alena Gabrić, učiteljica matematike i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici dobiju nastavne listiće i samostalno rješavaju zadatke 45 minuta
VREMENIK	Listopad, 2026.
TROŠKOVNIK	Učenici moraju platiti 3 eura.
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika u cijeloj Hrvatskoj te učenici mogu ostvariti natjecanje na državnoj razini. Rezultati su motivacija za učenike sudionike, ali i za ostale učenike škole jer potiču na dodatni interes i rad u području matematike.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN SPORTA – INTEGRIRANI DAN
CILJEVI	Poticanje pozitivnog ozračja u školi, razvijanje osjećaja pripadnosti i identifikacije učenika i djelatnika sa školom. Poticanje pozitivnih vrijednosti koje se razvijaju kroz sportske igre, kvalitetno provođenje vremena i njegovanje zdravlja tijekom tjelesne aktivnosti. Razvijanje dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanje mišljenja drugih učenika kroz učenje sportskog ponašanja. Stvaranje pozitivnog ozračja, Razvijanje kulture komunikacije i suradnja u provođenju različitih zajedničkih aktivnosti.
NAMJENA	Razvijanje pozitivnog ozračja u školi, te osjećaja pripadnosti i uzajamnog povjerenja učenika i učitelja.
NOSITELJI	Učitelj TZK-a Brankko Jovanovac, učenici 5.-8. razreda i učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti na otvorenom – sportska natjecanja
VREMENIK	26.5 2027.
TROŠKOVNIK	Sredstva za provođenje aktivnosti.
VREDNOVANJE	Izražavanje zadovoljstva svih sudionika na kraju provedenih aktivnosti.

AKTIVNOST	EKO TJEDAN - INTEGRIRANA NASTAVA
CILJEVI	Razvijanje svijesti učenika za ekologiju i zaštitu okoliša te ljubavi prema prirodi. Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite poticajne aktivnosti. Razvijanje suradničkih i komunikacijskih vještina.
NAMJENA	Osposobljavanje učenika za timski rad i suradničko učenje. Upoznavanje učenika sa značajnim eko datumima kroz njihovo prigodno obilježavanje kako bi ih potakli na uočavanje svakodnevnog, odgovornog i racionalnog odnosa prema prirodnom bogatstvu.
NOSITELJI	Učiteljica Biologije i Kemije Katarina Gatarić, učenici predmetne nastave, vanjski predavači (bivši učenici škole koji rade i djeluju u STEM području - biologija, ekologija, meteorologija).
NAČIN REALIZACIJE	Eko tjedan realizirat će se tijekom tri dana u ožujku kroz predavanja, interaktivne radionice i praktične aktivnosti za učenike. U provedbu će se uključiti vanjski predavači, bivši učenici naše škole koji danas djeluju i rade u STEM području, osobito na području biologije, ekologije i meteorologije. Učenicima će svoja znanja, iskustva i profesionalne putove približiti kroz zanimljiva predavanja te radionice povezane sa zaštitom okoliša, prirodoslovljem i održivim razvojem. Aktivnosti će biti prilagođene dobi učenika i usmjerene na poticanje znatiželje, istraživačkog duha, praktičnog rada i interesa za STEM područja.
VREMENIK	22. do 24. ožujka 2027.g.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za izvođenje radionica.
VREDNOVANJE	Praćenje realizacije aktivnosti te zadovoljstva učenika kroz evaluacijske listiće. Izrada plakata/panoa/prezentacija koji će objediniti događaje zabilježene kroz tjedan. Objavljivanje sadržaja aktivnosti na web stranici škole.

AKTIVNOST	KAP PO KAP - INTEGRIRANI DAN
CILJEVI	Razvijati svijest o važnosti vode za život ljudi, životinja i biljaka te razumjeti potrebu njezina očuvanja i odgovornog korištenja. Istražiti i povezati različite sadržaje o vodi kroz prirodu, matematiku, hrvatski jezik, likovnu i glazbenu kulturu te aktivno primijeniti stečena znanja. Razvijati suradničke, istraživačke i komunikacijske vještine sudjelovanjem u različitim praktičnim aktivnostima, pokusima, razgovorima i kreativnim zadacima vezanima uz vodu.

NAMJENA	Nastavni sadržaji namijenjeni su učenicima kako bi im se približila vodu kao važan prirodni resurs i životnu potrebu te obilježili Međunarodni dan voda.
NOSITELJI	Učiteljica Jasmina Štefan
NAČIN REALIZACIJE	Integrirani dan realizirat će se kroz različite oblike rada – individualni rad, rad u paru i skupni rad. Učenici će kroz razgovor, istraživačke i praktične aktivnosti, pokuse, promatranje, rješavanje zadataka, likovno stvaralaštvo i igru upoznavati važnost vode, njezina svojstva, uporabu i načine očuvanja.
VREMENIK	22.3.2027.
TROŠKOVNIK	Papir za printanje, flomasteri u boji
VREDNOVANJE	Vrednovanje će se provoditi tijekom cijelog integriranog dana praćenjem aktivnosti, sudjelovanja i zalaganja učenika. Na kraju dana učenici će kroz kratku samoprocjenu iznijeti što su naučili, što im je bilo zanimljivo te kako mogu pridonijeti očuvanju vode.

AKTIVNOST	OTVORENI DANI ŠKOLE
CILJEVI	Predstaviti školu, njezine odgojno-obrazovne aktivnosti, projekte i izvannastavne programe. Omogućiti predškolcima i vrtićkoj djeci upoznavanje školskog prostora i učenika kroz zanimljive i iskustvene radionice. Potaknuti interes i želju za istraživanjem. Ugostiti dugogodišnje suradnike iz drugih škola te zajednički odraditi radionicu s ciljem unaprjeđenja zajedničkih aktivnosti. Predstaviti roditeljima rad, projekte i postignuća škole te ostvariti kvalitetnu suradnju škole, učenika, roditelja i lokalne zajednice.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena predškolcima i djeci starije vrtićke skupine, učenicima škole, roditeljima i zainteresiranim članovima lokalne zajednice. Poseban naglasak stavlja se na upoznavanje budućih učenika sa školom te predstavljanje školskih projekata, izvannastavnih aktivnosti i učeničkih postignuća.
NOSITELJI	Učitelji i stručni suradnici škole (koordinatori: za razrednu nastavu učiteljica Katarina Kranjčec, za predmetnu nastavu učiteljica Katarina Gatarić), učenici škole uključeni u radionice i predstavljanje projekata, te gosti: učenici OŠ Dragojle Jarnević uključeni u GLOBE program i njihova voditeljica, predškolci i starija vrtićka skupina vrtića iz Mahična zajedno sa svojim odgajateljicama, zainteresirani roditelji
NAČIN REALIZACIJE	1. dan: Radionice za predškolce i djecu starije vrtićke skupine u prostorima škole, uz sudjelovanje učenika škole. Gostovanje učenika OŠ Dragojle Jarnević uključenih u GLOBE program i provedba radionice orijentacijskog

	trčanja. 2. dan: Otvorena vrata za roditelje – predstavljanje rada škole, školskih projekata, izvannastavnih aktivnosti, učeničkih radova i postignuća. Aktivnosti se provode u popodnevnoj smjeni, u trajanju do dva sata svakoga dana.
VREMENIK	Svibanj 2027. godine, dva dana u popodnevnoj smjeni, do dva sata po danu
TROŠKOVNIK	Aktivnosti se realiziraju korištenjem postojećih školskih prostora, opreme i nastavnih materijala. Eventualni troškovi materijala za radionice i promidžbenih materijala.
VREDNOVANJE	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti djece, učenika i roditelja. Povratne informacije sudionika, razgovor i kratka refleksija nakon radionica. Praćenje ostvarenosti planiranih aktivnosti i ciljeva, evaluacija provedbe Otvorenih dana (u obliku kratkog Forms upitnika za sudionike) radi unaprjeđenja budućih aktivnosti. Izvještaj i fotografije provedenih aktivnosti bit će objavljeni na web stranici škole.

AKTIVNOST	DJEVOJČICE U STEM-U
CILJEVI	Sudjelovanje u projektu “Djevojčice u STEM-u” u organizaciji Prve osnovne škole Ogulin i Osnovne škole Viktorovac iz Siska. Cilj projekta je kod djevojčica sedmih i osmih razreda probuditi ili produbiti ljubav i interes prema matematici i prirodnim znanostima te razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija.
NAMJENA	Projekt je osmišljen za djevojčice sedmih i osmih razreda koje pokazuju interes za matematiku i prirodne znanosti.
NOSITELJI	Učiteljica Matematike Alena Gabrić, učiteljica Biologije i Kemije Katarina Gatarić i učitelj Fizike Dubravko Sila (mentori u školi), zainteresirane učenice 7.a, 7.b i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	ONLINE EKIPNO NATJECANJE U ZNANJU IZ KEMIJE, BIOLOGIJE, FIZIKE I MATEMATIKE Natjecanje će se održati 8. ožujka, povodom obilježavanja Međunarodnog dana žena. Natjecanje se odvija u školi putem rješavanja online obrasca te se rješenja šalju organizatoru. Sastojat će se od 20 zadataka, po pet iz pojedinog predmeta. U natjecanju sudjeluje četveročlana ženska ekipa učenica sedmih i osmih razreda (2+2), može se prijaviti više zainteresiranih ekipa.
VREMENIK	8. ožujka 2027.g.(ponedjeljak), prema uputama organizatora.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za rad.
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima ostalih učenika sudionika.

AKTIVNOST	DAN DAROVITIH UČENIKA - DAN TALENATA
CILJEVI	Predstaviti aktivnosti i postignuća učenika tijekom školske godine. Poticati prihvaćanje, poštovanje i uvažavanje različitosti. Poticati zajedništvo i suradnju među učenicima. Razvijati nenasilne oblike komunikacije i ponašanja. Jačati socijalne i komunikacijske vještine te samopoštovanje. Poticati učenike na kvalitetno i kreativno provođenje slobodnog vremena. Omogućiti učenicima predstavljanje vlastitih talenata, interesa i sposobnosti.
NAMJENA	Obilježavanje Dana darovitih učenika – Dana talenata (21. ožujka) te predstavljanje talenata, interesa i postignuća učenika.
NOSITELJI	Stručni suradnik psiholog i učiteljica 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Svaki učenik imat će mogućnost predstaviti svoj talent, interes ili područje u kojem je uspješan, uz poticanje međusobnog uvažavanja, suradnje i podrške.
VREMENIK	Ožujak 2027.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za provedbu aktivnosti.
VREDNOVANJE	Vrednovanje će se provoditi usmenim putem kroz povratne informacije učenika i učitelja. Dobivene informacije koristit će se za unapređivanje daljnjeg rada s učenicima.

AKTIVNOST	ŠKOLSKI MEDNI DAN
CILJEVI	Provedbom Programa očekuje se postizanje sljedećih ciljeva: – educiranja i podizanje svijesti djece o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane kao i pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost – promidžba meda proizvedenog na hrvatskim pčelinjacima koji se pakira u Nacionalnu staklenku.
NAMJENA	Programom „Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2026. godinu“ educirat će se djeca i njihovi roditelji o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu, uz istovremenu promociju meda proizvedenoga na hrvatskim pčelinjacima što će pridonijeti boljem tržišnom pozicioniranju hrvatskih pčelara.
NOSITELJI	Prihvatljivi korisnici ovoga Programa su osnivači školskih ustanova koji su se prijavili na objavljeni Javni poziv i koje je odlukom odobrila Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju.
NAČIN REALIZACIJE	Budući da je u ranoj razvojnoj fazi djece moguće oblikovati njihove prehrabene navike s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoj prehrani, Program će se provoditi u prvim razredima osnovnih škola. Med koji će se dodijeliti učenicima prvih razreda osnovnih škola bit će zapakiran

	u Nacionalnu staklenku za med. Uporaba Nacionalne staklenke za med dovodi do prepoznatljivosti proizvoda i različitosti takvih proizvoda na zajedničkom tržištu. Programom je predviđena i promocija hrvatskog pčelarstva kroz promociju meda lokalnih proizvođača (med hrvatskih pčelinjaka), čime im se daje primjeren značaj te se doprinosi zaštiti okoliša preferiranjem kratkih lanaca opskrbe.
VREMENIK	Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2026. godinu, organizira se u prvim razredima osnovnih škola u Republici Hrvatskoj, u školskoj godini 2026./2027. na dan 7. prosinca 2026. godine povodom obilježavanja Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara.
TROŠKOVNIK	Za provedbu ovoga Programa osigurana su sredstva u Državnom proračunu Republike Hrvatske za 2026. godinu.
VREDNOVANJE	Učenici su dobili med zapakiran u Nacionalnu staklenku. Uz med djeci je podijeljena slikovnica edukativnog karaktera o pčelarstvu prilagođena njihovoj dobi kao početna osnova za upoznavanje pčelarstva. Jačanje svijesti učenika i roditelja o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.

8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

AKTIVNOST	IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ KEMIJE za učenike 7. razreda
CILJEVI	Poticati učenike na znanstveni način razmišljanja i stjecanje dodatnih znanja iz Kemije, te njihovu primjenu u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Na terenu odrediti prozirnost vode, temperaturu, količinu nitrita i nitrata, karbonatnu tvrdoću vode, pH vode, količinu otopljenog kisika u vodi. Dobivene rezultate analizirati i otkriti moguće utjecaje na ovakvo stanje rijeke Kupe. Upozoriti na ekološke probleme koji nastaju zagađivanjem vode, te načine na koje do zagađenja dolazi.
NOSITELJI	Učiteljica Kemije Katarina Gatarić i učenici 7.a i 7.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na – obalu rijeke Kupe, na GLOBE postaju škole, u okviru redovne nastave u blok satu.
VREMENIK	Tijekom ožujka 2027. ili kada budu odgovarajuće vremenske prilike.
TROŠKOVNIK	Kemikalije potrebne za analizu vode i kopiranje radnih listića za učenike.
VREDNOVANJE	Analizirati dobivene rezultate i pretpostaviti moguće uzroke zagađenja, usporediti rezultate sa rezultatima analize vode u okviru GLOBE programa, upisati zabilježene podatke u GLOBE bazu podataka.

AKTIVNOST	IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ PRIRODE za učenike 5. razreda
CILJEVI	Poticati učenike na znanstveni način razmišljanja, razvijati vještine istraživačkog učenja i stjecanje dodatnih znanja iz Prirode, te njihovu primjenu u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Praktična nadopuna sadržajima nastavnog predmeta Priroda. Učenici će kroz terensku nastavu proširiti znanja o temi vode, zraka i tla te stečena znanja primijeniti u prirodnom okolišu. Upoznat će biljke i životinje karakteristične za promatrano stanište, te njihove prilagodbe na tamošnje životne uvjete. Na temelju stečenih znanja o biljkama i životinjama, učenici će oblikovati ispravno stajalište o očuvanju i zaštiti okoliša. Upozoriti na eventualne ekološke probleme koji nastaju zagađivanjem vode, zraka i tla, te načine na koje do zagađenja dolazi.
NOSITELJI	Učiteljica Prirode Katarina Gatarić i učenici 5. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na kanal Kupa-Kupa, na GLOBE postaju škole, u okviru redovne nastave u blok satu.
VREMENIK	Tijekom ožujka ili travnja 2027. ili kada budu odgovarajuće vremenske prilike.
TROŠKOVNIK	Kopiranje radnih listića za učenike
VREDNOVANJE	Analizirati dobivene rezultate i usporediti rezultate sa rezultatima atmosferskih i hidroloških mjerenja u okviru GLOBE programa. Praćenje aktivnosti učenika na terenu te izrada prezentacije koja objedinjuje podatke o tijeku i rezultatima istraživanja. Zabilježeni podatci bit će upisani u GLOBE bazu podataka.

AKTIVNOST	HIDROLOŠKA MJERENJA u okviru GLOBE programa
CILJEVI	Poticati učenike na znanstveni način razmišljanja, istraživačko učenje, te primjenu novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu. Osposobljavanje učenika za GLOBE mjerenja te unos podataka u GLOBE bazu podataka. Izrada istraživačkog projekta.
NAMJENA	Promatranje i bilježenje izmjerenih vrijednosti na GLOBE postajama. Razvijanje sposobnosti za samostalan rad u vidu mjerenja, pretraživanja baze podataka te rada na bazi podataka.
NOSITELJI	Učiteljica Biologije i Kemije Katarina Gatarić i učenici polaznici izvannastavne aktivnosti u okviru GLOBE programa.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na odabrane GLOBE postaje škole na kojima se vrše hidrološka mjerenja, jednom tjedno tijekom školske godine. Na terenu odrediti prozirnost vode, temperaturu, količinu nitrita i nitrata, karbonatnu tvrdoću

	vode, pH vode, količinu otopljenog kisika u vodi. Dobivene rezultate analizirati te podatke unijeti u GLOBE bazu podataka. Izrada projekta na temelju odabranih mjerenja.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Kemikalije potrebne za analizu vode i kopiranje radnih listića za učenike.
VREDNOVANJE	Analiza podataka, upis podataka mjerenja u GLOBE bazu podataka, vrednovanje kroz sudjelovanje na GLOBE smotrama i natjecanjima.

AKTIVNOST	IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ POVIJESTI – 8. razred Naziv programa: Domovinski odgoj – škola u muzeju Mjesto održavanja: Muzej Domovinskog rata Karlovac – Turanj
CILJEVI	Učenici će kroz program usvojiti znanje o Domovinskom ratu, objašnjenje Domovinskog rata u europskom kontekstu, razumijevanje kako je pobjedom u Domovinskom ratu Republika Hrvatska obranila svoju samostalnost. Učenici će steći razumijevanje Domovinskog rata u kontekstu današnjeg vremena i njegovo značenje za stanovnike Hrvatske danas.
NAMJENA	Uz stručnu pratnju kustosa i muzejskog pedagoga djeca će u suvremeno uređenom postavu istraživati, razgovarati i samostalno učiti. Slušat će priče koje donose muzejski predmeti te će se senzibilizirati za posjećivanje muzeja i kulturnih institucija općenito.
NOSITELJI	Učiteljica Povijesti Sanja Mileusnić i učenici 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će u obilasku Muzeja Domovinskog rata Karlovac - Turanj provesti dva školska sata.
VREMENIK	Svibanj /lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika do muzeja i ulaznica uz stručno vodstvo.
VREDNOVANJE	Učenici na nastavi prezentiraju što su vidjeli i kako su doživjeli ono što su vidjeli u muzeju.

9. PROJEKTI I PROGRAMI

Škola provodi projekte i programe na nivou cijele Škole, na nivou razreda ili skupine:

PROGRAM	GLOBE PROGRAM
CILJEVI	Razvijanje interesa za STEM područje. Osvješćivanje važnosti za ekologiju kod učenika. Vlastitim naporima pridonijeti boljitku čovjeka i prirode. Doživljavanje cjelogodišnjih prirodnih pojava. Upoznavanje sa svim vremenskim prilikama. Osposobljavanje učenika za provođenje GLOBE mjerenja (atmosferska, hidrološka, pedološka i biološka) što uključuje i unos podataka u GLOBE bazu podataka, te izradu istraživačkog projekta. Suradnja s udrugama, javnim ustanovama i institucijama koje rade na zaštiti i očuvanju okoliša.
NAMJENA	Pružiti učenicima mogućnost uključivanja u nov projekt namijenjen dobrobiti prirode. Razvijanje sposobnosti za samostalan rad u vidu mjerenja, pretraživanja baze podataka te rada na bazi podataka i razvijanje sposobnosti izrade istraživačkog projekta.
NOSITELJI	Katarina Gatarić, učiteljica Biologije i Kemije i voditeljica GLOBE programa u školi, te zainteresirani učenici predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Učenici svakodnevno kroz cijelu kalendarsku godinu vrše atmosferska mjerenja i zapisuju ih u bilježnicu, te se tjedno sastaju s voditeljicom i unose podatke u GLOBE bazu podataka. Tijekom školske godine vrše mjerenja iz područja hidrologije na odabranim mjernim postajama te dio postaja uključuju u projektnu aktivnost. Sudjeluju i na zajedničkim radionicama s učenicima drugih GLOBE škola Karlovačke županije. Ostavruju suradnju s učenicima OŠ Dragojle Jarnević iz Karlovca i Šumarske i drvodjeljske škole Karlovac. Učenici se uključuju u internacionalnu fenološku kampanju (Phenology campaign), te ostale ponuđene kampanje prema interesu. Učenici polaznici GLOBE programa kroz obilježavanje važnih ekoloških datuma (Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda, Svjetski dan meteorologije, Dan planeta Zemlje) potiču ostale učenike škole na podizanje svijesti o zaštiti i očuvanju okoliša. Najčešće metode su usmeno izlaganje, demonstracija, mjerenje, istraživanje, izrada grafičkih prikaza, analiza podataka, pretraživanje na webu i rad na tekstu. Sudjeluju na Međužupanijskoj smotri i natjecanju GLOBE škola.
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2026./2027. Učenici vrše mjerenja svakodnevno, uključujući vikend i praznike.
TROŠKOVNIK	Pribor i kemikalije za izvođenje praktičnog rada.
VREDNOVANJE	Rad GLOBE grupe vrednuje se kroz ispravno, kontinuirano i detaljno svakodnevno mjerenje i unošenje u centralnu bazu podataka. Rad grupe vrednuje se kroz sudjelovanje na međužupanijskim smotrama i GLOBE natjecanjima. Praćenje aktivnosti učenika.

PROGRAM	PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA
CILJEVI	Informirati učenike o mogućnostima nastavka obrazovanja, srednjoškolskim programima i zanimanjima. Pomoći učenicima u odabiru srednje škole u skladu s njihovim interesima, sposobnostima, znanjima i osobnim karakteristikama. Omogućiti učenicima bolje upoznavanje vlastitih sposobnosti i interesa važnih za donošenje odluke o daljnjem obrazovanju. Razvijati vještine donošenja odluka o izboru srednje škole i budućem profesionalnom razvoju.
NAMJENA	Upoznati učenike s različitim mogućnostima nastavka obrazovanja i osposobljavanja za zanimanja, uključujući trajanje i sadržaj obrazovnih programa. Upoznati učenike s različitim zanimanjima i mogućnostima zapošljavanja. Razvijati pozitivan odnos prema radu i različitim vrstama rada i zanimanja. Omogućiti učenicima pravodobno informiranje o uvjetima upisa u srednje škole. Pružiti učenicima individualnu savjetodavnu pomoć pri donošenju odluke o izboru srednje škole i obrazovnog programa. Omogućiti dodatnu stručnu procjenu učenicima kojima je potrebna pomoć u profesionalnom usmjeravanju.
NOSITELJI	Školska psihologinja Ana Sutlić Lesić, Pedagoginja Ivana Silahić, Razrednik 8. razreda Branko Jovanovac, Hrvatski zavod za zapošljavanje - podružnica Karlovac, CISOK Karlovac, Javna ustanova Regionalna razvojna agencija Karlovačke županije, Regionalni centar kompetentnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Profesionalno informiranje učenika i roditelja. Profesionalno savjetovanje učenika. Psihologijska procjena sposobnosti i osobina relevantnih za izbor srednjoškolskog programa – Multifaktorska baterija testova (MFBT). Individualni razgovori s učenicima i roditeljima na temelju rezultata procjene. Informiranje o srednjoškolskim programima, zanimanjima i uvjetima upisa. Praćenje učenika tijekom procesa profesionalnog usmjeravanja. Davanje brošura, letaka i drugih informativnih materijala o srednjim školama. Suradnja sa srednjim školama i drugim relevantnim ustanovama objavljivanje informacija na školskom panou. Roditeljski sastanci i informiranje roditelja (kampanja „Šestar“, KAZUP). Promocija deficitarnih zanimanja. Sudjelovanje na Obrtničkom sajmu i drugim aktivnostima profesionalnog informiranja.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Materijali dobiveni od HZZ-a i drugih suradnika, sredstva potrebna za provedbu radionica i fotokopiranje materijala
VREDNOVANJE	Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima profesionalnog informiranja i savjetovanja. Analiza povratnih informacija učenika i roditelja. Praćenje obrazovnih izbora učenika nakon završetka 8. razreda. Broj učenika upisanih

	u srednje škole. Analiza rezultata i iskustava u provedbi aktivnosti radi unaprjeđenja kvalitete profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika.
--	--

PROGRAM	„ZA SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE U ŠKOLAM", UNICEF PROGRAM
CILJEVI	Povećati razinu osviještenosti o problemu kod djece, zaposlenika škole, roditelja i lokalne zajednice. Povećati razinu znanja o načinima i mehanizmima djelovanja u školi. Potaknuti spremnost na akciju i promjene kod svih zaposlenih, djece, roditelja i čimbenika u društvenoj sredini. Stvoriti sustav podrške i zaštite djeci koja trpe nasilje i djeci koja pokazuju nasilno ponašanje. Uključiti djecu, zaposlene, roditelje, stručnjake i lokalnu zajednicu u proces promjena ponašanja i stvaranja drugačije klime u školi. Osigurati trajnost i održivost projekta.
NAMJENA	Smanjenje razine nasilja među djecom. Veća uključenost roditelja i lokalne zajednice u život škole. Osnaživanje učitelja i djelatnika škole (znanje o načinima i mehanizmima djelovanja u školi). Postizanje promjena u ponašanju i stvaranja sigurne i pozitivne klime u školi.
NOSITELJI	Koordinator – pedagoginja Ivana Silahić, psihologinja, razrednici, učitelji, učenici, roditelji
NAČIN REALIZACIJE	Radionice na satovima razrednika. Radionice na učiteljskim vijećima. Radionice na roditeljskim sastancima (po potrebi). Suradnja s lokalnom zajednicom. Individualni rad s učenicima i roditeljima. Konzultacije s učiteljima.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Materijali dobiveni od UNICEF-a (Priručnik za roditelje, priručnik za učitelje, bilježnice za djecu, upitnici), sredstava potrebna za izvođenje radionica.
VREDNOVANJE	Broj učenika koji traži pomoć. Broj roditelja koji traži pomoć. Broj i vrste intervencija u Protokolima praćenja učenika. Rezultati vrednovanja koristit će u se u svrhu poboljšanja kvalitete rada s učenicima i roditeljima.

PROGRAM	ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA / Školski preventivni programi (ŠPP)
CILJEVI	Jačanje zaštitnih čimbenika i stvaranje sigurnog, poticajnog i podržavajućeg školskog okruženja. Razvoj socioemocionalnih i socijalnih vještina, samopoštovanja i osobne odgovornosti. Razvoj otpornosti i primjerenih načina suočavanja sa stresom i životnim teškoćama. Povećanje znanja učenika o zdravlju, rizičnim ponašanjima, nasilju i načinima zaštite. Poticanje zdravih životnih navika i odgovornog odnosa prema vlastitom

	zdravlju. Pravodobno prepoznavanje učenika kojima je potrebna dodatna podrška.
NAMJENA	Program je namijenjen učenicima, roditeljima i djelatnicima škole, a usmjeren je na prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja, uključujući nasilje i ovisnosti, jačanje zaštitnih čimbenika te očuvanje i unapređivanje mentalnog i tjelesnog zdravlja učenika.
NOSITELJI	Tim za prevenciju
NAČIN REALIZACIJE	Radionice i preventivne aktivnosti za učenike. Aktivnosti usmjerene na mentalno zdravlje i socioemocionalni razvoj. Prevencija vršnjačkog nasilja i drugih neprihvatljivih oblika ponašanja. Prevencija ovisnosti i rizičnog ponašanja. Aktivnosti usmjerene na sigurnost na internetu. Aktivnosti promicanja zdravih životnih navika i odgovornog odnosa prema zdravlju. Individualno savjetovanje učenika i roditelja. Psihologijska procjena emocionalnog funkcioniranja prema potrebama učenika. Suradnja s roditeljima, učiteljima i vanjskim institucijama. Edukacije i stručne teme za učitelje i stručne suradnike. Obilježavanje značajnih datuma i provedba preventivnih aktivnosti. Uključivanje vanjskih suradnika i institucija prema potrebama škole.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027., prema godišnjem planu i programu rada škole te prema potrebama učenika.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za provedbu aktivnosti, edukacija i mogućeg angažmana vanjskih suradnika osiguravaju se iz sredstava škole i drugih dostupnih izvora.
VREDNOVANJE	Provedba i uspješnost programa pratit će se kroz broj i obuhvat provedenih aktivnosti, sudjelovanje učenika, roditelja i djelatnika, povratne informacije, procjenu potreba učenika, praćenje promjena u ponašanju i dobrobiti učenika te analizu rezultata provedenih upitnika i psihologijskih procjena.

PROGRAM	RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
CILJEVI	Pružiti učenicima podršku u skladu s njihovim individualnim potrebama, sposobnostima i teškoćama. Utvrditi individualne sposobnosti, potrebe i područja funkcioniranja važna za planiranje podrške. Poticati razvoj učinkovitijih strategija učenja, radnih navika i samostalnosti. Pružiti stručnu podršku učiteljima u prilagodbi odgojno-obrazovnog rada potrebama učenika. Pružiti podršku u izradi i provedbi prilagođenih oblika odgojno-obrazovnog rada. Poticati razvoj emocionalnih, socijalnih i komunikacijskih vještina.
NAMJENA	Pružanje podrške učenicima s teškoćama u razvoju. Psihologijska procjena kognitivnih sposobnosti i emocionalnog funkcioniranja učenika. Pravodobno prepoznavanje područja u kojima je učeniku potrebna dodatna podrška. Pružanje stručne podrške učiteljima u planiranju i provedbi

	individualiziranog i prilagođenog odgojno-obrazovnog rada. Organiziranje i provođenje dopunske nastave prema potrebama učenika. Pružanje stručnih smjernica roditeljima za podršku učeniku.
NOSITELJI	Stručni suradnik pedagog, stručni suradnik psiholog, predmetni učitelji i razrednici, uz suradnju s roditeljima i prema potrebi drugim stručnjacima.
NAČIN REALIZACIJE	Individualna psihologijska procjena učenika. Procjena kognitivnih sposobnosti i emocionalnog funkcioniranja prema potrebama učenika. Analiza i interpretacija rezultata psihologijske procjene. Individualni razgovori i savjetodavni rad s učenicima. Praćenje funkcioniranja i napretka učenika. Konzultacije s učiteljima. Podrška učiteljima u izradi i provedbi prilagođenog programa i drugih oblika prilagodbe rada. Pružanje smjernica za prilagodbu metoda, oblika i načina rada potrebama učenika. Organiziranje i provođenje dopunske nastave od strane učitelja. Savjetovanje i povratna informacija roditeljima. Suradnja s učiteljima, roditeljima i drugim stručnjacima. Praćenje učinka pružene podrške i prema potrebi njezina prilagodba.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Bilježnice za učenike, ostali materijali potrebni za rad s učenicima
VREDNOVANJE	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom školske godine praćenjem napretka učenika, rezultata psihologijske procjene, njihove uključenosti i ostvarivanja postavljenih ciljeva te kroz povratne informacije učenika, roditelja i učitelja. Rezultati će se koristiti za planiranje i prilagodbu daljnjih oblika podrške.

PROGRAM	RAD S (POTENCIJALNO) DAROVITIM UČENICIMA
CILJEVI	Prepoznati i poticati potencijale i sposobnosti učenika. Poticati razvoj kreativnog, kritičkog i divergentnog mišljenja. Razvijati sposobnosti rješavanja problema. Poticati cjelovit razvoj osobnosti učenika. Proširivati i produbljivati znanja iz različitih nastavnih područja. Razvijati socijalne i komunikacijske vještine te suradničko ponašanje.
NAMJENA	Razvoj različitih vještina kreativnog mišljenja i rješavanja problema. Poticanje kreativnosti, istraživačkog pristupa i samostalnosti u radu. Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina. Razvijanje suradničkog načina rada i tolerancije prema različitostima. Proširivanje i produbljivanje znanja iz područja matematike, hrvatskog jezika, engleskog jezika, informatike i drugih područja prema interesima i sposobnostima učenika. Pružanje odgovarajuće podrške učenicima u razvoju njihovih potencijala.
NOSITELJI	Tim za darovite
NAČIN REALIZACIJE	Psihologijska procjena i identifikacija potencijalno darovitih učenika. Formiranje skupine učenika prema rezultatima procjene i drugim

	relevantnim pokazateljima. Radionice za potencijalno darovite učenike koje organizira i provodi psihologinja. Individualno praćenje potreba, interesa i napretka učenika. Suradnja psihologinje s učiteljima i roditeljima u planiranju podrške učenicima. Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja prema interesima i sposobnostima učenika. Uključivanje učenika u dodatnu nastavu, izborne predmete i izvannastavne aktivnosti prema interesima i sposobnostima. Uključivanje učenika u različite projekte, natjecanja i druge aktivnosti za razvoj njihovih potencijala.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za provedbu radionica i nabavu materijala za rad s učenicima te sredstva osigurana iz drugih izvora.
VREDNOVANJE	Praćenje sudjelovanja i uključenosti učenika u aktivnosti. Individualno praćenje razvoja, interesa i napretka učenika. Praćenje ostvarenosti postavljenih ciljeva. Povratne informacije učenika, učitelja i roditelja. Analiza rezultata i prilagodba daljnjeg rada potrebama učenika.

AKTIVNOST	PRVA POMOĆ U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU
CILJEVI	Upoznati učenike s osnovnim pravilima pružanja prve pomoći. Razvijati znanja i praktične vještine potrebne za pravilno reagiranje u situacijama u kojima je potrebna pomoć. Prepoznati najčešće ozljede i stanja koja zahtijevaju pružanje prve pomoći. Razvijati odgovorno i sigurno ponašanje, prisebnost, solidarnost i spremnost na pomaganje drugima.
NAMJENA	Učenici od 1. do 8. razreda osnovne škole, uz sadržaje i aktivnosti prilagođene njihovoj dobi.
NOSITELJI	učiteljica Biologije i Kemije Katarina Gatarić, učitelj TZK-a Branko Jovanovac – osposobljeni za pružanje prve pomoći u školi.
NAČIN REALIZACIJE	Interaktivne i praktične radionice za učenike. Učenici kroz razgovor, demonstraciju i praktične vježbe upoznaju osnovne postupke pružanja prve pomoći, prepoznavanje i pravilno reagiranje kod najčešćih ozljeda i hitnih situacija. Naglasak je na učenju kroz praktičan rad, simulaciju situacija iz svakodnevnog života i aktivno sudjelovanje učenika. Sadržaji i način rada prilagođavaju se dobi učenika.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 2 školska sata u svakom razredu od 1. do 8. razreda.
TROŠKOVNIK	Aktivnost se provodi korištenjem postojeće školske opreme i nastavnih sredstava. Eventualni troškovi dodatnog sanitetskog i edukativnog materijala.
VREDNOVANJE	Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika, razumijevanja osnovnih postupaka i uspješnosti u praktičnim vježbama, razgovor i refleksija nakon aktivnosti.

	Kratka provjera usvojenosti osnovnih znanja i postupaka u obliku izlazne kartice na kraju svake radionice prilagođena dobi učenika.
--	---

AKTIVNOST	PROMETNA PREVENTIVA
CILJEVI	Usvojiti i primjenjivati osnovna prometna pravila u svakodnevnom životu, osvijestiti važnost poštivanja ostalih sudionika u prometu. Potaknuti učenike na usvajanje znanja te razvoj ključnih vještina i stavova za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu. Razvijati svijest o sigurnosti pri vožnji električnih romobila u prometu. Razviti kritičko razmišljanje o važnosti odgovornog ponašanja u prometu. Razviti svijest o utjecaju prometnih nesreća na obitelji, zajednicu i pojedince.
NAMJENA	Učinkovita prometna edukacija zahtijeva uravnoteženi pristup koji objedinjuje teorijska znanja s praktičnom primjenom.
NOSITELJI	Učiteljica Marina Šepac u suradnji s ostalim učiteljima
NAČIN REALIZACIJE	Radionice s učenicima od 1. do 8. razreda, prezentacije i razgovori.
VREMENIK	Tokom cijele nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Materijali za potrebe radionica
VREDNOVANJE	Promatranje i davanje povratnih informacija učenicima o usvojenim pravilima.

AKTIVNOST	MOJA PRIJATELJICA KNJIGA – PROJEKT U SURADNJI S OŠ “SLAVA RAŠKAJ”
CILJEVI	Poticanje čitanja, razvoj čitalačkih navika, poticanje samostalnog istraživanja i korištenja suvremenih izvora znanja. Poticanje kreativnog korištenja novih računalnih Web2.0 i Web 3.0 alata u prezentiranju nastavnih sadržaja. Stvaranje pozitivne slike o sebi i poticanje rada na sebi. Timski rad i složnost, dogovaranje i razmjena kreativnih ideja. Osposobljavati učenike za cjeloživotno učenje, usavršavati tradicionalnu i informacijsku te medijsku pismenost. Obrazovati i odgajati učenike za selektivnu i kritičku uporabu informacija. Poticanje mašte i kreativnosti, razvoj likovno-literarnih vještina te uvježbavanje javnog nastupa.
NAMJENA	Projekt potiče usredotočenost na tekst i pažljivo čitanje, razumijevanje pročitane, razvoj kognitivnih sposobnosti u primjeni znanja, istraživački pristup, suradnju i timski rad unutar skupine. Projekt potiče korištenje suvremenih računalnih izvora znanja i njihovu primjenu u prezentiranju pročitanih knjiga i naučenog gradiva.

NOSITELJI	Učiteljica Draženka Jančić i ostali partneri koji se prijave za provođenje projekta, učenici 3.b razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici čitaju i istražuju odabrano neelektirno književno djelo. Učenici osmišljavaju kako putem računalnih alata, plakata ili grafičkih materijala prezentirati odabrane priče te druge učenike motiviraju na čitanje Radovi se prezentiraju na priredbi i izložbi u OŠ "Slava Raškaj".
VREMENIK	Višegodišnji projekt intenziviran u listopadu i studenome (Mjesecu hrvatske knjige).
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu prezentacije (likovni materijal).
VREDNOVANJE	Rezultate projekta vrednuju učitelji, roditelji i publika na priredbi i izložbi na kojoj se rezultati projekta predstavljaju javnosti.

PROGRAM	DABAR
CILJEVI	Dabar promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Sudjelovanjem želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
NAMJENA	Dabar je osmišljen kako bi se djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
NOSITELJI	Učiteljice informatike Kristina Dolinar i Daniela Orlović
NAČIN REALIZACIJE	Dabar uključuje niz predavanja i radionica za učenike i učitelje tijekom cijele godine te međunarodno online natjecanje u studenom svake godine.
VREMENIK	Tijekom mjeseca studenog 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa potrebnih materijala.
VREDNOVANJE	Postignuti rezultati uspoređuju se s rezultatima ostalih sudionika online natjecanja. Rezultati natjecanja mogu poslužiti kao pokazatelj stupnja usvojenosti znanja i vještina kod učenika i njegove motivacije za učenjem.

AKTIVNOST	PROJEKT – KREATIVNI VAL (radionice)
CILJEVI	Poticanje učenika da pri izradi maketa brodova pokažu i još više razvijaju svoje motoričke i kreativne sposobnosti.

NAMJENA	Potaknuti učenike na dodatni rad, omogućiti im da pokažu vještine u izradi maketa brodova.
NOSITELJI	Učenici od 5. – 8. razreda i učiteljica Tehničke kulture Marina Šepac
NAČIN REALIZACIJE	Radionice brodomaketarstva
VREMENIK	Tokom cijele školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Hrvatski savez brodomaketara šalje materijal za radionice.
VREDNOVANJE	Objavljivanje radova na stranicama škole, web stranici Hrvatskog saveza brodomaketara i izložba učeničkih uradaka.

PROGRAM	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
CILJEVI	Cilj obilježavanja Dana sigurnijeg interneta je osvijestiti učenike o pitanjima sigurnosti na internetu, ali i jačati svijesti učenika osnovne škole o važnosti zaštite osobnih podataka prilikom korištenja novih tehnologija. Kako bi njihovo surfanje bilo što sigurnije, učenicima će se posebna pažnja usmjetiti na sljedeće: što su osobni podaci, kako i gdje ih čuvati, gdje ih čekaju opasnosti u virtualnom životu, zašto roditelji moraju znati koja mjesta na internetu koristete što učiniti u slučaju sumnje u opasnosti.
NAMJENA	Namjena ove aktivnosti je podizanje svijesti učenika o problematici sigurnosti djece na internetu, ali i postavljanje sigurnosti korištenja interneta te pomicanje vrijednosti internetskih tehnologija na dobrobit šire društvene zajednice. Podići razinu osviještenosti učenika, roditelja i učitelja o mogućnostima korištenja interneta za istraživanje i učenje, negativnim i pozitivnim stranama korištenja interneta te osposobiti učenike za korištenje interneta na primjeren, odgovoran i siguran način.
NOSITELJI	Učiteljice informatike Kristina Dolinar i Daniela Orlović
NAČIN REALIZACIJE	Radionice za učenike održavat će se putem redovite nastave u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode istraživanja i učenja s naglaskom na praktični rad na računalima te korištenje interneta kao izvora informacija za istraživačku nastavu.
VREMENIK	Veljača, 2027.
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.
VREDNOVANJE	Praktične radove učenici će moći analizirati, prezentirati, uspoređivati i komentirati u školi ili kod kuće te tako pomoći prijateljima, roditeljima, susjedima ili mlađoj braći i sestrama sigurnije se snalaziti unutar internetskog svijeta.

PROGRAM	GLOBE INTERNACIONALNI PROJEKT EUROPA I EUROAZIJA “PHENOLOGY CAMPAIGN”
CILJEVI	Promatranje i bilježenje fenoloških promjena (pupanje, listanje, cvjetanje, žućenje) te provedba GLOBE mjerenja prema važećim GLOBE protokolima.
NAMJENA	Pružiti učenicima mogućnost uključivanja projekt namijenjen dobrobiti prirode. Razvijanje sposobnosti opažanja, preciznog mjerenja, prikupljanja i analize podataka.
NOSITELJI	Katarina Gatarić, učiteljica Biologije i Kemije, voditeljica GLOBE programa u školi te učenici polaznici izvannastavne aktivnosti u okviru GLOBE programa.
NAČIN REALIZACIJE	Opažanja i mjerenja fenoloških promjena na odabranom stablu u blizini škole te unos podataka u GLOBE bazu, te realizacija popratnih aktivnosti kroz radionice. Izrada projekta i prezentacija projekta.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Pribor i kemikalije za izvođenje praktičnog rada.
VREDNOVANJE	Praćenje rada učenika te analiza dobivenih podataka. Usporedba podataka za prošlogodišnjim rezultatima.

PROGRAM	ERASMUS+ PROGRAM „ZERO WASTE SCHOOLS“ (ZWS U SURADNJI S UDRUGOM ZA ZAŠTITU OKOLIŠA „EKO PAN“)
CILJEVI	Povećanje stope primarnoga odvajanja otpada na 70 % razvrstavanja otpada. Diseminacija ZW-programa, priručnika i akcijskoga plana škole.
NAMJENA	Promocija tzv. <i>zero waste</i> rješenja (rješenja bez otpada) među učenicima, nastavnicima i djelatnicima škole. Razvoj praksi upravljanja otpadom, vodom i energijom. Razvoj održivijih praksi upravljanja i nabave.
NOSITELJI	Svi učenici, nastavnici i djelatnici škole
NAČIN REALIZACIJE	Suradnja s Udrugom za zaštitu okoliša „Eko Pan“ – mentorski rad i podrška nastavnicima i djelatnicima škole u implementaciji programa ZWS. Poboljšanje vizualne komunikacije oznakama na spremnicima i informacijskim plakatima. Redovita edukacija učenika, nastavnika i djelatnika škole ZW-tjedan. Digitalizacija dopisa i ostale administracije. Povećanje udjela ekoloških sredstava za higijenu i čišćenje. Povećanje udjela reciklirane papirnate konfekcije za higijenu (papirnatih ručnika i toaletnoga papira). Praćenje otpada vaganjem dva puta godišnje. Postavljanje ZW-programa, priručnika i akcijskoga plana škole na školsku

	stranicu te diseminacija na ŽSV-ima, stručnim skupovima i različitim događanjima.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi provedbe radionica edukativnih radionica
VREDNOVANJE	Implementirane edukacije i radionice, provedene mjere i usporedba podataka dobivenih vaganjem otpada dva puta godišnje.

AKTIVNOST	E-TWINNING PROJEKT "ČAROBNE IDEJE 4"
CILJEVI	Cilj projekta je poticanje kreativnosti, suradnje i ekološke osviještenosti učenika kroz izradu različitih prigodnih motiva i rukotvorina. Učenici će istraživati i izrađivati svoje radove koristeći različite materijale: papir, papir u boji, karton, novinski papir, otpadni i reciklirani materijal te prirodne materijale. Na taj način razvijat će vještine rezanja, savijanja, oblikovanja i lijepljenja, a istovremeno će kroz praktičan rad učiti o održivom razvoju i važnosti recikliranja.
NAMJENA	Projekt je osmišljen tako da doprinosi razvoju fine motorike, koja je ključna za uspješno obavljanje svakodnevnih zadataka, ali i razvoju intelektualnih sposobnosti. Učenici će kroz kreativne i opuštajuće aktivnosti poticati svoju maštu, jačati osjećaj za estetiku, razvijati strpljenje, upornost i logičko razmišljanje.
NOSITELJI	Učiteljica Draženka Jančić
NAČIN REALIZACIJE	Izrada plana aktivnosti. Uvodna prezentacija projekta (Kurikulum škole, društvene mreže, web-učionica, eTwinning portal). Uvodna anketa učenika. Sigurnost na internetu: prezentacija i prikupljanje suglasnosti. Predstavljanje škole (razreda). Provedba različitih aktivnosti: izrada plakata, brošura, slikovnica, videa, web-stranica. Prezentacija projekta. Evaluacija projekta. Učenici rade kroz eTwinning sučelje i istraživački pristup.
VREMENIK	Od rujna 2026. do lipnja 2027.
TROŠKOVNIK	Različiti materijali.
VREDNOVANJE	Predstavljanje i javno objavljivanje uradaka i vrednovanje partnera u projektu.

AKTIVNOST	E-TWINNIG PROJEKT “POZDRAV EUROPO! OTKRIVAMO NAŠE GRADOVE ZAJEDNO”
CILJEVI	Učenici će naučiti više o svojim gradovima. Također će proširiti svoje znanje o drugim europskim zemljama uključenim u projekt. Projekt će im omogućiti da otkriju nešto više o online komunikaciji.
NAMJENA	Namijenjen je učenicima 2. razreda koji žele proširiti znanja.
NOSITELJI	Učiteljica Jasmina Štefan
NAČIN REALIZACIJE	Projektne aktivnosti uključuju: Otkrivanje i uspoređivanje svojih gradova, škola, svakodnevnog života, lokalnu kulturu, tradicije, znamenitosti, hranu... Učenici rade kroz eTwinnig sučelje i istraživački pristup.
VREMENIK	Od listopada 2026. do svibnja 2027.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE	Predstavljanje i javno objavljivanje uradaka i vrednovanje partnera u projektu.

PROGRAM	PRIČOM DO MENTALNOG ZDRAVLJA U SURADNJI S OŠ BARILOVIĆ
CILJEVI	Poticanje socioemocionalnoga razvoja učenika.
NAMJENA	Uspješno suočavanje sa zahtjevnim situacijama. Pomoć u stresnim situacijama i prevladavanju teških životnih razdoblja.
NOSITELJI	Školska knjižničarka Svjetlana Basara, učenici i učiteljica 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Suradnja s voditeljicama projekta, stručnim suradnicama OŠ Barilović: psihologinjom Adrianom Sladić i knjižničarkom Lorenom Klokočki. Druženje s vršnjacima iz širega zavičaja i upoznavanje njihovih školskih i inih navika. Radionice na satovima razrednika: ✓ čitanje terapijskih priča ✓ analiza problema koji se obrađuje u priči ✓ iznošenje pouke priče (kako se uspješno nositi s osjećajima)
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi provedbe radionica (različite vrste papira i pisaljki, hrana i piće za goste – učenike iz OŠ Barilović i njihove pratitelje). Benzin za školski kombi na relaciji OŠ Mahično - OŠ Barilović - OŠ Mahično.

VREDNOVANJE	Primjereni načini izražavanja osjećaja, poboljšanje komunikacijskih vještina i veće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.
-------------	---

PROGRAM	MEĐUNARODNI PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA 1 U SURADNJI S NAKLADNIČKOM KUĆOM IBIS GRAFIKA
CILJEVI	Promicanje kulture čitanja među djecom koja još ne znaju čitati i pisati odnosno među učenicima 1. razreda.
NAMJENA	Promocija kvalitetne literature za učenike 1. razreda odnosno za djecu koja još ne znaju čitati i pisati. Promocija kvalitetnih književnika i ilustratora za djecu. Poticanje čitalačkog entuzijazma među djecom i njihovim roditeljima. Stvaranje poticajne i pozitivne klime prema čitanju na početku formalnoga školovanja među djecom, roditeljima, u školi i oko nje. Poticanje dječjega stvaralaštva i kreativnosti.
NOSITELJI	Školska knjižničarka Svjetlana Basara, učiteljica Branka Grčić i učenici 1. razreda OŠ Mahično
NAČIN REALIZACIJE	Suradnja s nakladničkom kućom Ibis grafika Kreativne radionice u školi Suradnja s Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ Suradnja s Bibliobusnom službom Gradske knjižnice „Ivan Goran Kovačić“
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za nabavu knjiga za školsku knjižnicu. Sredstva potrebna za izvođenje radionica.
VREDNOVANJE	Prepoznavanje književnika i ilustratora uključenih u projekt. Promjena stava prema čitanju (i učenju). Poboljšanje komunikacijskih vještina. Veće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja. Izrada tematskih radova. Razgovor o uspješnosti radionica. Samoprocjena učenika. Afirmativni prijedlozi.

PROGRAM	MEĐUNARODNI PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA 2 U SURADNJI S NAKLADNIČKOM KUĆOM IBIS GRAFIKA
CILJEVI	Promicanje kulture čitanja među osnovnoškolskom djecom.
NAMJENA	Promocija kvalitetne literature za osnovnoškolsku djecu. Promocija kvalitetnih književnika i ilustratora za djecu. Poticanje čitalačkog entuzijazma među učenicima i njihovim roditeljima. Stvaranje poticajne i pozitivne klime prema čitanju u školi i oko nje. Poticanje dječjega stvaralaštva i kreativnosti.

NOSITELJI	Školska knjižničarka Svjetlana Basara, učiteljice Jasmina Štefan, Renata Sambol, Draženka Jančić i Katarina Kranjčec te učenici od 2. do 4. r. OŠ Mahično
NAČIN REALIZACIJE	Suradnja s nakladničkom kućom Ibis grafika Kreativne radionice u školi Suradnja s Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ Suradnja s Bibliobusnom službom Gradske knjižnice „Ivan Goran Kovačić“
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za nabavu knjiga za školsku knjižnicu. Sredstva potrebna za izvođenje radionica.
VREDNOVANJE	Prepoznavanje književnika i ilustratora uključenih u projekt. Promjena stava prema čitanju (i učenju). Poboljšanje komunikacijskih vještina. Veće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja. Izrada tematskih radova. Razgovor o uspješnosti radionica. Samoprocjena učenika. Afirmativni prijedlozi.

PROGRAM	BAJAM TI, BAJAM
CILJEVI	Promicanje kulture pripovijedanja narodnih (usmenih) bajki i priča. Promicanje kulture slušanja. Promicanje vrijednosti maštanja i zamišljanja.
NAMJENA	Promocija narodnih (usmenih) bajki i priča. Promocija vrijednosti narodnoga (usmenoga) stvaralaštva. Poticanje čitalačkog entuzijazma među učenicima i njihovim roditeljima. Stvaranje poticajne i pozitivne klime prema usmenoj i pisanoj riječi u školi i oko nje. Poticanje dječjega stvaralaštva i kreativnosti.
NOSITELJI	Školska knjižničarka Svjetlana Basara, učiteljica Katarina Kranjčec i učenici 4. razreda OŠ Mahično
NAČIN REALIZACIJE	Pripovjedno-stvaralačke radionice u školi
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE	Prepoznavanje narodnoga (usmenoga) stvaralaštva. Razlikovanje te vrste stvaralaštva od autorskoga. Promjena stava prema usmenoj i pisanoj riječi te čitanju (i učenju). Poboljšanje komunikacijskih vještina (osobito vještine slušanja). Veće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja. Izrada tematskih radova. Razgovor o uspješnosti radionica. Samoprocjena učenika. Afirmativni prijedlozi.

PROJEKT	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA
CILJEVI	Poboljšanje zdravih životnih navika i navika za redovitim tjelesnim vježbanjem kroz osnovna motorička znanja sa osnovnoškolskom djecom razredne nastave. Prepoznavanje sportskih talenata i upućivanje na klupsko bavljenje sportom unutar mjesta stanovanja.
NAMJENA	Razvoj svih motoričkih sposobnosti te usvajanje motoričkih znanja iz nogometa, košarke, rukometa, hokeja, odbojke, atletike, gimnastike, badmintona i stolnog tenisa.
NOSITELJI	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Branko Jovanovac i prijavljeni učenici razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje programa Univerzalne sportske škole dva školska sata tjedno kroz vježbe za razvoj i poboljšanje motoričkih sposobnosti i motoričkih znanja
VREMENIK	42 školska sata tijekom listopada do kraja svibnja školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Postojeća oprema i rekviziti nastave Tjelesne i zdravstvene kulture
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje motoričkih znanja. Razgovor s učenicima o provedenim sadržajima. Samoprocjena učenika. Afirmativni prijedlozi.

PROJEKT	AEROBIK S TATOM, PENALI S MAMOM
CILJEVI	Osnaživanje i povezivanje lokalne zajednice učenika i roditelja škole.
NAMJENA	Usvajanje zdravih životnih navika te dodatni razvoj socijalnih vještina unutar obitelji kroz rekreativne sadržaje.
NOSITELJI	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Branko Jovanovac i učiteljica Engleskog jezika Katarina Seljan.
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje rekreativnih i kinezioloških sadržaja u prostorijama škole i izvan njih sa učenicima škole i njihovim roditeljima.
VREMENIK	Ukupno 15 subota od listopada 2026. do kraja svibnja 2027.g.
TROŠKOVNIK	Troškovi su pokriveni od Hrvatskog školskog sportskog saveza.
VREDNOVANJE	Povratne informacije učenicima tijekom organiziranih susreta. Vršnjačko vrednovanje. Završetkom aktivnosti procijenit će se uspješnost i realizacija, istaknuti uspjesi te navesti teškoće prilikom provedbe.

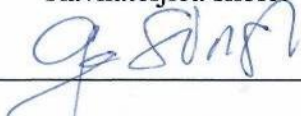
Na osnovi članka 28. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* i članka 12. i 56. *Statuta Osnovne škole Mahično*, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor na 11. sjednici održanoj 5. listopada 2026. godine prihvaća **ŠKOLSKI KURIKUL ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.**

Klasa: 602-22/26-01/1

Urbroj: 2133-93-26-1

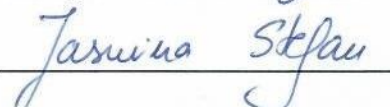
Karlovac, 5. listopada 2026. godine

Ravnateljica škole:



Gorana Simić-Vinski, prof.

Predsjednica Školskog odbora:



Jasmina Štefan, uč.